

Круглый стол

«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

Ведущий: Добрый вечер, дорогие родители!

Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываем на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

Сегодня нам предстоит разговор о **развитии речи**. Речь как исторически сложившаяся форма общения **развивается** в дошкольном возрасте по двум направлениям.

Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основная задача речевого **развития детей** – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также **развитие у детей** коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Мы знаем, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к **речи**: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом **развитии** лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у **детей** интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к **речи**.

Предлагаем Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого **развития** ребёнка и прокомментировать свой выбор (*раздать каждому родителю*).

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
2. Общение ребёнка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. **Развитие мелкой моторики рук.**
5. Чтение **детской** художественной литературы.
6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.

Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребёнка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного, эстетического и эмоционального **развития**. Обучение родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

Таким образом, овладение родным языком рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребёнка, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Как Вы думаете, какие же основные задачи **развития речи** должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребёнком?

(*Предложить высказаться родителям*)

1. Воспитание звуковой культуры **речи**. слайд
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя **речи**.
4. Обучение рассказыванию – связная речь.
5. «*Острое блюдо*» по Метеновой Н. М.
6. (Ведущий, передает родителям корзину с шарами, в шарах – вопросы «*острого блюда*»).

Я предлагаю под музыку передавать мяч до тех пор, пока музыка не прервется. У кого мяч, тот отвечает на вопрос.

Вопросы:

1. С какого возраста, нужно обращаться к логопеду за помощью?
2. Почему?
3. В какие речевые игры Вы играете с ребенком дома?
4. Как часто?
5. Какие самые любимые?
6. Что подразумевается под общением взрослого и ребенка в **семье**?

Ведущий: Наша дискуссия о **развитии речи дошкольников в семье**.

Скажите, пожалуйста, какие вопросы задают вам дети?

1. «Мама, а откуда появляются детки?»
2. «Почему идет дождь?»
3. «Для чего верблюду горб?»
4. «А почему у этой тети огромные глаза?»

Родитель: ну а более актуальным остается все же вопрос у ребенка, о том, откуда же берутся дети? Самым верным и отличным ответом будет обыкновенная фраза: «Детишки появляются из живота мамочки». Но успокоится ли ребенок на этом? Нет, он, вероятнее всего захочет узнать о подробностях этого процесса. И тут у же нет никаких стереотипов. Естественно с детьми разного возраста и пола на данную тему необходимо разговаривать по-разному, но важным считается такой ответ чтобы, то что услышит ваш сын или дочь не испугало их излишней натуралистичностью, но и не надо отмалчиваться. В такой ситуации малыш почувствует, что родители держат в секрете от него что-либо постыдное, в это тоже может быть чревато психологической трагедией. Общих советов не существует, все детишки разные, и почти все зависит от интуиции родителей.

На эти и множество других самых невинных вопросов обычно взрослые отвечают подробно и спокойно, ничего не скрывая. Главное - глубже дышите, не переживайте, просто ваш ребенок дорос до того возраста когда ему хочется знать почти все. Потребность задавать вопросы возникает у **детей при встрече** с чем-то неизвестным, при попытке понять это неизвестное, при осмыслении нового. Причём вопросы взрослого должны побуждать ребёнка к полным ответам. Это возраст «почемучки».

Ведущий: А когда дошкольник не задаёт взрослому вопросов, это хорошо или плохо? В чём причина?

(Высказывания родителей)

Раньше ребёнок обращался к взрослому с вопросами, но встретился с раздражением взрослого, получил отказ.

Если ребёнок рано научился говорить, у него хорошо **развита речь**, но он не рисует, не лепит. Хорошо ли это для его **развития**?

(Высказывания родителей)

Занятия рисованием и лепкой способствуют **развитию** мелкой моторики руки, что создаёт предпосылки к успешному овладению письмом.

Большое значение для **развития речи** дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений ребёнка об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой.

Ведущий: Мы должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребёнку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами. Например, здороваясь утром с солнышком, сказать ему ласковые слова – признаки: золотистое, лучистое, доброе, весёлое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, тёплое.

Давайте вместе попробуем подобрать хотя бы по 5 слов – признаков к следующим словам: ветер, дождь, луна, метель, кошка, лягушка, ворона, червяк, жук.

СОЛНЦЕ- золотистое, лучистое, доброе, веселое, дорогое, великолепное, весеннее;

ВЕТЕР - слабый, бодрый, прохладный, ураганный, сладкий, теплый, смелый, обжигающий, освежающий;

ЛУНА - яркая, **круглая**, полная, месяцеподобная;

МЕТЕЛЬ - пушистая, порывистая, с ног сшибательная, белая, кружащая, разноцветная;

КОШКА- пушистая, мягкая, добрая, зеленоглазая, разноцветная;

ВОРОНА - черная, полезная, хищная, сворливая, болтливая, какркающая;

ЖУК - добрый, красивый, ядовитый, ползучий, вредный, черный, майский;

ЧЕРВЯК - длинный, короткий, дождевой, листоедный, ползучий, зеленый.

Ведущий: каждый человек использует в своей **речи крылатые выражения**, как вы объясняете значение крылатых выражений своему ребенку:

- «горе луковое»;

- «спустя рукава»;

- «бить баклуши»;

- «точить лясы».

(Высказывания родителей)

Ведущий: Скажите, а какими ласковыми словами Вы называете своего малыша.

Может ли ребёнок их повторить?

(Предложить родителям высказаться.)

Ведущий: А знает ли ребёнок, в каком городе он живёт? Свой домашний адрес? Свою фамилию и как зовут родителей? Знакомите ли Вы его со своими родителями, рассматриваете ли вместе семейные фотоальбомы?

(Предложить родителям высказаться.)

Ведущий: Общаясь с ребёнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах **семьи**, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и о его близких, об увлекательных прогулках в природу, за город и т. д. Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для его **развития**.

Ведущий: А сейчас есть возможность сказать свое слово о **развитии речи** дошкольников всем желающим в слове – эстафете. Чтобы у моего ребенка была хорошо **развита речь**, я должен (должна...)

- много разговаривать

- объяснить

- раскрашивать

- лепить

- рисовать

- читать и т. д.

Ведущий: Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго!