

Принят
на педагогическом совете
30.08.2022 год

Утверждаю
заведующий МДОУ
детский сад «Золотые зёрнышки»
З.А.Алексеева
2022 год



Учебный план

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития детей
«Золотые зёрнышки» с.Детчино
на 2022-2023 учебный год**

с.Детчино, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основной общеобразовательной программы

МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»

Учебный план МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155) и в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.30.49-13 от 15.05.13: (2-3 года – 1 час = 8-10 минут, 3-4 года – 1 час = до 15 минут, 4-5 лет – 1 час = до 20 минут, 5-6 лет – 1 час = до 25 минут, 6-7 лет – 1 час = до 30 минут).

Учебный план МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В структуру учебного плана ДОУ входят: инвариантная часть, которая реализует федеральный компонент и вариативная, которая учитывает особенности дошкольной образовательной организации. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной творческим коллективом на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.). Данная программа учитывает все принципы подготовки детей к школьному обучению. Программа позволяет решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей три основные задачи: сохранить здоровье детей; создать условия для их своевременного и полноценного развития; обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Реализация федерального компонента осуществляется во всех возрастных группах по разделам: 1) предложенными авторами проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми от 2 года до 7 лет (общий объем составляет 60%); 2) авторами программ и методик, по которым ведется дополнительное образовательное обучение и воспитание в рамках автономии, с детьми от 2 до 7 лет (общий объем составляет 40%).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года с 25 декабря по 10 января, а также с 01 июня по 31 августа для детей организуются каникулы, во время которых образовательная деятельность организуется только в процессе режимных моментов. В этот период для детей предусмотрены спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличение продолжительности прогулок.

Образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

Объем образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательную деятельность может осуществляться в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В соответствии с ФГОС ДО организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В основу социально-коммуникативного развития входит – социализация, нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Формы работы по социализации ребенка - это ООД, куда включены дидактические и сюжетные игры, эксперименты, моделирование ситуаций. Формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности обеспечивается программой

«Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.А. Князевой. Учитывая целевые ориентиры национальной доктрины о воспитании гражданственности и чувств патриотизма, используются различные формы работы с детьми по ознакомлению с родным краем, поселком, его боевой и трудовой славой. Правовое воспитание проводится на основе методического пособия «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» Н.С. Галициной, Л.Г. Огневой.

Формирование основ безопасности. Основная цель - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, осуществляется на основе методические пособия «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулиной, «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по «Правилам и безопасности дорожного движения»» О.А. Скоролуповой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польновой. ООД осуществляется еженедельно, через организацию познавательной деятельности (5-10 мин), упражнения на макетах, игру.

Трудовое воспитание. Работа педагогов строится на достижении цели по формированию положительного отношения к труду, воспитание ценностного отношение к собственному труду и труду других людей, их результатов и формирование первичные представления о труде взрослых, их роли в жизни общества. Содержание строится на основе методического пособия «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» и «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой и происходит через организацию различных видов трудовой деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и при организованной образовательной деятельности по познавательному развитию.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Поставленные цели решаются через ряд определенных задач: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Для реализации данной области, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, используются следующие методические пособия: Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника», Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений», О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», «Предметный мир, как источник познания социальной

действительности», программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, методическое пособие О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Для детей первой младшей группы задача развития познавательно-исследовательской деятельности решается на занятиях по формированию у детей элементарных математических представлений и на занятиях ознакомления с окружающим, а также в ходе режимных моментов.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха; знакомство с книжной детской культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными целями и задачами в данной области являются: развитие речи детей дошкольного возраста (ООД) и ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах).

В МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» развитие речи и коммуникативных навыков ребят осуществляется во всех организационных формах. В совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, при общении друг с другом на основе рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», но кроме этого используется программы В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербовой. Чтение художественной литературы происходит ежедневно в течение дня либо как часть ООД в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Что обеспечивает целостность восприятия окружающего мира и формирует свободное общение со сверстниками и взрослыми.

- Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

К художественно-эстетическому развитию относят: приобщение детей к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная и музыкально – художественная деятельность. Реализация происходит на основе основной программы и методических пособий «Изобразительная деятельность в детском саду», «Детское художественное творчество» Т.С. Комаровой, «Радость творчества» О.А. Соломенниковой. Дополнительно педагогами детского сада используется пособие Д.Н. Колдиной «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой, где для повышения интереса детей к рисованию и аппликации включены – нетрадиционная техника рисования и разнообразное художественное слово; Музыкальное воспитание строится на основе методических пособий «Музыкальное воспитание в детском саду», «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепиной, программы «Музыкальное воспитание детей» О.П. Радыновой. Программа предполагает приобщать детей к музыкальной культуре, через все виды

музыкального творчества (вокал, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, сценическая деятельность, слушание), а также осуществлять «ранние социальные пробы» в области развития специальных способностей. Программы преимущественны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование «образовательных доминант» и системы творческих заданий). Главная их цель – развитие эмоциональной чувственной сферы дошкольника. Музыкальный репертуар полностью представлен в хрестоматии и частично на аудиокассетах, дисках. Освоение образовательной задачи «Музыка» происходит два раза в неделю и в организованной образовательной деятельности с взрослыми, а также в самостоятельной детской деятельности. Конструктивно-модельная деятельность для детей с 2 до 5 лет организуется в ходе режимных моментов, а для детей 5-7 лет в организованной образовательной деятельности.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. На развитие равновесия, координацию движения крупной и мелкой моторики обеих рук. На правильные, не наносящие ущерба организму, выполнением основных движений - ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. На формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основе физического развития ребенка происходит формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.

Задача «Физическая культура» базируется на методическом пособии Л.И. Пензулаевой в рамках учебно-методического комплекта к программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Система формирования физической культуры основывается на организации двигательной активности в течение дня.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья и здорового образа жизни. Работа ведется с помощью методических пособий «Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М. Новиковой, «Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаевой и программы по оздоровлению детей в детском саду «Здоровый малыш» З.И. Бересневой. Реализация работы происходит в ООД и в процессе организации занятий физической культуры и познавательного развития детей дошкольного возраста

Для эффективной реализации образовательной программы в детском саду осуществляется коррекционная работа с воспитанниками. Коррекцию осуществляют учитель-логопед и педагог психолог. В детском саду работает логопедический пункт. Развитие психических процессов и психологическая готовность детей к школе осуществляется педагогом психологом на занятиях в старших и подготовительных группах. Ведется индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по профилактике отклонений в развитии. Цель коррекционно-развивающего направления – это осуществлять личностно-дифференцированный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми и профилактика отклонений в развитии.

Для реализации поставленной цели педагогами решаются следующие задачи:

1. Устранение речевого дефекта, предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями
2. Обеспечение коррекционной работы по предотвращению интеллектуальных и эмоциональных отклонений в развитии детей;
3. Выявление индивидуальных психологических качеств ребенка и уровень его умственного развития;
4. Обеспечение дифференцированного подхода при обучении и воспитании и качественное усвоение знаний;
5. Создание в детском саду психологического комфорта для каждого воспитанника и реализация его способностей.

Коррекционная работа ведется на основе программ: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая и подготовительная группа)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Г.А. Каше, «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи», «Логопедические занятия в детском саду» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой. Кроме этого логопедом и психологом ведется индивидуальная работа с детьми в соответствии со спецификой работы педагога и коррекции имеющихся нарушений конкретного ребенка.

В детском саду осуществляется дополнительное образование (кружки) за счет времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Их проводят: для четвертого года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью 14 минут; для детей пятого года жизни 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут; для детей шестого года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью 24 минуты; для детей седьмого года жизни – 3 раза в неделю продолжительностью 28 минут. Реализация компонента детского сада по дополнительным образовательным услугам в рамках автономии, проводится с детьми 2-7 лет в соответствии с правилами и нормами СанПиН для каждого возраста.

Дополнительное образование осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения. Вся педагогическая деятельность по дополнительному образованию проводится во второй половине дня с 15.30 до 18.00.

Учебный план МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» является средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения; координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

Основная цель содержания работы по учебному плану – физическое, интеллектуальное, художественное и творческое развитие дошкольника в условиях интеграции воспитательно-образовательного процесса в организованной образовательной, поисково-исследовательской, повседневной, самостоятельной и творческой, игровой деятельности.

Учебный план образовательной деятельности

МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»

	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр
1. Обязательная часть (федеральный компонент)						
1.1.	Познавательное развитие	1	2	2	3	4
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,5	0,5	1	1
	Ознакомление с социальным и предметным миром	0,25	0,5	0,5	1	1
	ФЭМП		1	1	1	2
1.2.	Речевое развитие	2	1	1	2	2
	Развитие речи	2	1	1	2	2
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
	Изобразительная деятельность:					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	-	-	-	-
	Лепка /Аппликация (чередуются)	-	1	1	1	1
	Музыкально-художественная деятельность	2	2	2	2	2
1.4.	Физическое развитие	3	3	3	3	3
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	10	10	10	13	14
2. Вариативная часть (региональный компонент)						
2.1.	Факультативные занятия (кружки)		1	2	3	4
	ИТОГО:		1	2	3	4
	ВСЕГО:	10	11	12	16	18
	Длительность занятия	10мин	15 мин	20мин	25мин	30мин

	Недельная нагрузка	1,5часа	2ч45мин	4часа	6ч15мин	8ч30мин
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно