

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей
"Золотые зернышки" с. Детчино

| | |
|--|---|
| <p>Обсужден и принят на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1 от «31» августа 2018г.</p> | <p>Утверждаю Заведующий МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» <i>Алексеева З.А.</i> (Алексеева З.А.)</p> <p>2018г</p> |
|--|---|



**Годовой план работы
МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»
на 2018-2019 учебный год**

с.Детчино, 2018 год.

1. Анализ работы за прошедший год.

1.1. Краткая характеристика ДОУ и кадровое обеспечение.

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино

Учредитель: Муниципальный район «Малоярославецкий район»

Лицензия: Регистрационный № 80 от 21 марта 2016 г

Устав: Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино утвержден Постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 19.10.2015 года №1339

Режим работы: пятидневная неделя с 7.00 до 19.00

В ДОУ воспитываются дети от 2 до 7 лет, имеется 9 возрастных групп (табл.1).

Таблица 1

| № п\п | группа | Количество групп |
|-------|--|------------------|
| 1 | группа кратковременного пребывания | 1 |
| 2 | Младшая группа - с 3 до 4 лет | 2 |
| 3 | Средняя группа - с 4 до 5 лет | 2 |
| 4 | Старшая группа - с 5 до 6 лет | 2 |
| 5 | Подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет | 2 |

В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации;
- на районных методических объединениях.

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, выставки и др.

Работают освобожденные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направляют их на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег, адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде (табл.2).

| Учебный год | Всего педагогов | воспитатели | Логопеды | Инструктор по ФИЗО | Музыкальные | Старшие воспитатели | Возрастной ценз, лет | | | | Образовательный ценз | | Педагогический стаж, лет | | | |
|-------------|-----------------|-------------|----------|--------------------|-------------|---------------------|----------------------|-------|-------|----------|----------------------|-----------------------|--------------------------|------|-------|----------|
| | | | | | | | до 30 | 30-40 | 40-50 | свыше 50 | высшее | Среднее - специальное | до 5 | 5-10 | 10-20 | свыше 20 |
| 2017-2018 | 22 | 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 8 | 11 | 6 | 16 | 2 | 2 | 5 | 13 |

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен график прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов:

**График прохождения аттестации педагогических работников
МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» в 2017-18 учебном году**

| <i>№</i> | <i>ФИО педагога</i> | <i>должность</i> | <i>квалификация</i> | <i>Дата аттестации</i> |
|----------|--------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1 | <i>Алексеева З.А.</i> | <i>заведующий</i> | <i>Соответствие должности</i> | <i>30.10.2017</i> |
| 2 | <i>Филатова Е.Ю.</i> | <i>Ст.воспитатель</i> | <i>первая</i> | <i>21.01.2018</i> |
| 3 | <i>Гусакова В.Н.</i> | <i>воспитатель</i> | <i>первая</i> | <i>19.11.2017</i> |
| 4 | <i>Варфоломеева Т.А.</i> | <i>Инструктор ФИЗО</i> | <i>Соответствие должности</i> | <i>01.02.2018</i> |
| 5 | <i>Гавриленкова А.Ф.</i> | <i>воспитатель</i> | <i>Соответствие должности</i> | <i>01.12.2017</i> |
| 6 | <i>Туманова Т.Н.</i> | <i>воспитатель</i> | <i>Соответствие должности</i> | <i>01.12.2017</i> |

Курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов, согласно плана- графика МИМЦ. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В октябре 2017 года на базе нашего детского сада прошло совещание заведующих и старших воспитателей района на тему **«Организация работы в ДОУ по формированию у дошкольников основ безопасного поведения»**, где, заведующий Алексеева З.А. выступила с докладом по данной теме, старший воспитатель показала презентацию для присутствующих о проделанной работе, а дети подготовительной группы с воспитателем Сусловой Н.В. показали гостям театрализованное представление «Пожар в лесу». Все работа в ДОУ, в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию

представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

Таблица №5

| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Выполнение |
|-------|-----------------------------------|---|--|------------|
| 1 | Физкультурные занятия | | 3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий | + |
| 2 | Физкультурный досуг | «Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!» «Спортивный калейдоскоп» | ноябрь, февраль, апрель, июль | + |
| 3 | Физкультурный праздник | «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!» | март | + |
| 4 | Утренняя гимнастика | | ежедневно | + |
| 5 | Обследование физического развития | | 2 раза в год | + |
| 6 | День здоровья | «Ребята-дошколята» | октябрь | + |
| 7 | Летняя спортивная олимпиада | «Юные олимпийцы» | август | + |

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Варфоломеева Т.А. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и

нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

На базе нашего ДОУ Варфоломеева Т.А. показала для участников районного МО инструкторов по ФИЗО открытое интегрированное занятие +++++

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям

1.3.1. Анализ речевого развития

При реализации программы «От рождения до школы» методике развития речи уделяется особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в такой форме, где ребенок занимает роль взрослого, чередуя с ролью ребенка.

Воспитатели младшего дошкольного возраста проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружают детей в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух и формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшего дошкольного возраста особое внимание уделяют развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагоги используют приемы, активизирующие речь детей, учат обосновывать свои суждения, не бояться самостоятельно строить умозаключения и задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- ✓ Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много имеется игровой материал, изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок.

1.3.2. Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В группах младшего дошкольного возраста воспитатели начинают работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

С начала года воспитатели старшего дошкольного возраста совершенствуют навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляют высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительных групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

1.3.3. Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно-развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели

создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими людьми, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

1.3.4. Анализ художественно - эстетического развития

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Воспитатели использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

1.3.5. Анализ музыкального развития

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем Аржинт Ларисой Аркадьевной, оно имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности, а также в духовно-нравственном воспитании. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Музыкальный руководитель тщательно продумывала планирование, грамотно составила рабочую

программу и календарный план, вне занятий музыкальный руководитель проводила индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа, обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

1.3.6. Анализ социально-коммуникативного развития

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Не допускались никакие формы агрессивного поведения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

1.3.7. Анализ игровой деятельности

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только

вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.

| Образовательная область | Раздел | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | | 2016-2017 | 2017-2018 |
| <i>Речевое развитие</i> | Развитие речи | 82% | 80% |
| <i>Познавательное развитие</i> | ФЭМП | 80% | 81% |
| | Ознакомление с окружающим | 82% | 85% |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Музыка | 86% | 85% |
| | Лепка | 85% | 86% |
| | Рисование | 84% | 85% |
| | Аппликация | 82% | 83% |
| <i>Физическое развитие</i> | Физкультура | 85% | 87% |
| <i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i> | Во всех видах деятельности, в режимных моментах | 85% | 88% |

Из таблицы видно, что уровень освоения программы повысился по разделам: ознакомление с окружающим, социально-коммуникативное развитие. Такая динамика, связана, прежде всего, с участием детей в проектной и исследовательской деятельности. По остальным разделам программы уровень остался прежним. В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять, познавательно-речевому развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

1.4. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ.

В 2017-2018 учебном году ДОУ выпустило в школу 68 детей из подготовительных к школе групп.

Анализ наблюдений за выпускником ДОУ показал, следующие результаты:

| Показатели развития ребенка | | Проявление в поведении | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-------|--------------|
| | | иногда | часто | почти всегда |
| Познавательные, речевые | | | | |
| 1 | Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску) | 19% | 39% | 42% |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----|-----|-----|
| | ответов, склонен наблюдать и экспериментировать) | | | |
| 2 | Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст | 11% | 55% | 34% |
| 3 | Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок) | 10% | 52% | 38% |
| 4 | Умеет оперировать числами натурального ряда | 5 % | 42% | 53% |
| 5 | Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос | 5% | 61% | 34% |
| 6 | Правильно выполняет фонематический анализ слова | 11% | 59% | 30% |
| Социально – коммуникативные | | | | |
| 1 | Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим | 2% | 61% | 37% |
| 2 | Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение | 5% | 61% | 34% |
| 3 | Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого | 2% | 37% | 61% |
| 4 | Принимает и соблюдает правила поведения в обществе | 2% | 61% | 37% |
| 5 | Принимает и соблюдает нравственные нормы | 0 | 48% | 52% |
| 6 | Пользуется правилами вежливости | 0 | 47% | 53% |
| 7 | Владеет навыками самообслуживания | 0 | 19% | 81% |
| Регулятивные | | | | |
| 1 | Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование) | 0 | 44% | 56% |
| 2 | Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого | 2% | 37% | 61% |
| 3 | Умеет сдерживать отрицательные эмоции | 5% | 34% | 61% |
| | Итого | 5% | 47% | 48% |

Из таблицы видно, что у 48% детей высокий уровень развития интегративных качеств, 47% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 5% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДОО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько

опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Выполнение годовых задач плана.

В 2017-2018 учебном году коллектив детского сада работал в следующем направлении:

Цель: «Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания, обучения и оздоровления детей в условиях ДОУ».

И поставил перед собой следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Анализ работы по годовым задачам.

Консультации.

| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|---|------------------|-------------------|----------------------|
| 1 | «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» | сентябрь | Коротаева Л.Н. | + |
| 2 | «Технология организации театрализованных игр» | октябрь | Шаповал Л.И. | + |
| 3 | «Секреты успешной адаптации детей к условиям ДОУ» | ноябрь | Ковярова О.Н. | + |
| 4 | «Значимость проблемы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» | декабрь | Саёноква Н.Ю. | + |
| 5 | «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре» | январь | Варфоломеева Т.А. | + |
| 6 | «Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания» | февраль | Павлюк Л.А. | + |
| 7 | «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников» | март | Гусакова В.Н. | + |
| 8 | «ИКТ и дети» | апрель | Сулова Н.В. | + |
| 9 | «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ» | май | Чубакова Г.А. | + |

Мастер-классы.

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|--------------------------|------------------|---------------|----------------------|
|---|--------------------------|------------------|---------------|----------------------|

| | | | | |
|---|--|--------|-------------------------------------|---|
| 1 | «Биоэнергопластика и кинезиологические упражнения в работе с воспитанниками ДОО» | ноябрь | Корогаева Л.Н. | + |
| 2 | «Детское экспериментирование, как эффективный способ познания окружающего мира» | март | Гавриленкова А.Ф. Голдобина Л.А. | + |

Семинары, семинары-практикумы, тренинги.

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|---|------------------|---------------------|----------------------|
| 1 | <i>Семинар - практикум</i> «Как приобщать дошкольников к традициям и обычаям народов Калужского края». | ноябрь | Туманова Т.Н. | + |
| 2 | «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы» | январь | Старший воспитатель | + |
| 3 | Семинар «Такие разные дети» | март | Старший воспитатель | + |

Педагогические советы.

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|---|------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1 | «Координационно-организационный». 1.Обсуждение и принятие годового плана работы ДОУ на 2017-2018 учебный год. 2.Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ на 2017-2018 учебный год. 3.Обсуждение и принятие локальных актов ДОО. 4.Текущие вопросы. 5.Обсуждение проекта решения педсовета. | 31.08.2017 | Заведующий, Старший воспитатель | + |
| 2 | «Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников: поиска оптимальных форм работы» (Тематический, по работе с семьей) Цель: призывать воспитателей и родителей к единению и сотрудничеству в оздоровлении и обновлении образовательного мира дошкольного детства. | декабрь | Заведующий, Старший воспитатель | + |
| 3 | «Знатоки ФГОС» Цель: уточнение и систематизация знаний педагогов в области реализации ФГОС ДО | март | Заведующий, Старший воспитатель | + |
| 4 | «Итоговый» Цель: Проанализировать условия | май | Заведующий, Старший | + |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| <p>развития дошкольников в ДОУ. 1. Анализ работы педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году по решению годовых задач. 2. отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях. 3. Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2018-2019 учебный год</p> | | воспитатель | |
|--|--|-------------|--|

Из таблицы видно, все намеченные мероприятия по годовым задачам на 2017-2018 учебный год выполнены в полном объеме.

1.6. Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ.

В сентябре 2017 года было обследовано 115 детей старших и подготовительных к школе групп. Из них 86 детей имели нарушения устной речи. 30 детей были зачислены в логопункт, а остальные поставлены на очередь.

Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией старших и подготовительных групп в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Обследование состояния устной речи детей старших и подготовительных групп (контрольное и первичное).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно – логопедическая работа включала (индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей, зачисленных на логопункт.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Прежде всего, была поставлена задача:

Устранение дефектного звукопроизношения у детей, зачисленных на логопункт.

С выпускниками велась работа по следующим направлениям:

- развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация);
- развитие динамического праксиса;
- развитие лексико-грамматического строя;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование межполушарного взаимодействия.

Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков.

Прежде всего, учителем-логопедом с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Результаты работы по итогам прошедшего 2017-2018 учебного года

| №п/п | Показатели | Количество детей |
|------|---|--|
| 1. | Общее число детей на начало учебного года: -старшие группы | 62 |
| | - подготовительные группы | 70 |
| | Обследованных детей: | |
| | - старшие группы | 48 |
| | -подготовительные группы | 67 |
| | Речь в норме: | |
| | - старшие группы | 8 |
| | - подготовительные группы | 21 |
| | С нарушениями речи | 86 |
| | Зачислено на логопункт в течение года (подготовительные группы) | 40 |
| | ОНР Выявлено /принято | 19/16 |
| | ФФНР Выявлено/принято | 12/11 |
| | ФНР Выявлено/принято | 17/13 |
| 2. | Выпущено из логопункта: -с нормальной речью - со значительными улучшениями - без улучшений | 28 10 (<i>звуки поставлены, неустойчивая автоматизация</i>) 2 (<i>вследствие пропусков занятий, не посещали детский сад</i>) |
| 3. | Оставлено для продолжения коррекционной работы | 1 |

Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

- сложность речевого дефекта, наличие дизартрического компонента у детей;
- сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи, поведенческие нарушения;
- отсутствие должного контроля со стороны некоторых родителей;
- низкая посещаемость занятий отдельными воспитанниками.

У всех воспитанников, регулярно посещающих логопункт, наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями.

В течение учебного года по запросам педагогов учитель-логопед выступала на родительских собраниях. Еженедельно проводила консультации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения. Выступала на педсоветах и семинарах, проводила консультации для педагогов ДОУ по теме «Формирование связной речи у дошкольников», «Использование кинезиологии в работе педагога».

С сентября 2017 по май 2018 года Коротаевой Л.Н. был реализован проект «Совместная работа учителя-логопеда и родителей, как залог успешной коррекционно-логопедической работы». В результате создана система мероприятий, направленных на

вовлечение родителей в активную работу по устранению речевых нарушений у дошкольников.

Делилась опытом организации работы с родителями на районной педагогической конференции «Образование: прошлое, настоящее, будущее».

С 27 ноября по 12 декабря повышала квалификацию в ГАОУ ДПО

«Калужский государственный институт развития образования» по программе «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Представляла опыт своей работы на семинаре для учителей-логопедов и учителей-дефектологов системы образования Калужской области «Современный эффективный опыт коррекционно-развивающей работы: формы, методы, средства, приёмы» с сообщением «Игры и игровые упражнения, направленные на формирование слоговой структуры слова».

Приняла участие в заочном обучающем семинаре «Приёмы проведения логопедического самомассажа органов артикуляционного аппарата» с 9 по 16 декабря 2017г.

Принимала участие в работе методического объединения учителей-логопедов Малоярославецкого района. Выступала на заседаниях МО по теме «Физкультурно-речевые досуги и развлечения в коррекции речевых нарушений», провела семинар-практикум «Слоговая структура слова у детей с ограниченными возможностями здоровья». Приняла участие в поведении открытого занятия в рамках районного методического объединения инструкторов по физической культуре.

Участвовала в Международных, Всероссийских интернет – конкурсах по вопросам коррекционно-развивающей работы.

1.7.Взаимодействие с родителями воспитанников.

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, круглых столов, участие родителей в образовательной деятельности и конкурсах различного уровня. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники; индивидуальные формы: беседы, консультации, наглядно-информационные.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка.

Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОО строит свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что:

| № | вопросы | % положительных ответов |
|----------|--|--------------------------------|
| 1 | С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад | 75 |
| 2 | Удовлетворены ли Вы качеством присмотра и ухода за вашим ребенком в группе | 90 |
| 3 | Удовлетворены ли Вы условиями безопасности и охраны здоровья воспитанников, созданные в группе | 90 |
| 4 | Какой характер взаимоотношений вашего ребенка с педагогами группы | 92 |
| 5 | Какой стиль общения поддерживаются педагогами с детьми в группе | 87 |
| 6 | Какие взаимоотношения между воспитанниками в группе | 99 |
| 7 | В интеллектуальном и физическом развитии вашего ребенка наблюдается положительная динамика | 93 |
| 8 | Удовлетворяет ли вас содержание ПП среды в группе | 94 |

| | | |
|----|---|----|
| 9 | Вы чувствуете, что педагоги заинтересованы в достижении вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы | 93 |
| 10 | Удовлетворяет ли вас информация о деятельности ДОО, размещенная на официальном сайте | 92 |

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОО и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОО осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: годовой план работы, намеченный на 2017-2018 учебный год выполнен в полном объеме. Все запланированные мероприятия были реализованы.

Пояснительная записка к плану на 2018-2019 учебный год.

Годовой план МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26.

Исходя, из анализа работы детского сада за 2017-2018 учебный год, педагогический коллектив детского сада «Золотые зёрнышки» решил работать по **единой методической теме:** «Обеспечение процесса развития познавательно – речевой сферы ребенка в различных видах совместной деятельности».

Поэтому перед коллективом стоят следующие задачи:

Задачи:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2. Развитие познавательной-речевой активности дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

2.Повышение квалификации и профессионального мастерства.

Цель работы по реализации блока: *Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.*

2.1.Совершенствование профессионального мастерства.

Расстановка кадров по группам

| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| Младшая группа №1 | Гусакова В.Н., Окунькова Л.Е. |
| Младшая группа №2 | Калабухова С.В., Черемных Е.Ю. |
| Средняя группа №1 | Чубакова Г.А., Ковярова О.Н. |
| Средняя группа №2 | Шаповал Л.И., Шахворостова Е.Г. |
| Старшая группа №1 | Гавриленкова А.Ф., Сулова Н.В. |
| Старшая группа №2 | Захарова У.В., Фомина Т.В. |
| Подготовительная группа №1 | Саенкова Н.Ю., Туманова Т.Н. |
| Подготовительная группа №2 | Павлюк Л.А., Неонова О.Н. |
| ГКП | Анисимова Н.В. |

Работа с педагогами (0-3 лет)

| № | Ф.И.О. педагога | Формы работы | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------|--|----------------|---------------------|
| 1 | Фомина Т.В. | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование по вопросам организации педпроцесса и воспитания детей; • помощь в планировании и подготовке к образовательной деятельности, проведение режимных моментов, показ приемов работы; • посещение и просмотр педагогического процесса; • изучение работы педагога с детьми; • привлечение педагога к общественной жизни детского сада • наставничество | В течение года | Старший воспитатель |
| 2 | Калабухова С.В. | | | Заведующий |
| 3 | Черемных Е.Ю. | | | |
| 4 | Шахворостова Е.Г. | | | |
| | | | | воспитатели |

2.2. Аттестация педагогов.

График прохождения аттестации педагогических работников МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»

| № п,п | Ф.И.О. | Занимаемая должность | Категория | Дата последней аттестации | Дата следующей аттестации |
|-------|-----------------------------|----------------------|-------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Алексеева Зоя Андреевна | Заведующий | первая | 30.10.17 г | 30.10.2022 г |
| 2 | Филатова Елена Юрьевна | Ст. вос-ль | первая | 21.01.18г. | 21.01.2023 г. |
| 3 | Коротаева Лидия Николаевна | уч-логопед | высшая | 30.04.15 г. | 30.04.2020 г. |
| 4 | Аржинт Лариса Аркадьевна | Муз. Рук-ль | соответств | 27.05.15 г. | |
| 5 | Варфоломеева Татьяна Алекса | инстр ФИЗО | соответств. | 01.02.18 г. | |
| 6 | Гусакова Вера Николаевна | воспитатель | первая | 19.11.17г. | 19.11.2022 г. |
| 7 | Окунькова Лариса Евгеньевна | воспитатель | соответств | 15.12.15 г. | |
| 8 | Гавриленкова Александра Фед | воспитатель | соответств | 01.12.17 г. | |
| 9 | Суслова Наталья Валерьевна | воспитатель | соответств | 25.08.16 г. | |
| 10 | Ковярова Ольга Николаевна | воспитатель | соответств. | 15.12.15 г. | |
| 11 | Чубакова Галина Алексеевна | воспитатель | первая | 26.02.15 г. | 26.12.2020 г. |
| 12 | Павлюк Любовь Аркадьевна | воспитатель | соответств | 01.05.17 г. | |
| 13 | Неонова Ольга Николаевна | воспитатель | соответств | 25.08.16 г. | |
| 14 | Саенкова Наталья Юрьевна | воспитатель | соответств | 15.12.15 г. | |
| 15 | Туманова Татьяна Николаевна | воспитатель | соответств | 01.12.17 г. | |
| 16 | Шаповал Людмила Ивановна | воспитатель | соответств | 27.05.15 г. | |
| 17 | Шахворостова Елена Геннад | воспитатель | без категор | | |
| 18 | Захарова Ульяна Викторовна | воспитатель | без категор | | |
| 19 | Фомина Татьяна Вячеславовна | воспитатель | без категор | | |
| 20 | Калабухова Светлана Владим | воспитатель | без категор | | |
| 21 | Гришина Оксана Владимир | воспитатель | соответств. | 25.08.16 г. | |
| 22 | Козмерчук Алла Александр | воспитатель | соответств | 25.08.16 г. | |
| 23 | Черемных Елена Юрьевна | воспитатель | без категор | | |

ГРАФИК повышения квалификации педагогических работников МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»

| № п/п | ФИО педагогов | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Алексеева З.А. | | | | * | | |
| 2 | Филатова Е.Ю. | | | | * | | |
| 3 | Окунькова Л.Е. | | | * | | | |
| 4 | Гусакова В.Н. | * | | | + | | |
| 5 | Гришина О.В. | | * | | | + | |
| 6 | Калабухова С.В. | | | | | | |
| 7 | Суслова Н.В. | * | | | + | | |
| 8 | Гавриленкова А.Ф. | | ✓ | | + | | |
| 9 | Саёнок Н.Ю. | | | * | | | |
| 10 | Туманова Т.Н. | * | | | * | | |
| 11 | Павлюк Л.А. | | | * | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|--|---|--|
| 12 | Неонова О.Н. | | * | | | + | |
| 13 | Захарова У.В. | | * | * | | | |
| 14 | Фомина Т.В. | | | | | | |
| 15 | Ковярова О.Н. | * | | | | + | |
| 16 | Чубакова Г.А. | | | * | | | |
| 17 | Шаповал Л.И. | * | | | | + | |
| 18 | Шахворостова Е.Г. | | | | | | |
| 19 | Коротаева Л.Н. | | | * | | | |
| 20 | Варфоломеева Т.А. | * | | | | + | |
| 21 | Аржинт Л.А. | | | * | | | |
| 22 | Козмерчук А.А. | * | | | | | |
| 23 | Черемных Е.Ю. | | | | | | |

2.3. Мероприятия по повышению квалификации.

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|------------------|---------------------------------|
| 1 | Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методкабинете. | сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Консультация для аттестующихся педагогов: «Требования к оформлению документов, процедура аттестации». | В течение года | Старший воспитатель |
| 3 | Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми. | В течение года | Старший воспитатель, Заведующий |
| 4 | Оказание помощи в оформлении аттестационных материалов, подготовка подтверждающих педагогический опыт справок, внутренних и внешних рецензий | В течение года | Старший воспитатель, Заведующий |
| 5 | Составление предварительных списков на аттестацию на 2019-2020 учебный год | май | Старший воспитатель, Заведующий |

2.4. Самообразование педагогов ДОУ.

| № п/п | ФИО педагогов | Тема по самообразованию | Отчет в форме |
|-------|-----------------|-------------------------|---------------|
| 1 | Алексеева З.А. | | |
| 2 | Филатова Е.Ю. | | |
| 3 | Окунькова Л.Е. | | |
| 4 | Гусакова В.Н. | | |
| 5 | Черемных Е.Ю. | | |
| 6 | Калабухова С.В. | | |

| | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------------|
| 7 | Сусллова Н.В. | | |
| 8 | Гавриленкова А.Ф. | | |
| 9 | Саёнкава Н.Ю. | | |
| 10 | Туманова Т.Н. | | |
| 11 | Павлюк Л.А. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Презентация из опыта работы |
| 12 | Неонова О.Н. | | |
| 13 | Захарова У.В. | «Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» | Доклад и презентация |
| 14 | Фомина Т.В. | «Использование различных техник нетрадиционного рисования в работе с дошкольниками» | Презентация |
| 15 | Ковярова О.Н. | | |
| 16 | Чубакова Г.А. | «Развитие экологических представлений у дошкольников 4-5 лет» | Презентация |
| 17 | Шаповал Л.И. | | |
| 18 | Шахворостова Е.Г. | | |
| 19 | Коротаева Л.Н. | | |
| 20 | Варфоломеева Т.А. | | |
| 21 | Аржинт Л.А. | | |

3. Организационно-методическая работа МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки».

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФГОС ДО, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

3.1. Педагогические советы.

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|---|-------------------------|------------------------|
| 1 | Установочный 1. Обсуждение и принятие годового плана | 31.08.2018 | Заведующий, Старший |

| | | | |
|---|--|---------|------------------------------------|
| | <p>работы ДОО на 2018-2019 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОО на 2018-2019 учебный год.</p> <p>3. Обсуждение и принятие локальных актов ДОО.</p> <p>4. Текущие вопросы.</p> <p>5. Обсуждение проекта решения педсовета.</p> | | воспитатель |
| 2 | «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» | декабрь | Заведующий, Старший воспитатель |
| 3 | «Познавательное-речевое развитие дошкольников через различные формы работы» | март | Заведующий, Старший воспитатель |
| 4 | <p>«Итоговый»</p> <p>Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ.</p> <p>1. Анализ работы педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году по решению годовых задач.</p> <p>2. отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях.</p> <p>3. Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2019-2020 уч.год</p> | май | Заведующий, Старший воспитатель |

3.2. Консультации.

| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|-------------------|
| 1 | «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей младшего дошкольного возраста» | сентябрь | Окунькова Л.Е. |
| 2 | «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста посредством музыки». | октябрь | Аржинт Л.А. |
| 3 | «Применение современных образовательных технологий в логопедической работе» | ноябрь | Коротаева Л.Н. |
| 4 | «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка». | декабрь | Варфоломеева Т.А. |
| 5 | «Развивающая среда по сенсорному воспитанию» | январь | Калабухова С.В. |
| 6 | «Формы работы по воспитанию предпосылок толерантности у дошкольников». | март | Чубакова Г.А. |

| | | | |
|---|--|--------|-------------|
| 7 | «Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка». | апрель | Фомина Т.В. |
|---|--|--------|-------------|

3.3. Мастер-классы.

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|------------------|---------------|
| 1 | «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» | ноябрь | Ковярова О.Н. |
| 3 | «Школа народного искусства» | февраль | Черемных Е.Ю. |

4.Изучение состояния педагогического процесса.

Цель работы по реализации блока:

Совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

| Сроки | Вид контроля | Тема контроля | Цель контроля | Методы контроля | Объект контроля | Ответственный за контроль | Ознакомление с результатами |
|-------------|---|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Сентябрь | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Двигательная активность в режиме дня | Соблюдение режима двигательной активности, наличие различных видов двигательной активности в календарных планах | Наблюдение, анализ | старшие | заведующий ДОУ, ст. воспитатель, | совещание при заведующем |
| | предупредительный | Подготовка педагогов к проведению НОД | Повышение качества воспитательно-образовательной работы | наблюдение, анализ | все педагоги | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | педсовет |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Контроль соблюдения охраны труда завхоза | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | завхоз | заведующий ДОУ, зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Состояние охраны труда на рабочем месте | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | пищеблок | заведующий ДОУ, зав. по АХР | совещание при заведующем | |
| Октябрь | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | персональный | Проверка календарных планов | Повышение качества воспитательно-образовательной работы | изучение и анализ календарных планов | старшие группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | индивидуальные обсуждения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| | оперативный | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста | Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников | наблюдение, анализ | средние группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» | |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | | |
| | оперативный | Контроль соблюдением охраны труда в прачечной | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | машинист по стирке белья | зав. по АХР | производственная «пятиминутка» | |
| | оперативный | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ | Выполнение правил сотрудниками | наблюдение, анализ | сотрудники доу | заведующий ДОУ, зав. по АХР | совещание при заведующем | |
| ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | | |
| Ноябрь | тематический | Организация взаимодействия с семьями воспитанников. | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | Наблюдение , анализ | Все | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | педсовет | |
| | оперативный | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста | Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников | наблюдение, беседа | младшие группы | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» | |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| | оперативный | Санитарно – гигиеническое состояние в группах | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | младшие воспитатели младших групп | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | |
| Декабрь | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Организация детской деятельности в утренний отрезок времени | Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени | наблюдение, анализ | педагоги младших групп | заведующий ДОУ ст. воспитатель | совещание при заведующем |
| | предупредительный | Проверка календарных планов | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | изучение и анализ календарных планов | подготовительные к школе группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | индивидуальные обсуждения |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| оперативный | Состояние охраны труда на рабочем месте | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | пищеблок | заведующий ДОУ, зав. по АХР | совещание при заведующем | |
| Январь | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Организация детской деятельности в утренний отрезок времени | Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени | наблюдение, анализ | педагоги средних групп | заведующий ДОУ ст. воспитатель медсестра | совещание при заведующем |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| текущий | Соблюдение сан. | Соблюдение | наблюдение, | младшие | заведующий | производственная | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--------------------|--|--|--------------------------------|
| | | эпид. режима | требований СанПина | анализ | воспитатели | ДОУ, медсестра | «пятиминутка» |
| Февраль | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Состояние центров по познавательному развитию старших дошкольников | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ | старшие, подготовительные к школе группы | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| | тематический | Состояние работы по познавательно-речевому развитию в группах доу. | Повышение качества воспитательно-образовательной работы | наблюдение, анализ | Все группы | ст. воспитатель | индивидуальные обсуждения |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | работники пищеблока | заведующий ДОУ, медсестра, зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| Март | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Организация прогулки | Методика проведение прогулки | наблюдение, анализ | подготовительные к школе группы | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| | оперативный | Оформление и обновление информации в уголке для родителей | Наличие просветительской информации в уголке | наблюдение, анализ | старшие группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | оперативный | Ведение документации по ОТ | Соблюдение требований по ведению документации | наблюдение, анализ | ответственный за ОТ в доу | заведующий ДОУ, зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| | оперативный | Регистрация инструктажа по технике безопасности работников ДОУ | Соблюдение требований по ведению документации | наблюдение, анализ | ответственный заТБ в доу | заведующий ДОУ, зав. по АХР | совещание при заведующем |
| Апрель | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | текущий | Проверка текущей документации в группе | Выявить уровень ведения документации в соответствии с требованиями | изучение и анализ текущей документации и | Старшие группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | совещание при заведующем |
| | фронтальный | Подготовка детей подготовительных групп к школе | Изучения уровня готовности детей-выпускников к обучению к школе | наблюдение, анализ | подготовительные группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | педсовет |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Санитарный режим в соответствии с СанПин | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | машинист по стирке белья | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | шеф-повар, повар | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» | |
| | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|----------------------------|--|--|--------------------------------|--|
| Май | оперативный | Анализ воспитательно – образовательной работы | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ, беседа | Средние группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» | |
| | оперативный | Организация коррекционного процесса | Формы, методы и приемы работы учителя-логопеда при организации занятий | наблюдение, анализ, беседы | учитель - логопед | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» | |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| | оперативный | Санитарно – гигиеническое состояние буфетных групп в | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | младшие воспитатели старших и подготовительных к школе групп | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» | |
| | оперативный | Соблюдение ППБ и ОТ | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | машинист по стирке белья | заведующий ДОУ, зав. по АХР | производственная «пятиминутка» | |
| Июнь | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| | оперативный | Организация питания детей | Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания | наблюдение, анализ | все группы, работники пищеблока | заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра | совещание при заведующем | |
| | текущий | Организация и проведение развлечений | Методика проведения развлечений и праздников | наблюдение, анализ | музыкальный руководитель, педагоги | ст. воспитатель | индивидуальный беседы | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--------------------|--------------------------|--|--------------------------------|
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Охрана труда, ТБ и ППБ | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | зам. зав. по АХР | заведующий ДОУ | совещание при заведующем |
| | оперативный | Организация контроля соблюдения СанПин за | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | медсестра | заведующий ДОУ | производственная «пятиминутка» |
| Июль | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Организация и проведение прогулок | Соблюдение структуры прогулки | наблюдение, анализ | все группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | индивидуальные беседы |
| | оперативный | Организация закаливающих процедур с детьми | Формы организации закаливающих мероприятий | наблюдение, анализ | все группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | работники пищеблока | заведующий ДОУ, медсестра, зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| | текущий | Соблюдение графика по смене постельного белья | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | машинист по стирке белья | заведующий ДОУ, зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| Август | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Организация утренней гимнастики на воздухе | Соблюдение режима гимнастики, методики проведения на воздухе | наблюдение, анализ | все группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра | совещание при заведующем |
| | оперативный | Организация и | Повышение качества | наблюдение, | музыкальны | заведующий | производственная |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--------------------|----------------|--|--------------------------------|
| | | проведение музыкальных занятий в летний период | воспитательно-образовательного процесса | анализ | й руководитель | ДОУ, ст. воспитатель | «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| | оперативный | Маркировка постельного белья | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | все группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| | оперативный | Хранение и реализация продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | кладовщик | заведующий ДОУ, медсестра | совещание при заведующем |

5. Психолого-педагогическое сопровождение социальных и личностных качеств дошкольников.

Цель работы по реализации данного блока:

Создание условий для психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

5.1. Праздники и развлечения.

| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Группы | Ответственные |
|----|---|------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1 | «День знаний» | сентябрь | Старшие, подготовительные | Воспитатели, Муз.рук. |
| 2 | «Осенины» | октябрь | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 3 | «В гостях у сказки» (развлечение) | ноябрь | Средние, младшие группы | Воспитатели, Муз.рук. |
| 4 | Новогодние утренники | декабрь | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 5 | «Русские валенки» (развлечение) | январь | Подготовительные группы | Воспитатели, Муз.рук. |
| 6 | «День защитника отечества» | февраль | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели, Муз.рук. |
| 7 | «8 марта – женский день» | март | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 8 | «Праздник смеха» | апрель | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 9 | «День космонавтики (развлечение) | апрель | Старший группы | Воспитатели, Муз.рук. |
| 10 | «До свиданья, детский сад!» | май | Подготовительные | Воспитатели, Муз.рук. |
| 11 | «Мы разные!» | июнь | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 12 | «День Нептуна» | июль | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 13 | «Жаль, что лето пролетело!» (развлечение) | август | Все | Воспитатели, Муз.рук. |

5.2. Конкурсы.

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|------------------|---------------|
| 1 | «Дары осени» | Сентябрь-октябрь | Все педагоги |
| 2 | «Новогоднее оформление группы, участка» | декабрь | Все педагоги |
| 3 | Новогодний «Волшебный посох Деда Мороза» | декабрь | Все педагоги |
| 4 | «Подарки для любимых мам и | март | Все педагоги |

| | | | |
|---|------------------------|--------|--------------|
| | бабушек» | | |
| 5 | «Дети о войне» (чтецы) | апрель | Все педагоги |

5.3.Выставки.

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---------------------------|------------------|---------------|
| 1 | «Золотая осень!» | Сентябрь-ноябрь» | Все педагоги |
| 2 | «Зимние кружева» | Декабрь-январь | Все педагоги |
| 3 | «Весенняя капель» | Март-май | Все педагоги |
| 4 | «Лето - прекрасная пора!» | Июнь-август | Все педагоги |

5.4.Физкультурно-оздоровительная работа

| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|
| 1 | Физкультурные занятия | | 3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 2 | Физкультурный досуг | «Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!» «Спортивный калейдоскоп» | ноябрь, февраль, апрель, июль | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 3 | Физкультурный праздник | «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!» | март | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 4 | Утренняя гимнастика | | ежедневно | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 5 | Обследование физического развития | | 2 раза в год | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 6 | День здоровья | «Ребята-дошколята» | октябрь | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 7 | Летняя спортивная олимпиада | «Юные олимпийцы» | август | Инструктор по Физо, воспитатели |

6.Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель работы по реализации блока:

Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению | | |
| | 1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ | Сентябрь | Ст.воспитатель Завуч. нач.кл. |
| | 2.Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы. | Ноябрь | Завуч нач.кл. Учитель |
| | 3.Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе. | Декабрь | Воспитатели |
| | 4.Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса | Январь | Завуч нач.кл. |
| | 5.Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы | Февраль | Воспитатели Учителя |
| | 6.Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей». | Март | Ст.воспитатель Учителя Воспитатели |
| | 7.Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка». | Апрель | Завуч нач.кл. Ст.воспитатель Учителя |
| 2 | Детская поликлиника: 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. | В течение года | Мед.сестра |
| 3 | Детская и школьная библиотека: 1.Участие в беседах, викторинах, КВН 2.Посещение праздников | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Детская музыкальная школой: 1.Экскурсии | В течение года | Воспитатели |

| | | | |
|----|---|----------------|-------------|
| | <p>2.Посещение концертов, музыкальных сказок</p> <p>3.Выступление учеников музыкальной школы в детском саду</p> | | |
| 5. | <p>СМИ:</p> <p>1. Репортажи о жизни детского сада.</p> <p>2.Статьи в газете</p> | В течение года | Воспитатели |