

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от « 30 » августа 2022 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

детский сад «Золотые зёрнышки»

З.А.Алексеева

Приказ № 1 от « 30 » августа 2022 г.



**Основная
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического развития
детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино**

на 2022-2026 годы

с.Детчино, 2022 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Характеристика, цели и задачи, основные принципы Программы
1.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы
1.1.4.	Система оценки результатов освоения Программы
2.	Описание форм, способов и средств реализации Программы. Психолого-педагогические условия.
2.1.	Особенности образовательного процесса
2.2.	Организованная образовательная деятельность. Занятия и образовательные события.
2.3.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
2.4.	Самостоятельная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности.
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы, свободной игровой деятельности
2.7.	Создание условий для развития познавательной, проектной деятельности
2.8.	Создание условий для самовыражения средствами искусства
2.9.	Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия дошкольников
2.10.	Проектирование образовательного процесса. Модель образовательного процесса
2.11.	Традиционные события и мероприятия. Образовательные события, культурно-досуговая деятельность
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Обязательная часть
3.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»
3.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
3.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»
3.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»
3.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие» Тематический блок «Экология»
3.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» Тематический блок «Информатика»
3.2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Тематический блок «Изобразительное творчество»
3.2.4.	Образовательная область «Физическое развитие». Тематический блок «Бассейн»
3.3.	Коррекционная работа. Содержание коррекционной логопедической работы с детьми
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
4.1.	Режим дня
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.2.1.	Организация Центров активности в группах
4.2.2.	Использование образовательного потенциала пространства ДОО. Кабинеты, залы
4.2.3.	Использование образовательного потенциала пространства ДОО. Холлы, коридоры
4.2.4.	Использование образовательного потенциала территории ДОО.
4.3.	Материально-технические условия реализации Программы
4.4.	Кадровые условия реализации Программы
4.5.	Методическое обеспечение к Программе
4.5.1.	Методическое обеспечение к Программе. Обязательная часть
4.5.2.	Методическое обеспечение к Программе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Приложения. Комплексно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Характеристика, цели и задачи, основные принципы Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» (далее по тексту – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Разработка программы осуществлена в соответствии с законодательной и нормативно- правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2014 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования»;

Объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы находится в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарными требованиями, правилами и нормами

Содержание обязательной части программы МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (5-е издание, инновационное) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена по трём направлениям:

- «Патриотическое воспитание» (рабочая программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста);
- «Духовно-нравственное воспитание» (рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста);
- «Безопасность» (рабочая программа по предупреждению безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста);.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи Программы. Обязательная часть

Ведущие цели Программы:

- воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- в раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Ведущие цели сотрудничества детского сада с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цели и задачи Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Поисково-исследовательская деятельность»

Цель: создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).
- Формировать основы логического мышления

«Духовно-нравственное воспитание»

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

Задачи образовательной деятельности:

- приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям,
- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований,
- активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, опосредованных отношением к Творцу,
- формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу,
- охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей,
- создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

«Безопасность на дорогах»

Цель: создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи образовательной деятельности:

- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по проблеме согласно ФГОС ДООУ.
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Основные принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Программа базируется на семи основных основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- **Зона ближайшего развития** (Л.С. Выготский) - особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого (подражая его действиям) осваивает новое содержание и осваивает образцы человеческой культуры.
- **Принцип культуросообразности** (К.Д. Ушинский) - ориентация образования, развития и воспитания на учет национальных ценностей и традиций;
- **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев) - ребенок развивается в разнообразных специфических видах детской деятельности;
- **Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин) – в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые ведущей деятельностью и соответствующими психологическими особенностями.
- **Амплификация детского развития** (А.В. Запорожец) – широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических видов деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и пр.). Амплификация детского развития способствует формированию тех психических качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.
- **Развивающее обучение** (В.В. Давыдов) – ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей, развитие мышления, воображения, умения анализировать, обобщать и делать выводы.
- **Пространство детской реализации** (Н.Е. Веракса). В качестве главного условия развития личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает поддержку индивидуальности, уникальности и неповторимости личности ребенка, предоставляет свободу самореализации. Взрослый поддерживает инициативу ребенка на всех этапах деятельности (замечает проявление детской инициативы, помогает ребенку сформулировать свою идею, способствует реализации замысла и пр.). Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, ребенок утверждается как личность, у него формируются переживание социального успеха и собственной значимости.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя

решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - учитывает региональные особенности при построении образовательного процесса;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные принципы дошкольного образования, реализуемые в Программе:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования, пространство детской реализации);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) эффективное взаимодействие с родителями, семьями воспитанников, сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет региональной специфики;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программа предусматривает принцип открытости дошкольного образования, создание современной информационно – образовательной среды, предполагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая информация об Организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»

Учредитель: Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино - дошкольная образовательная организация, отвечающая современным требованиям к доступности и качеству дошкольного образования. Организации предоставлено право на ведение образовательной деятельности на основании:

- Устава (утвержден постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 19.10.2015 г. №1339) с изменениями и дополнениями
- Лицензии (серия 40Л01 №0001535, регистрационный номер № 80 от 21.03.2016 года), Приложение №1 к Лицензии (серия 40П01 №0002380, утверждена приказом №493 министерства образования и науки Калужской области от 21.03.2016 г.)

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Основные характеристики МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»:

Характеристика	Здание 1	Здание 2
Фактический (юридический) адрес:	249080 Калужская область, Малоярославецкий район, с.Детчино ул.Калинина, д.71 (фактический, юридический адрес)	249080 Калужская область, Малоярославецкий район, с.Детчино, ул.Ленина, д. 2 . (фактический, адрес)
Телефон	8(48431) 58-696	8(48431) 58-970
e-mail:	detskiysad-detchino.alexeeva@yandex.ru	
сайт ДОУ:	http://zoltzern-mal.kinderedu.ru/	
Проектная мощность	250 мест	100 мест
Характеристика групп	Функционирует 9 возрастных групп: младшие группы для детей от 3 до 4 лет, средние группы для детей от 4 до 5 лет, старшие группы – для детей от 5 до 6 лет, подготовительные к школе группы – для детей от 6 до 7 лет. - Лекотека (для детей с ограниченными возможностями здоровья).	Функционирует 3 возрастных группы: первые группы раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет; вторые группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет,

Кадровый потенциал (педагогические работники)	Педагогический коллектив: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием)	Педагогический коллектив: заместитель заведующей по УВР воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием)
--	--	---

Возрастные особенности развития детей и контингент воспитанников

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

На втором году жизни у ребенка продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Длительность периода активного бодрствования составляет до 4-х часов. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться – взбираться на возвышенность, перешагивать через препятствия, подниматься и спускаться с лесенки. В подвижных играх и музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, кружатся на месте. Совершенствуется лазание – дети перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают в обруч. Развиваются подражательные умения (мишке, зайчику). Дети учатся координировать свои движения друг с другом (при числе участвующих в игре не более 8-10).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная деятельность, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (пока отобразительная). Дети осваивают действия с разнообразными игрушками (разборными пирамидками, матрешками, вкладышами), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит по показу взрослого. Дети начинают переносить заученное действие с одной игрушки (куклы) на другие, активно ищут предметы, необходимые для действия (одеяло, посуду, коляску).

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Понимание речи по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение качеств и состояний. Важным приобретением является способность к обобщению (надень шапочку, надень колечки на пирамидку). Слово в сознании ребенка ассоциируется не с одним предметом, а обозначает все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и внешнему виду (кукла большая и маленькая, голыш и одетая и пр.). Дети способны поддерживать диалог со взрослым о недавних событиях, связанных с их личным опытом. Словарь к 2 годам достигает 200-300 слов, в нем много глаголов и существительных, простые наречия (тут, там, туда), а также предлоги. После 1,5 лет ребенок произносит «контур» слова, наполняя его звуками заместителями. В высказывании детей появляются двусловные предложения. На втором году ребенок понимает человеческие чувства (радуется, сердится, испугался, жалеет). В речи появляются оценочные суждения – плохой, хороший, сердитый. Речь становится средством общения со взрослыми. Развивается эмоциональное взаимодействие – дети играют друг с другом по двое-трое в разученные ранее игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимоотношений не велик и не сформирована культура, поэтому часты конфликты детей (из-за игрушек, вмешательства в игру и пр.).

Совершенствуется деятельность детей в самообслуживании. Ребенок овладевает умением есть самостоятельно пищу, пользоваться столовыми приборами и посудой, мыть руки и умываться, самостоятельно снимать некоторые предметы одежды. Возрастает самостоятельность, ребенок осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая друг другу, помогать, делиться игрушками, здороваться и прощаться и др.).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В данном возрасте продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение

становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием

туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить:

«Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница»

таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в

том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу,

которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школы.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в программе, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома,

на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления об историческом прошлом и культурном наследии города Малоярославца, калужского края.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения темы «Духовно-нравственное воспитание»

Обучающиеся имеют представления:

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- знакомы с историей и культурой своей страны;
- умеют беречь и поддерживать красоту;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание, радость;
- верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины;
- стремятся к добру и неприятию зла.

Родители:

- сотрудничают в тесном контакте с ДООУ по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, воспитанию чувства благоговения к святыням;
- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
- являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;
- понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.

Планируемые результаты освоения темы «Поисково-исследовательская деятельность»

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты,

экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.

- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).

Планируемые результаты освоения темы «Безопасность на дорогах»

- Приобретение детьми практических навыков поведения на дороге, как участников дорожного движения, для успешного перехода в школу;
- У детей сформировано ответственное поведения на дороге, как у полноценных участников дорожного движения;
- Активизировано ответственное отношение родителей к безопасности своих детей на дороге;
- Активизировано желание старших дошкольников к пропаганде важности безопасности дорожного движения среди младших воспитанников;
- Налажено социальное взаимодействие с инспекторами местного отделения дорожной инспекции и социальными институтами по работе с общественностью, направленной на пропаганду БДД;

1.1.4. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, оценивать качество реализации образовательной программы, выявлять детей, испытывающих трудности и нуждающихся в помощи специалистов. Для этого педагогам необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В соответствии с Программой и требованиями ФГОС ДО реализуется следующая система оценки результатов освоения Программы:



Индивидуализация образования. Оптимизация работы с группой детей. Психолого-педагогическая коррекция. Совершенствование качества образовательного процесса в группе и детском саду в целом.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (аутентичная оценка) индивидуального развития детей относится к низкоформализованным методам и производится педагогами, непосредственно работающими с детьми. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение (воспитатели группы, родители).

Оценка индивидуального развития дошкольников связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, создание эмоционального комфорта, ситуаций успеха, поддержки инициативы ребенка, построения образовательной траектории ребенка или педагогической коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (грамотное разделение детей на подгруппы, объединение в творческие группы для совместной проектной, творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей, предпочтений и пр.).

Для фиксации результатов педагогической диагностики воспитатели могут вести дневники наблюдений за ребенком, траектория развития которого и особенности качеств личности требует коррекции (например, ребенок имеет трудности в освоении образовательной программы, в общении со сверстниками, слишком замкнут или наоборот вспыльчив, и пр.). В проведении педагогической диагностики педагог сотрудничает с семьей для выработки общих подходов и принципов к воспитанию ребенка.

Диагностика уровня реализации образовательной программы и качества образовательного процесса.

Основная задача данного вида диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения детьми образовательной программы и влияние качества образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации диагностики учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии. Диагностика уровня реализации образовательной программы по областям развития (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического) проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют воспитатели группы и педагоги, работающие с детьми (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели по направлениям деятельности). С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе, уровень организации образовательного процесса и выявить имеющиеся недостатки, установить причины (несовершенство развивающей предметно-пространственной среды, несовершенство планирования, необходимость применения новых форм и методов в работе с детьми, совершенствование работы с родителями и пр.) и скорректировать образовательный процесс. Форма проведения диагностики представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время образовательной и свободной деятельности, в режимных моментах;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

Данные о результатах диагностики заносятся в сводные диагностические карты, разработанные в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы по пяти направлениям развития в соответствии с Программой. Карта заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку уровня реализации Программы и освоения ее содержания ребенком. Некоторые особенности деятельности детей, проявляющиеся вне дошкольного учреждения, воспитатель может уточнить в беседе с родителями. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность реализации образовательной программы и уровень организации образовательного процесса, его качество в группе детского сада.

Процедура оценки предполагает два вида методов:

- низкоформализованные методы, применяемые воспитателем,
- высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогом - психологом, учителем-логопедом).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит уровень «3 – показатель сформирован». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится уровень «2 – показатель в стадии становления, отдельные компоненты не сформированы». Эти уровни отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы с ребенком по высокоформализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится уровень «1 – показатель не сформирован». Превалирование уровня 1 в диагностике ребенка говорит о системных трудностях ребенка в освоении образовательной программы и требует обращения к специалистам (педагогу – психологу) для выяснения причин.

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика относится к высокоформализованным методикам и проводится только педагогом-психологом с согласия и(или) по запросу родителей (законных представителей) ребенка. Для строго формализованных методик характерны детальная регламентация, стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), надежность и валидность. Педагогом – психологом проводятся:

- психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп,
- оценка адаптации детей к условиям детского сада и оценка нервно – психического развития детей групп раннего возраста,
- индивидуальная диагностика детей с целью выявления причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития и пр.

Если в результате диагностики уровня реализации программы по областям развития по большинству направлений развития у ребенка превалирует 1 уровень, процесс диагностики переходит на второй уровень. На этом этапе диагностика опирается не только на высокоформализованные методы оценки развития ребенка и проводится педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются рекомендации воспитателям и родителям по педагогической и психологической коррекции развития ребенка (применение новых подходов, методов и приемов, дифференциация содержания образования ребенка, индивидуализация, необходимость индивидуальной работы с воспитателем, со специалистами).

2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. Психолого-педагогические условия реализации программы.

2.1. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в обязательной части программы выстроено с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5-е, исправленное и дополненное). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из тематических блоков «Экология», «Изобразительное творчество», «Бассейн», «Информатика и развивающие игры».

Содержание основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в следующих основных моделях организации образовательного процесса:

- **Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослого и детей** в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения и пр.)
- **Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).
- **Самостоятельной деятельности детей.**
- **Сотрудничества с семьями воспитанников по реализации Программы.**

По форме участия взрослого все виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

Взрослый организует	Занятия, образовательные события - праздники, спектакли с участием детей, викторины, КВН, квесты, встречи с интересными людьми, выставки творчества и социально-значимые акции, экскурсии, целенаправленные наблюдения, целевые прогулки и пр.
Взрослый помогает	Обогащенные игры и творчество в Центрах активности
Взрослый создает условия для самореализации	Проектная деятельность, самовыражение средствами искусства

Взрослый участвует наравне с детьми	Досуги, развлечения, совместные игры, творческая деятельность, подготовка к образовательным событиям
Взрослый не вмешивается	Свободная игра, творческая продуктивная деятельность, общение

В работе с детьми раннего возраста (1-3 года) проводятся специальные игры-занятия (по подгруппам); с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) проводится целенаправленная образовательная деятельность – занятия, образовательные события. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы находится в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарными нормами и правилами.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

2.2. Организованная образовательная деятельность. Занятия и образовательные события.

Целенаправленная организованная образовательная деятельность в виде занятий, организованных взрослым, необходима для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных особенностей детей, в том числе сензитивных периодов. **Занятия отвечают следующим требованиям:**

1. **Находятся в зоне ближайшего развития** (быть достаточно сложным, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимым, чтобы ребенок оказался в ситуации успеха).
2. **Соответствуют деятельностному подходу** (опираются на детские замыслы и интересы, специфические виды детской деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса).
3. **Строятся на принципах возрастного соответствия и развивающего обучения** (учитывают возрастные особенности детей, опираются на ведущий тип деятельности, опираются не столько на закрепление знаний, сколько на умение думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения). Полученные за занятия знания и умения дети используют в проектной, событийной деятельности, в самостоятельной деятельности.

В занятиях педагог использует следующие формы работы с детьми:

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации и пр.)
- Различные упражнения для усвоения и закрепления изучаемого материала (навыков счета, измерения, звукового анализа слова, составления рассказов, освоение техник рисования, приемов вырезывания, игры на музыкальных инструментах, освоение движений и пр.);
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий, атласов и пр., разучивание стихотворений.
- Создание ситуаций проблемных, педагогических, морального выбора.
- Беседы с детьми разнообразного содержания.
- Рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях.
- Наблюдение за трудом взрослых, за природными объектами, сезонными изменениями и пр.; целевые, тематические экскурсии.
- Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.

- Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, произведений народно-прикладного искусства эстетически привлекательных предметов (цветов, деревьев, предметов быта и пр.).
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд): по замыслу, на темы художественных произведений, стихов, сказок; по прослушанной музыке; по впечатлениям от экскурсий, праздников, просмотренных фильмов; творческие задания.
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
- Игра на музыкальных инструментах, импровизация, детский оркестр.
- Пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции; беседы по содержанию песен.
- Танцы, музыкально-ритмические движения, хороводные игры, импровизация движений под музыку.
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные.
- Подвижные игры, физминутки, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под тексты стихотворений, под музыку, пальчиковая гимнастика и пр.

Еще одним видом организованной образовательной деятельности является **образовательное событие**. Это организованное взрослыми и детьми интересное и значимое для всех участников образовательного процесса мероприятие, которое отражает традиции детского сада, приближающиеся значимые события для группы, детского сада, региона и страны в целом. Образовательное событие может стать результатом реализации детских проектов, творческой деятельности. завершать работу над темой (согласно комплексно-тематическому планированию). В образовательном событии могут принимать участие родители, приглашенные гости (представители различных профессий, общественные и творческие деятели). Форму и место проведения образовательного события определяют сами участники.

Образовательные события проводятся в следующих формах:

- Тематические праздники («День знаний», «День воспитателей и всех дошкольных работников», «Осенины», «Новогодние сказочные приключения», «Выпускной бал», «День Победы» и пр.);
- Тематические недели, дни («Неделя здоровья», «День матери», «День рыцарей и принцесс», «День смеха и хорошего настроения»);
- Различные викторины, КВН, квесты;
- Выставки детского творчества, творчества взрослых – рисунки, поделки, макеты, рукоделие («Осенние фантазии», «Золотые руки наших бабушек и мам», «Новогодние игрушки своими руками», «Зимняя сказка», «Космические фантазии»);
- Встречи с интересными людьми (представители различных профессий: пожарные, ГИБДД, тренеры по различным видам спорта, художники, врачи; представители других национальностей, общественные деятели);
- Мастер-классы для детей с участием представителей различных профессий, творческих людей («Время печь булочки», «Мы – флористы», «Как стать художником» и пр.).
- Детские «научные» конференции («Неделя науки дошколят», «Необычное в обычном», «Загадки природы – это так интересно!» и пр.);
- Турниры, соревнования («ГТО – одна страна, одна команда», «Папа может!», «Зимняя олимпиада», «Лыжня России», «День военно-морского флота» «Вместе с мамой», «Военно-спортивная игра Зарница» и пр.);
- Экскурсии (в пожарную часть, библиотеки, в школу);
- Фестивали и ярмарки творчества, конкурсы, творческие мастерские («Лейся, песня!», «Семейный круг», «Минута славы», «Лучше всех», «Мастерская Деда Мороза» и пр.);
- Творческие вечера, досуги, развлечения («Вечер музыки и поэзии», «Вечер

сказок и загадок», «Вечер улыбок и доброты для мамы», «День сладкоежки», «День именинника», «День рождения домового Кузи», «Колядки», «Масленица», «День пирата», «Праздник мыльных пузырей» и пр.)

- Концерты («День пожилых людей», «Поздравим ветеранов» и пр.);
- Акции («Аллея выпускников», «Покормите птиц зимой», «Домики для птиц», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Украшим детский сад цветами» и пр.)

Отличительной чертой образовательного события является эмоциональная насыщенность; это коллективное действие, объединяющее детей, родителей и педагогов. Необходимое условие - **разнообразная совместная деятельность детей и взрослых (педагогов и обязательно родителей) по подготовке и проведению мероприятия:** оформление помещений, изготовление необходимых костюмов, атрибутов, декораций, сувениров, подарков; проектная деятельность; тренировки, оформление выставок, пригласительных билетов; совместные репетиции, разучивание ролей и пр. Образовательное событие - эффективный инструмент развития и воспитания детей, создания сообщества детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, одними целями и ценностями.

2.3. Образовательная деятельность

при проведении режимных моментов. Традиции в режиме дня.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания ребенка в ДОО. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку своей активности.

Осуществляя режимные моменты необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, вкусовые предпочтения. Длительность сна и пр.). Приблизженный к индивидуальным особенностям режим детского сада способствует комфорту ребенка, хорошему настроению и активности. Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и возможности для обучения и воспитания (расширения представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, развитие социально-коммуникативных качеств, физических качеств и пр.). Реализация содержания Программы осуществляется в следующих режимных моментах:

- **Утренний прием, вечерний уход детей** (создание ситуаций эмоционального комфорта, развитие навыков вежливого общения, повышение самооценки и осознание собственной значимости, развитие чувства принадлежности к сообществу взрослых и детей через беседы, ситуативные разговоры, и пр.).
- **Утренняя гимнастика**, комплексы закаливающих процедур, профилактические гимнастики для глаз, формирования свода стопы, профилактики нарушения осанки; дыхательные гимнастики; пальчиковые гимнастики, подвижные игры (развитие физических качеств, любви к спорту, формирование основ здорового образа жизни).
- **Поручения, задания, дежурства** (речевое развитие через ситуативные беседы, развитие трудовых навыков и уважения к труду, навыков самообслуживания; формирование умения планировать свою деятельность, договариваться, действовать сообща; формирование безопасного поведения).
- **Подготовка к приему пищи и прием пищи** (воспитание культуры поведения за столом и основ здорового питания, создание речевой развивающей среды через свободные диалоги с детьми; ситуативные разговоры; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждение событий, ситуаций).
- **Прогулка** (воспитание самостоятельности, умения одеваться и раздеваться, помогать товарищам, быть доброжелательными; развитие трудовых навыков, совершенствование физических качеств детей через подвижные игры, спортивные упражнения; развитие мышления, речи, памяти через наблюдения,

опытно-экспериментальную деятельность; сплочение детского коллектива через коллективные поручения, игровую, конструктивную и трудовую деятельность).

- **Подготовка ко сну, сон** (формирование представлений о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки, формирование потребностей в чтении)
- При проведении режимных моментов педагог использует музыку (при засыпании и пробуждении, при проведении гимнастики, во время приема пищи и пр.).

Традиции в режиме дня. «Утренний круг» и «Вечерний круг».

Одним из важных традиционных элементов в режиме дня являются «Утренний круг» и «Вечерний круг».



«Утренний круг» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, само регуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения: дети делятся впечатлениями, узнают новости (что нового и интересного будет в течение дня), обсуждают совместные планы, проблемы, договариваются о правилах предстоящей деятельности и пр.

Задачи педагога:

Планирование:	Сорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий).
Информирование:	Сообщить новости, которые полезны и интересны детям.
Проблемная ситуация:	Предложить для обсуждения «проблемную ситуацию» в соответствии с образовательными задачами Программы.
Развивающий диалог:	Дискуссия на актуальные для детей темы, в которой педагог задает открытые вопросы, не дает прямых объяснений, готовых ответов, подводит детей к рассуждению и поиску верного решения, умению формулировать мысль, аргументированно высказывать свое мнение.
Навыки общения, детское сообщество:	Развивать культуру диалога (учить детей быть внимательными к собеседнику, поддерживать доброжелательную атмосферу, уважать чужое мнение, говорить по очереди и т.д.).
Равноправие и инициатива:	Поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для реализации всем детям.

«Вечерний круг» - проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свою деятельность, поступки.

Задачи педагога:

Рефлексия:	Вспомнить с детьми прошедший день, все самое важное и интересное. Создание эмоционального комфорта, хорошего настроения и желания приходить в детский сад. Повышение самооценки, сознание собственной значимости.
Обсуждение проблем:	Обсудить проблемные ситуации, если таковые возникали в течение дня, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, обсуждение реализации совместных дел за день.
Навыки общения, детское сообщество:	Развивать культуру диалога (учить детей быть внимательными к собеседнику, поддерживать доброжелательную атмосферу, уважать чужое мнение, говорить по очереди и т.д.)
Развивающий диалог:	Дискуссия на актуальные для детей темы, в которой педагог задает открытые вопросы, не дает прямых объяснений, готовых ответов, подводит детей к рассуждению и поиску верного решения, умению формулировать мысль, аргументированно высказывать свое мнение.

2.4. Самостоятельная деятельность детей. Развитие самостоятельности.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется в дошкольном возрасте. В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Программа предполагает широкие возможности для самостоятельной деятельности детей в Центрах активности в соответствии со своими предпочтениями, интересами:

- Самостоятельное конструирование и трансформирование игрового пространства в соответствии с замыслами и потребностями детей;
- Экспериментирование с различными материалами, конструктивно-модельная деятельность;
- Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия (катание на лыжах, санках, велосипеде);
- Индивидуальные и совместные игры, автодидактические игры (пазлы, вкладыши, головоломки); самостоятельные режиссерские, театрализованные, сюжетно-ролевые игры и пр.
- Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками (беседы, обсуждения различных событий и интересующих детей тем и вопросов);
- Самостоятельное чтение и рассматривание книг, картинок, иллюстраций; сочинение собственных историй;
- Самостоятельная творческая деятельность - рисование, лепка, аппликация, музицирование, театрализация, игра на музыкальных инструментах, изготовление поделок и атрибутов к играм, раскраски и пр.

В режиме дня выделяется время для разнообразной самостоятельной деятельности детей. Особое внимание уделяется **свободной игре, как ведущему виду деятельности дошкольников** (создаются условия для детских игр, выделяется время, место, материалы, осуществляется косвенное руководство, помощь в организации игрового пространства и игры).

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Принципы организации сотрудничества ДОО и семьи:

1. *Принцип аксиологичности* (построение сотрудничества на основе базовых национальных ценностей - «Семья», «Природа», «Человек», «Труд» и пр.).
2. *Принцип деятельностного подхода* (использование активных, деятельностных форм в выстраивании сотрудничества).
3. *Принцип учета социокультурных особенностей Калужского края* (актуализация нравственных идеалов и ценностей, хранящихся в культурных традициях Калужского края).
4. *Принцип преемственности* (сохранение положительного опыта взаимодействия с семьей, накопленного как в конкретной ДОО, так и в системе образования Калужской области, в целом).
5. *Принцип интегративности* (сотрудничество с семьей должно охватывать несколько уровней деятельности ДОО и быть органичной частью ее основной образовательной программы).
6. *Принцип партнерства* (осознание и принятие равной ответственности в деле воспитания дошкольников).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение социального и образовательного запроса семей, отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, их предпочтений в условиях организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в совместном решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы работы	Средства	Периодичность
Изучение социального запроса, образовательных инициатив семей, мнения родителей, изучение семей		
Анкетирование, беседы, интервьюирование,	Опросные листы, анкеты в печатном виде.	3-4 раза в год (самообследование,

<p>«Телефон доверия».</p> <p>Участие родителей в процедуре оценки качества образования в ДОО (внутренней, независимой).</p>	<p>Анкетирование, опрос, обратная связь на официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки».</p> <p>Опросы на интернет-платформах групп, в интернет-сообществе «Золотые зёрнышки». Опросы с использованием мессенджеров.</p>	<p>внутренняя оценка качества образования, независимая оценка качества образования, тематический контроль, планирование образовательных событий и пр.).</p> <p>Анкетирование, опросы в соответствии с годовыми задачами, актуальными событиями.</p>
<p>Участие родителей в управлении ДОО, принятии стратегических решений, планировании, совершенствовании образовательной работы</p>		
<p>Совет родителей.</p> <p>Участие в разработке нормативной базы, Программы развития и ООП ДО, адаптированных программ, в работе педагогических советов; проведении общих родительских собраний.</p> <p>Контроль за организацией питания и медицинского обслуживания, безопасности образовательного процесса.</p> <p>Координация действий родительских комитетов групп, разъяснительная работа; связи с общественностью.</p> <p>Организация совместных мероприятий (акций, праздников, экскурсий и пр.)</p>	<p>Заседания Совета родителей,</p> <p>Работа в составе комиссий.</p> <p>Предоставление отчетов на общих родительских собраниях.</p> <p>Информирование на сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки».</p> <p>Родительские собрания в группах.</p> <p>Педагогические советы.</p>	<p>По плану работы Совета родителей</p>
<p>Информационная открытость ДОО. Информирование о качестве образования, условиях получения образования, инновациях, достижениях.</p>		
<p>Предоставление в открытом доступе для ознакомления устава, образовательных программ, учебных планов, годового плана работы, локальных нормативных актов, затрагивающих интересы дошкольников и родителей (правила приема, правила внутреннего распорядка</p>	<p>Официальный сайт МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» .</p> <p>Сообщество педагогов и родителей «Золотые зёрнышки» на интернет-платформе. Интернет-платформы групп.</p> <p>Информационные стенды в ДОО.</p>	<p>Постоянное обновление и своевременное размещение актуальной информации.</p>

<p>воспитанников и пр.) Предоставление информации о кадровом составе, материально-технических и финансовых условиях. Информирование о ходе образовательного процесса, планировании, предстоящих и прошедших мероприятиях. Информирование о результатах внутренней оценки качества образования в ДОО, о результатах независимой оценки качества образования, результатах самообследования,</p>	<p>Информационные стенды в группах. Общие родительские собрания, родительские собрания в группах. Публикации, репортажи в СМИ. Фотоотчеты и статьи на сайте в разделе «Новости».</p>	
<p>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры и педагогической компетентности родителей</p>		
<p>Наглядная информация. Консультации, семинары, круглые столы, практикумы, мастер-классы, тренинги, родительские гостиные. Родительские собрания. Дни открытых дверей. Совместные мероприятия.</p>	<p>Сайт МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки». Странички педагогов на сайте, в интернет – пространстве. Интернет – платформы групп, различные мессенджеры. Стенды, информационные папки, папки-передвижки, буклеты, памятки, рекомендации. Консультативный центр на базе МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки».</p>	<p>Общее родительское собрание – 2 раза в год. Родительские собрания групп – 4 раза в год. Постоянная сменяемость информации на стендах. Проведение просветительских мероприятий – в соответствии с годовым планом работы.</p>
<p>Разнообразная совместная деятельность родителей, детей и педагогов.</p>		
<p>Привлечение родителей к организации и участию в праздниках, соревнованиях, досугах, развлечениях, экскурсиях, конкурсах, выставках творчества; участие в проектной, детской исследовательской деятельности; встречи с родителями и пр.</p>	<p>Мероприятия в МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки». Мероприятия в интернет-пространстве (интернет-сообщество «Золотые зёрнышки», интернет – платформы групп) Мероприятия в учреждениях – партнерах</p>	<p>В соответствии с Программой, годовым планом работы МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки», планами воспитательно-образовательной работы групп.</p>

Критериями результативности конструктивного взаимодействия детского сада и семьи на позиции социального партнёрства являются следующие показатели:

1. Проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДОО.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в совместных с детьми образовательных событиях и других видах деятельности ДОО.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий.
4. Возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы, свободной игровой деятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми для понимания, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

2.7. Создание условий для развития познавательной, проектной деятельности дошкольников

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную деятельность и инициативу:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.8. Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки, на которых дети могут представить свои произведения.

2.9. Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают, могут выслушать и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагоги:

- Общаются с детьми доброжелательно.
- Внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями, мыслями.
- Помогают детям выстраивать доброжелательные, конструктивные варианты поведения, разрабатывают и обсуждают совместно правила поведения в группе, учат конструктивно разрешать конфликты.
- Создают ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к лично-значимым событиям и явлениям (через рисунок, игру, движение).
- Обеспечивают возможность уединения, удовлетворяют потребность детей побыть в одиночестве («Уголки уединения», «Уютные уголки»).

2.10. Проектирование образовательного процесса.

Модель образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность осуществляется на протяжении 36 недель с сентября по май. Летняя оздоровительная работа продолжается с 1 июня по 31 августа. В летний период воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии режимом дня в теплый период и перспективным планом воспитательно-оздоровительной работы с детьми на летний период. Два раза в год – осенью и весной проводятся «Недели здоровья»; в течение Недели здоровья планируются разнообразные спортивные и оздоровительные мероприятия для детей, а также беседы, чтение художественной литературы, игры, экскурсии и другие мероприятия, направленные на формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы позволяет достичь следующих целей:

- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.
- Избежать перегрузки детей, организовать образовательный процесс оптимальным способом – на необходимом и достаточном материале.
- Создать условия для разносторонней деятельности детей.
- Обеспечить преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного детства (введение похожих тем в различных возрастных группах).
- Вводить в образовательный процесс региональные и культурные компоненты.

Итогом работы над темой является социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса образовательное событие.

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении. (Комплексно-тематическое планирование корректируется каждый учебный год в зависимости от запросов и инициатив всех участников образовательного процесса, актуальных событий, значимых дат и пр.).

В таблице представлена Модель образовательного процесса (отрезки времени указаны приблизительно, педагог корректирует их с учетом режима дня для возрастной группы).

Модель образовательного процесса

Время	Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время
Приход детей в детский сад, прием детей. Самостоятельная деятельность в Центрах активности.	Игры. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Продуктивная деятельность, самовыражение средствами искусства. Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение). Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Дежурство, поручения. Разнообразная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми (эмоциональное благополучие).
Утренняя гимнастика	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Развитие движений. Создание положительного настроения на весь день.
Подготовка к завтраку, завтрак.	Совместные действия взрослого и детей. Поручения, дежурство. Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда; формирование представлений о здоровье, культуре поведения. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков безопасного поведения
Утренний круг	Беседы, проблемные ситуации, обсуждение планов на день, предстоящих событий.

Самостоятельная деятельность в Центрах активности	Разнообразная самостоятельная деятельность по выбору детей В Центрах активности, игры.
Организованная образовательная деятельность (занятия, образовательные события).	В соответствии с задачами образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей.
Второй завтрак.	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда; формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
Подготовка к прогулке, прогулка	Ситуации общения, ситуативные беседы. Выполнение процессов самообслуживания. Ситуации морального выбора. Игры сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, конструктивно-модельные и пр. Наблюдения. Различные виды труда, поручения, задания. Поисково-исследовательская, экспериментальная деятельность, проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Различные виды двигательной активности (спортивные, подвижные игры; эстафеты). Самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность в Центрах активности	Разнообразная деятельность по выбору детей в Центрах активности, игры.
Подготовка к обеду, Обед. Подготовка ко сну. Сон.	Совместные действия. Поручения, дежурства. Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.). Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков. Чтение художественной литературы.
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья» (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по массажным коврикам, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза, точечный массаж). Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.
Игры, самостоятельная деятельность в Центрах активности.	Разнообразная деятельность по выбору детей в Центрах активности, игры.
Подготовка к полднику,	Совместные трудовые действия. Поручения, дежурство. Ситуации общения. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных

полдник	видов хозяйственно-бытового труда. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Организованная образовательная деятельность (занятия, образовательные события).	В соответствии с задачами образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей (занятия; экскурсии, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, посещение выставок, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; встречи с интересными людьми и пр.).
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Игры, наблюдения, различные виды труда, подвижные игры, спортивные игры. Самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки. Вечерний круг.	Рефлексия. Обсуждение событий прошедшего дня. Беседы, обсуждение проблемных ситуаций, результатов совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей в Центрах активности. Уход домой.	Игры (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, рассказ, чтение. Наблюдение, рассматривание. Продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Ситуативные разговоры. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Экспериментирование. Слушание музыки, концерты-импровизации, музыкальные игры. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Самостоятельная деятельность детей.

2.11. Традиционные события и мероприятия. Образовательные события, культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Большое внимание уделяется **соблюдению установившихся традиций** в жизни детского сада, которые позволяют сделать пребывание в нем детей привлекательным, интересным и наполненным радостью, сформировать детско – взрослое сообщество. Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей предполагает решение педагогами следующих задач:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять

детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально - художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Задачи по организации досуга детей для каждой возрастной группы

Первая, вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных образовательных событий, тематических мероприятий, развлечений и праздников.

Ежегодные традиционные образовательные события физкультурно-оздоровительного цикла:

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	«Азбука безопасности» - спортивная игровая программа на тему безопасности дорожного движения (совместно с представителями ГИБДД)
Октябрь	«Как играли наши бабушки и дедушки»- тематический спортивный досуг, посвященный Дню бабушек и дедушек (28 октября)
Ноябрь	«Неделя здоровья»
Декабрь	«ГТО – одна страна, одна команда!» (выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО воспитанниками подготовительных групп, педагогами.
Январь	«Зимние олимпийские игры дошкольников», «Неделя зимних игр и развлечений»
Февраль	«Хочется мальчишкам в армии служить», «Аты-баты, шли солдаты», «День военно-воздушных шариков», «Папа может» - физкультурные досуги совместно с родителями
Март	«Рыцарский турнир» - физкультурный праздник совместно с родителями». «Неделя здоровья».
Апрель	«Космическое путешествие» - интегрированное тематическое физкультурно - познавательное мероприятие
Май	«Зарница» - военно-спортивная игра, посвященная Дню Победы
Июнь	«Летние олимпийские игры дошкольников» - физкультурный праздник к Международному Дню Олимпиада
Июль	«День пирата» - спортивная игровая программа-путешествие по территории детского сада, «День мыльных пузырей» - тематическое развлечение
Август	«День физкультурника» - физкультурный праздник

Ежегодные традиционные образовательные события (тематические мероприятия, праздники, акции):

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» - праздничная программа для детей и родителей, посвященная началу учебного года
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Осенние развлечения» (интегрированные тематические мероприятия, фольклорные развлечения, мастер-классы, посвященные осени). • «День доброты. День пожилого человека» - концерт силами детей, педагогов и родителей для старшего поколения. • Творческий конкурс-выставка поделок, рисунков на осеннюю тему.

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «День матери» - тематические мероприятия (досуги, концерты, чаепития, викторины, конкурсы и пр.) • «Неделя науки дошколят» - конференция исследовательских проектов дошкольников (старшие, подготовительные группы).
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Природоохранная акция «Берегите елочку, зеленую иголочку». • «Новогодние сказочные представления» . • Творческий конкурс-выставка «Новогодние украшения своими руками».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Прощание с ёлкой» - развлечения; «Весёлая Коляда» - фольклорное развлечение с участием детей, родителей и педагогов. • «Покормите птиц зимой» - природоохранная акция. • «Вечер музыки и поэзии» - вечер семейного творчества (стихи, песни, танцы, декламирование стихов, инсценировки в исполнении детей, родителей и педагогов).
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • «Широкая масленица» - фольклорное развлечение, на территории детского сада.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, посвященные дню 8 марта (концерты, мастер-классы, викторины, «День рыцарей и принцесс» и пр.). • «Чистая капелька» - природоохранная акция.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «День смеха и хорошего настроения – развлечение, досуг, игровая программа; • «Жаворонки» - фольклорное развлечение • «Космические фантазии» - творческий конкурс поделок, макетов и моделей космических кораблей, рисунков, посвященный Дню космонавтики.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • «Великой победе посвящается» - тематическое мероприятие к Дню Победы. • «Выпускной Бал» (праздник для детей, педагогов и родителей, подготовительные группы).
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • «День защиты детей» - игровые программы, квесты, конкурсы, эстафеты. • «Праздник участка» - представление проектов по озеленению и благоустройству, оформлению участка группы силами детей, педагогов и родителей. • «День России» - тематические мероприятия (конкурсы, викторины, развлечения), посвящённые Дню независимости России
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • «День семьи и верности» - творческие мероприятия для семей («Минута славы», «Семейный круг», «Лучше всех» и т.д.)
Август	<ul style="list-style-type: none"> • «День флага России» - конкурсы, викторины, игровые программы. • «День сладкоежки» - развлечения, конкурсы, викторины, чаепития на тему здорового питания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

3.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Формировать начальные представления детей о строении тела человека, учить правильно называть части тела. Проводить работу по становлению культурно – гигиенических навыков (мыть руки, пользоваться горшком, самостоятельно есть, раздеваться) и положительному отношению к этим процессам, желанию быть самостоятельным.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — брать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы

организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать

интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе

закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формы организации образовательной деятельности

по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Первая, вторая группа раннего возраста	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игры, беседы, рассказ воспитателя, чтение, малые фольклорные формы (потешки, заклички, колыбельные песенки и пр.), рассматривание иллюстраций, ситуативные беседы при проведении питания, утренней гимнастики, подготовки ко сну и других режимных моментах.
Самостоятельная деятельность	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность (рисование, лепка), игры
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток о ЗОЖ Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях. Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Младшая группа	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игры, беседы, рассказ воспитателя, чтение. Ситуативный разговор во время приема пищи, гигиенических процедур, прогулки, подготовки ко сну и пр.). Проблемная ситуация. Ситуативное общение во время двигательной активности и закаливающих процедур (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность (рисование, лепка), игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток о ЗОЖ. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, «Неделях здоровья». Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Средняя группа	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игры, беседы, рассказ, чтение. Проблемная ситуация. Ситуативное общение во время двигательной активности и закаливающих процедур (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания.
Самостоятельная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Старшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня. Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов о ЗОЖ. Изобразительная деятельность на тему здоровья. Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Валеологические праздники, развлечения, досуги. Проектная деятельность
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра, беседа, рассказ, чтение Проблемная ситуация. Ситуативное общение во время двигательной активности, обсуждение пользы закаливания.
Самостоятельная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток о ЗОЖ. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, «Неделях здоровья». Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Подготовительная группа.	
Организованная образовательная деятельность	Физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня. Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов о ЗОЖ. Изобразительная деятельность на тему здоровья. Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр Валеологические праздники, развлечения, досуги. Проектная деятельность
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра, беседа, рассказ, чтение. Проблемная ситуация Ситуативное общение во время двигательной активности, обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.
Самостоятельная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток о ЗОЖ. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах, «Неделях здоровья». Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
-----------------------------	---

Физическая культура

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности. Учить ходить прямо, сохраняя равновесие, ходить стайкой, по доске. Учить перелезть через бревно и подлезать под него, пролезать в обруч, катать мяч в паре со взрослым, бросать мяч. Учить выполнять наклоны корпуса, приседать. Развивать интерес к элементарным подвижным играм.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение

соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при

броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми
Первая, вторая группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	Игровые, сюжетные физкультурные занятия. Подвижные игры. Игры имитационного характера, на ориентировку в пространстве. Движение под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Рассматривание картинок, иллюстраций о спорте. Физкультурные досуги, развлечения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика, Двигательная активность (ДА): в утренний прием, в период подготовки к образовательной деятельности, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, во второй половине дня.
	Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности в процессе ДА
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры. Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями

Сотрудничество с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях. Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп.
Младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые, по темам прочитанных сказок и пр.); физминутки; Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; Музыкально-ритмические движения, игры имитационного характера, игры и упражнения под музыку. Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Продуктивная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания). Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Физкультурные развлечения, досуги.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика, Двигательная активность (ДА): в утренний прием, в период подготовки к образовательной деятельности, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, во 2-й половине дня. Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде. Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями, велосипедами.
Сотрудничество с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях. Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Средняя группа	
Организованная	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические,

образовательная деятельность	комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня. Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики нарушений осанки; музыкально-ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера. Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изодеятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания). Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Физкультурные праздники, развлечения, досуги.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика. Двигательная активность (ДА): в утренний прием, в период подготовки к образовательной деятельности, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, во второй половине дня. Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, трехколесном и двухколесном велосипеде. Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами. Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.
Сотрудничество с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ . Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Старшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые, учебно-тренирующие, интегрированные, контрольно - диагностические). Занятия в бассейне; подвижные игры на воде, эстафеты, соревнования. Физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня. Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; Музыкально-ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера. Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр. Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных

	и подвижных игр. Физкультурные праздники, развлечения, досуги.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности. Двигательная активность (ДА): в утренний прием, в период подготовки к образовательной деятельности, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, во второй половине дня. Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон. Катание на двухколесном велосипеде. Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации. Рассмотрение иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для подвижных игр.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп, в интернет-сообществе «Синяя птица».
Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, игровые, учебно-тренировочные); Занятия в бассейне; подвижные игры в воде, эстафеты, соревнования, гидроаэробика (под музыку). Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня; физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки. Музыкально-ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Чтение лит. произведений, рассмотрение иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр. Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады, Малые олимпийские игры. Туристические походы.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Двигательная активность (ДА): в утренний прием, в период подготовки к образовательной деятельности, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, во второй

	<p>половине дня.</p> <p>Ситуативное общение во время физической активности.</p> <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, городки, элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон, настольный теннис.</p> <p>Катание на самокате и двухколесном велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, кольцебросом. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации. Рассмотрение иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах. Информирование, отчеты на официальном сайте ДООУ . Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп.</p>

3.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование детско-взрослого сообщества. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование детско-взрослого сообщества.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Учить детей понимать слова «плохо», «хорошо», «нельзя», «можно», «нужно». Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать

доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении

своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут (Малоярославец); побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений (музыкальный и спортивный зал, горница, зимний сад, изостудия, бассейн). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, праздники и развлечения, выставки).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных

праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельность, трудовое воспитание.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как помощник воспитателя моет посуду, зачем он выполняет те или иные действия). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как помощник воспитателя моет посуду, зачем он выполняет те или иные действия). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения в теплице и на участке, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями.

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в

теплице и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей в теплице, сбору семян, пересаживанию растений; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке зелени, зеленого лука в группе, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям

за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: летом и осенью — к уходу за растениями в теплице и на участке, к уборке урожая в теплице, сбору семян цветов; зимой — к подкормке птиц, сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого лука и зелени в уголке природы; весной — к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Первая, вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить

их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все

взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Первая, вторая группа раннего возраста	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Упражнения, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Игровые ситуации. Чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации. Совместные праздники, развлечения, досуги
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток об ОБЖД. Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях.
Младшая группа	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение. Упражнения, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Игровые ситуации, педагогические ситуации. Развлечения, досуги.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток об ОБЖД. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Средняя группа	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание беседа чтение. Просмотр и обсуждение мультфильмов о безопасном поведении. Игровые и педагогические ситуации. Театрализованная деятельность. Развлечения, досуги на тему безопасного поведения.
Самостоятельная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), изобразительная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток об ОБЖД. Привлечение родителей к организации

	предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте ДООУ . Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Старшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов о ОБЖ. Изобразительная деятельность на тему безопасности. Беседы о правилах безопасного поведения в природе, дома, на улице. Праздники, развлечения, досуги. Проектная деятельность, театрализованная деятельность (инсценировки, мини-спектакли и пр.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра, беседа, рассказ, чтение. Проблемная ситуация. Ситуативное общение во время различных видов детской деятельности на тему соблюдения правил безопасности.
Самостоятельная деятельность	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и пр.). Продуктивная деятельность. Рассматривание.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток об ОБЖД. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в проектной деятельности, досугах, развлечениях, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	Рассказ воспитателя, чтение и обсуждение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов о ОБЖ. Изобразительная деятельность на тему безопасности. Беседы о правилах безопасного поведения в природе, дома, на улице. Праздники, развлечения, досуги. Проектная деятельность, театрализованная деятельность.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра, беседа, рассказ. Проблемная ситуация. Ситуативное общение во время различных видов детской деятельности на тему соблюдения правил безопасности.
Самостоятельная деятельность	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и пр.). Продуктивная деятельность. Рассматривание.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток об ОБЖД. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в проектной деятельности досугах, развлечениях, праздниках, походах. Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах

(усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации)

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Первая, вторая группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Дидактические игры. Чтение, беседы, наблюдения. Педагогические и игровые ситуации. Совместные праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые упражнения. Индивидуальные игры и беседы. Совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора.
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп, в интернет-сообществе «Синяя птица».
Младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации. Совместные праздники, развлечения, досуги.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, индивидуальные игры, Совместные с воспитателем, со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Беседы.
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов,

	<p>памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p> <p>Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп</p>
Средняя группа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры совместные со сверстниками игры. Чтение, беседы, наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Экскурсии.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры совместные со сверстниками игры. Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания(формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Ситуативные разговоры, беседы. Рассматривание, продуктивная деятельность.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p> <p>Информирование, отчеты на официальном сайте ДООУ .</p> <p>Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп</p>
Старшая группа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры, со сверстниками игры. Чтение. Беседы. Наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Экскурсии.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем, со сверстниками игры. Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p>

	<p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p> <p>Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ .</p> <p>Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп.</p>
Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, Экскурсии. Ситуации морального выбора</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальные, совместные с воспитателем, совместные со сверстниками игры. Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора</p> <p>Беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p> <p>Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп</p>

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Первая, вторая группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	<p>Формирование представлений о труде взрослых – беседы, чтение, рассматривание, игры, продуктивная деятельность.</p> <p>Организованная совместная трудовая деятельность.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Освоение процессов самообслуживания - совместные действия</p> <p>Наблюдения. Беседа, чтение, рассматривание (формирование представлений о труде взрослых) Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде. Поручения.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов,</p>

	<p>памяток о формировании КГН, развития навыков самообслуживания .</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды.</p> <p>Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп</p>
Младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Формирование представлений о труде взрослых – беседы, чтение, рассматривание, игры, наблюдения. Организованная совместная трудовая деятельность.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Освоение процессов самообслуживания - совместные действия Наблюдения, беседа, чтение, рассматривание (формирование представлений о труде взрослых).Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде. Поручения.
Самостоятельная деятельность	Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары мастер-классы. Оформление информационных стендов, памяток о формировании КГН, развития навыков самообслуживания . <p>Привлечение родителей к организации предметной среды.</p> <p>Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп</p>
Средняя группа	
Организованная образовательная деятельность	Формирование представлений о труде взрослых – беседы, чтение, рассматривание, игры, наблюдения, экскурсии. Организованная совместная трудовая деятельность.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Качественное выполнение процессов самообслуживания - совместные действия, поручения, наблюдения. Наблюдения. Беседа, чтение, рассматривание, экскурсия, игра (формирование представлений о труде взрослых). Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе.
Самостоятельная деятельность	Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах. Труд в природе. Игры сюжетно-ролевые, настольно-печатные.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток о формировании представлений о труде, развития навыков самообслуживания. <p>Привлечение родителей к организации предметной среды.</p> <p>Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ .</p> <p>Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп.</p>
Старшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Освоение некоторых видов ручного труда. Формирование представлений о труде взрослых – беседы, чтение, рассматривание, игры, наблюдения, экскурсии. Проектная деятельность.
Образовательная	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ

деятельность в ходе режимных моментов	и труда в природе Совместные действия. Наблюдения, игра. Поручения и задания. Дежурство.
Самостоятельная деятельность	Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах. Труд в природе. Игры сюжетно-ролевые, настольно-печатные. Продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток о формировании представлений о труде, развития навыков самообслуживания . Привлечение родителей к организации предметной среды. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	Освоение некоторых видов ручного труда. Формирование представлений о труде взрослых – беседы, чтение, рассматривание, игры, наблюдения, экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе. Совместные действия. Наблюдения. Игра. Поручения и задания. Дежурство. Проектная деятельность.
Самостоятельная деятельность	Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах. Труд в природе. Игры сюжетно-ролевые, настольно-печатные. Продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары. Оформление информационных стендов, памяток о формировании представлений о труде, развития навыков самообслуживания. Привлече Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет- платформах групп

3.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим миром (предметное, социальное окружение).

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы (природное окружение). Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами (нанизывать кольца на пирамидку – 4-5 колец, открыть и закрывать двухместную матрешку, вкладывать малые предметы в большие предметы, составлять разрезные картинки из двух частей. Учить действовать с дидактическими игрушками (кубы, вкладыши, сортеры, бизиброды, звуковые и тактильные панно). Учить различать четыре цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Учить играть с водой, песком, снегом (переливать и лить из леечки, копать лопаткой, насыпать горку, делать куличи и пр.). Учить детей называть знакомые предметы и их свойства (мяч круглый, каша горячая и вкусная, кукла большая).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и

группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить

с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь и пр.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих

комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, образование, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, архитектура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Первая, вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное

только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар и пр.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять

большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа

от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Знакомить детей с доступными явлениями природы (дождь, снег, ветер, радуга и пр.) Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.). Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка,

сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась трава, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях.

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Первая, вторая группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации, беседы и рассказы воспитателя, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, элементарная исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных	Игровые ситуации, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование. Развивающие игры. Ситуативный разговор

моментов	Рассказ.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание. Конструирование. Развивающие игры по сенсорному воспитанию
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ . Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, Игра-экспериментирование. Элементарная исследовательская деятельность. Строительно-конструктивные игры. Развивающие игры. Экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые ситуации, Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия Ситуативный разговор. Рассказ
Самостоятельная деятельность	Игры. Рассматривание, Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Строительно-конструктивные игры. Развивающие игры
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ . Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Средняя группа	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность . Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно-конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ . Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп,

Старшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование Развивающие дидактические игры. Наблюдение. Проблемные ситуации Рассказ. Беседа. Экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации Рассказ. Беседа.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно-конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини-музеев) Участие в выставках, развлечениях, досуга. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп.
Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Рассказ. Беседа. Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно-конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини-музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах и других образовательных событиях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп.

3.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные цели и задачи

Развитие речи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Понимание речи: Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуду, животных. Учить называть цвет предметов, размер, форму, состояние (мяч круглый, каша горячая, кукла большая, флажок красный). Учить понимать слова, обозначающие действия (бежит, летит, ползет, клюет, лает, мяукает). Учить понимать предлоги в, на.

Активная речь. Предлагать образцы правильного произношения слов, расширять словарный запас (существительные, глаголы, прилагательные, наречия – высоко-низко, громко – тихо, быстро-медленно). Учить составлять фразы из 2-3 слов. Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части

предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей

определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком, с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные стишки, песенки, потешки, сказки, авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение показом иллюстраций, картинок, игрушек, действий. Предоставлять возможность повторять вслед а взрослым некоторые слова стихов, сказок, выполнять несложные действия, о которых говорится в произведении.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть

потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Первая, вторая группа раннего возраста	
Организованная	Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание. Игровые

образовательная деятельность	ситуации. Дидактические игры. Звукоподражательные игры. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.). Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры.
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Продуктивная деятельность по мотивам сказок, стихов. Рассматривание иллюстрированных книг.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках, других образовательных событиях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп.
Младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание. Игровые ситуации. Дидактические игры. Звукоподражательные игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры. Продуктивная деятельность по мотивам сказок, потешек и пр. Беседы о прочитанном.
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Продуктивная деятельность по мотивам сказок, стихов. Рассматривание иллюстрированных книг.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках, других образовательных событиях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп.
Средняя группа	
Организованная образовательная деятельность	Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение. Беседы о прочитанном. Составление рассказов. Пересказ небольших сказок, произведений. Игры-драматизации. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Дидактические, словесные игры по литературным произведениям. Разучивание, чтение стихотворений.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке. Наблюдения на прогулке и обсуждение. Сюжетно – ролевые игры по прочитанному. Продуктивная деятельность по

	мотивам сказок, потешек и пр. Беседы о прочитанном. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного с обсуждением.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Продуктивная деятельность по мотивам сказок, стихов. Рассматривание иллюстрированных книг. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках, других образовательных событиях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Старшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Рассматривание и обсуждение. Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Показ настольного театра с игрушками. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек. Экскурсии. Проектная деятельность.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулке. Труд. Игры. Чтение на прогулке. Беседа после чтения Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного, изготовление книжек – самоделок.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Продуктивная деятельность по мотивам сказок, стихов. Рассматривание иллюстрированных книг. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках, других образовательных событиях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп.
Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	Составление рассказов описательных, по серии картинок, из опыта и пр.), пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы после чтения. Рассматривание и обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек. Сочинение сказок, небольших рассказов. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного. Иллюстрирование прочитанных произведений, изготовление книжек-самоделок. Проектная деятельность.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулке. Труд. Игры. Чтение и беседы на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсии. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного. Разговор с детьми. Сочинение загадок, сказок, рассказов. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские). Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного. Использование различных видов театра.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами, режиссерские игры и т.д. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах, других образовательных событиях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОО. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп

3.1.5. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному,

театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками: неваляшкой, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное

искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерны детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы

страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной

последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к

листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники),

создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на

реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной

формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Музыкально-художественная деятельность

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Начинать развивать музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения. Помогать различать звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, трещотка, гармошка). При пении стимулировать самостоятельность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз). Продолжать учить выполнять движения под музыку в соответствии с ее характером (притоптывать, кружиться). Приобщать к сюжетным музыкальным играм («Зайка», «Солнышко» и пр.).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притоптывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок,

используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах

Изобразительная деятельность. Ознакомление с изобразительным искусством.

Формы организации образовательного	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
---	---

процесса	
Первая, вторая группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.)
Средняя группа	
Организованная образовательная деятельность	Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования.

	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно-прикладного искусства. Игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Старшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры. Организация

	выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Экскурсии.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание и обсуждение иллюстраций, предметов искусства и альбомов декоративно – прикладного искусства.

	Игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ . Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп.

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах.

Музыкально-художественная деятельность

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Первая, вторая группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками, музыкально – дидактические игры. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение, Импровизации
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов . Музыкальные подвижные игры, хороводные игры с пением
Самостоятельная деятельность	Игры музыкальные, театрализованные, дидактические и пр.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками, музыкально – дидактические игры. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение, Импровизации
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры, хороводные игры с пением
Самостоятельная деятельность	Игры музыкальные, театрализованные, дидактические и пр.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды.

	Участие в развлечениях, досугах, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.)
Средняя группа	
Организованная образовательная деятельность	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально – дидактические игры Беседы интегративного характера, Интегративная детская деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Попевки. Распевки. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Творческие задания.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные подвижные игры, хороводные игры с пением
Самостоятельная деятельность	Музыкальные подвижные игры, хороводные игры с пением. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп
Старшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактические игры. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Попевки, распевки. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Танцы. Творческие задания. Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные подвижные игры, хороводные игры с пением. Концерты-импровизации.
Самостоятельная деятельность	Музыкальные подвижные игры, хороводные игры с пением. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских муз. инструментах.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп

Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактические игры. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Попевки, распевки. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Танцы. Творческие задания. Концерты-импровизации. Музыкальные сюжетные игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные подвижные игры, хороводные игры с пением. Концерты-импровизации.
Самостоятельная деятельность	Музыкальные подвижные игры, хороводные игры с пением. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках. Информирование, отчеты на официальном сайте ДОУ. Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
«Конструирование. Художественный труд».

Содержание и направлено на развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Формы реализации программы

Группы	Конструирование	Художественный труд
Первая группа раннего возраста	Игры – занятия со строительным материалом	-
Вторая группа раннего возраста	Занятия по конструированию. Взаимодействие взрослого с детьми (конструктивно-модельная деятельность)	-
Младшая группа	Взаимодействие взрослого с детьми (конструктивно-модельная деятельность)	-
Средняя группа	Занятия по конструированию. Взаимодействие взрослого с детьми (конструктивно-модельная деятельность)	Прикладное творчество в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности
Старшая группа	Занятия по конструированию.	Занятия «Прикладное творчество.

	Взаимодействие взрослого с детьми (конструктивно-модельная деятельность)	Художественный труд» Прикладное творчество в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности
Подготовительная к школе группа	Занятия по конструированию. Взаимодействие взрослого с детьми (конструктивно-модельная деятельность)	Занятия «Прикладное творчество. Художественный труд» Прикладное творчество в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы Художественный труд. Прикладное творчество.

Средняя группа. Прикладное творчество.

Обучать конструированию из бумаги (сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны (флажки для украшения группы и участка, открытка). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала (веток, шишек, коры, каштанов, ореховой скорлупы). Учить скреплять детали пластилином, клеем. Изготавливать поделки из коробок, катушек (мебель для кукол, машинки и пр.).

Старшая группа. Художественный труд и прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие

композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструирование. Конструктивно-модельная деятельность

Первая группа раннего возраста (1,5 до 2 лет).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), опредмечивая их. Побуждать совместно обыгрывать постройки (столбик, крыша). Учить способам конструирования (прикладыванию, накладыванию). Побуждать к самостоятельным играм с конструктором (строить башню, гараж для машинки). Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик,

но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

3.2. Коррекционная работа.

Содержание коррекционной логопедической работы с детьми

Содержание коррекционной логопедической работы направлено на достижение позитивного эффекта в коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи дошкольников. Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми 6-7 лет, имеющими нарушения звукопроизношения; фонематического слуха.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- коррекция нарушений в развитии устной речи детей, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в речевом развитии;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания;
- постановка звуков и ввод их в речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие психических функций: слухового, зрительного внимания; слуховой, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития;
- организация и вовлечение родителей (законных представителей) в совместную работу по коррекции и профилактики нарушений речи, повышение мотивации родителей на коррекцию речевого нарушения ребенка посредством разнообразных форм.

Формы организации образовательной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми
Подготовительная группа	
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Артикуляционные упражнения, комплексы артикуляционной гимнастики, самомассаж рук, пальчиковая гимнастика. Игры для развития речевого дыхания, слухового внимания и фонематического восприятия. Дидактические игры для обогащения словаря, совершенствования грамматического строя речи, закрепления звукопроизношения. Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы после чтения. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Театрализованные, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Речевые игры. Чтение на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсии. Ситуативное общение с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек. Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность. Артикуляционная гимнастика, комплексы точечного массажа лица для развития артикуляции, массаж рук, пальчиковая гимнастика.
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в коррекционно-развивающих занятиях. Совместная работа с ребенком дома по рекомендациям учителя-логопеда. Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары, мастер-классы. Оформление информационных стендов, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня для первой группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Режимный момент	Холодный период года	Теплый период года
Прием детей. Игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00 (на площадке)
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры (игры на обогащение сенсорного опыта, развитие моторики, речевые, со строительным материалом, с сюжетными игрушками, театрализованные и пр.) Двигательная активность (музыкально-ритмические, плясовые движения, хороводные игры, игры малой подвижности). Слушание музыки, чтение. Продуктивная деятельность.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка и проведение игры – занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (возможно проведение на площадке)
Второй завтрак, гигиенические процедуры.	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Подготовка и проведение игры-занятия	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20
Самостоятельная деятельность, игры (игры на обогащение сенсорного опыта, развитие моторики, речевые, со строительным материалом, с сюжетными игрушками, театрализованные и пр.) Двигательная активность (музыкально-ритмические, плясовые движения, хороводные игры, игры малой подвижности). Развлечения, досуги. Слушание музыки, чтение. Продуктивная деятельность.	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30 (возможно проведение на площадке)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, разнообразные игры, чтение, продуктивная деятельность. Уход домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00 (возможно проведение на площадке)

Режим дня для второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Режимный момент	Холодный период года	Теплый период года
Прием детей. Игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00 (на площадке)
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность, игры (игры на обогащение сенсорного опыта, развитие моторики, со строительным материалом, с сюжетными игрушками, театрализованные, речевые и пр.). Игры-инсценировки. Двигательная активность (музыкально-ритмические, плясовые движения, хороводные игры, игры малой подвижности). Слушание музыки, чтение. Продуктивная деятельность.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка и проведение игры – занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (возможно проведение на площадке)
Второй завтрак. Гигиенические процедуры.	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, разнообразные игры, самостоятельная деятельность детей.	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.35	15.00 – 15.30
Полдник	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Подготовка и проведение игры-занятия	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20
Самостоятельная деятельность, игры (игры на обогащение сенсорного опыта, развитие моторики, со строительным материалом, с сюжетными игрушками, театрализованные, речевые и пр.). Инсценировки. Двигательная активность (музыкально-ритмические, плясовые движения, хороводные игры, игры малой подвижности). Развлечения, досуги. Слушание музыки, чтение. Продуктивная деятельность.	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30 (возможно проведение на площадке)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, разнообразные игры, продуктивная деятельность. Уход домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Режим дня (холодный период).

Режимный момент	Возрастная группа			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Приход детей, утренняя гимнастика, свободная игра, индивидуальная работа, детская деятельность в Центрах активности	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Трудовые поручения, дежурство	8.05 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в Центрах активности. Утренний круг	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия, образовательные события)*	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50	9.00 – 11.00
Второй завтрак**	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40	10.10 – 11.50	10.50 – 12.20	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая, продуктивная деятельность	11.40 – 12.00	11.50 – 12.15	12.20 – 12.35	12.30– 12.40
Подготовка к обеду, обед. Дежурства, трудовые поручения.	12.00 – 12.30	12.15 – 12.40	12.35 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Гимнастика пробуждения, гигиенические, оздоровительные процедуры	15.00-15.35	15.10-15.40	15.30-15.45	15.30 – 15.50
Полдник	15.35 – 15.45	15.40 – 15.50	15.45-15.55	15.50 – 16.00
Организованная образовательная деятельность (занятия, образовательные события).	15.45 – 16.00	15.50 – 16.10	15.55 – 16.20	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в Центрах активности групп, образовательных зонах ДОО. Вечерний круг.	16.00 – 16.30	16.10 – 16.40	16.20 – 16.50	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30	16.50 – 18.30	17.00 – 18.30
Игры, самостоятельная	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30– 19.00	18.30 – 19.00

деятельность детей. Уход детей домой				
---	--	--	--	--

* Указана общая длительность, включая перерывы

**Второй завтрак проводится в перерыве между разными видами образовательной деятельности

Режим дня (теплый период).

Режимный момент	Возрастная группа			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Приход детей, утренняя гимнастика, свободная игра, индивидуальная работа, разнообразная детская деятельность	7.00 – 8.05 на площадке	7.00 – 8.10 на площадке	7.00 – 8.20 на площадке	7.00 – 8.30 на площадке
Подготовка к завтраку, завтрак. Трудовые поручения, дежурство	8.05 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в Центрах активности. Утренний круг	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательные события	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак**	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40	10.10 – 11.50	10.10 – 12.20	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая, продуктивная деятельность	11.40 – 12.00	11.50 – 12.15	12.20 – 12.35	12.30– 12.40
Подготовка к обеду, обед. Дежурства, трудовые поручения.	12.00 – 12.30	12.15 – 12.40	12.35 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Гимнастика пробуждения, гигиенические, оздоровительные процедуры	15.00-15.35	15.10-15.40	15.30-15.45	15.30 – 15.50
Полдник	15.35 – 15.45	15.40 – 15.50	15.45-15.55	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в Центрах активности групп, образовательных зонах ДОО. Вечерний круг.	15.45 – 16.30	15.50 – 16.30	15.55 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно – пространственная среда МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача в создании и совершенствовании РППС – создать детям возможность выбора занятий по интересам, проявления индивидуальности, самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды детской деятельности (игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и пр.). Образовательная среда ДОО учитывает потребности детей, интересы родителей и возможности детского сада; выстроена с учетом потребности детей в разнообразной деятельности и активности, предполагает развитие инициативы и самостоятельности дошкольников. Все помещения дошкольного учреждения используются для организации разнообразной совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

В учреждении соблюдаются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО (безопасности, доступности, вариативности, трансформируемости и полифункциональности). Игры и игрушки обеспечивают максимальный для определённого возраста развивающий эффект.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем:

- трансформируемой детской мебелью (столы-конструкторы, мягкие пуфы и банкетки, трансформируемые стеллажи, тележки, ширмы);
- мягкими игровыми модулями (полифункциональные мягкие конструкторы и строительные модули, мягкая бескаркасная детская мебель, модули для организации разнообразной детской деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструирования, реализации проектов);
- развивающими бизи-бордами, тактильными панелями, дидактическими кубами и столами с наполнением, оборудованием для опытно-исследовательской деятельности детей, игр с песком и водой.

4.2.1. Организация в группах Центров активности.

Для организации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде разграниченных зон (Центров активности, уголков, площадок, творческих мастерских). Разделение группы на Центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет заниматься детям деятельностью по выбору без дополнительных вмешательств взрослого. Количество Центров активности и их наполняемость зависят от возраста детей и задач Программы, актуальной деятельности группы (работа над проектом, подготовка к празднику и пр.).

Выделение центров активности при помощи открытых стеллажей, тележек, мольбертов, ширм. Также дети имеют возможность для самостоятельной трансформации игрового пространства при помощи мягких модулей, наборов крупногабаритного конструктора.

Центр активности	Место расположения, мебель	Наполняемость.
Центр строительства (Мастерская конструкторских	Напольное покрытие или ковер для крупных построек. Стол для занятий с мелким	Наборы конструкторов (Лего разного размера, деревянный «Томик» (от 24 до 76 и более деталей), пластмассовый, металлический или пластмассовый

идей, Уголок Самodelкина) Центр необходимо хорошо зонировать, чтобы играющие дети не разрушали постройки.	конструктором, стеллаж для хранения конструкторов. Многофункциональные сюжетные ширмы («Порт», «Космодром», Перекресток», «Зоопарк», «Стройка», «Мост» и пр.). Место для выставки продуктов творчества, моделей.	конструктор с крепежом, магнитный конструктор. Набор «Железная дорога». Наборы плоскостного конструктора. Наборы для обыгрывания построек (транспортные игрушки, наборы животных, фигурки людей и пр.). Схемы для объемного и плоскостного конструирования. Альбомы с иллюстрациями и изображениями различных архитектурных и инженерных сооружений (здания различного назначения, мосты и пр.).
Центр для сюжетно- ролевых игр.	Многофункциональные ширмы (сюжетные), мягкие модули для самостоятельной организации игрового пространства. Стационарные наборы игровой мебели («Комната для кукол», «Кухня», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Магазин» и пр.). Мобильные (на тележках, в коробах) игровые уголки с наполнением («Мастерская», «Доктор», «Супермаркет» и пр.)	Куклы разных размеров, кукольная мебель, наборы посуды и кукольной одежды, коляски. Машины разных размеров и направленности, наборы инструментов. Наборы и аксессуары для игр в профессии («Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «ГИБДД», «Полицейский», «Военный» и пр.)
Центр театра	Складная ширма, стойка-вешалка для костюмов. Ширма небольшого размера, фланелеграф. Стеллаж и коробки, контейнеры для различных театров.	Костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок (по росту детей). Наголовники, маски животных и сказочных персонажей. Атрибуты для ряжения (шляпы, бусы, шарфы, юбки и пр.). Различные виды театров (настольный, би-ба-бо, плоскостной (из фетра, из картона), перчаточный, тамтамарески, пальчиковый и пр.)
Центр музыки («Домисолька», «Веселые нотки»).	Стол, стеллажи.	Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные). Магнитофон, звуковая колонка. Диски с аудиозаписями (музыкальные произведения, песни). Музыкально- дидактические игры.
Центр науки и природы (Лаборатория Любознайки).	Стол, стеллажи для пособий и игр; короба, контейнеры, емкости для хранения материалов (подписанные или с	Наборы различных объектов для исследования: коллекции камней, ракушек, минералов, тканей, семян, гербарии растений, металлических изделий, образцы коры, сыпучие материалы (песок, крупы) и пр.

	<p>обозначениями). Календарь природы. Растения.</p>	<p>Лупы. Детский микроскоп. Наборы магнитов. Компасы. Термометры. Наборы пластмассовых емкостей для экспериментов (колбы, стаканы). Глобус, карты. Наборы игрушек (звери, рыбы, птицы, пресмыкающиеся и земноводные, насекомые). Альбомы для рассматривания (ландшафты, животные, растения различных климатических зон, природные явления). Книги, атласы, детские энциклопедии о природе, технике, изобретениях, планете Земля и исследовании космоса и пр. Дидактические игры, лото по возрасту детей («Кто лишний», «Чей малыш», «Кто чем питается», «Кто где живет», «Времена года» и пр.).</p>
<p>Центр «Моя Родина – Россия»</p>	<p>Центр может быть объединен с Центром науки и природы. Стеллаж для пособий, стол и стулья. Аудиоцентр.</p>	<p>Демонстрационный материал по теме «Государственная символика» (герб и флаг России, герб Калужской области, г. Калуги, г. Малоярославца; аудиозапись гимна России и г. Малоярославца) Материалы для ознакомления с родным городом – фотоальбомы, наборы открыток, диски с видео экскурсиями. Материалы по ознакомлению с народами России – куклы в национальных костюмах (или демонстрационный материал), иллюстрированные книги, альбомы, сказки народов России (в том числе ауди-сказки). Мультфильмы из серии «Гора самоцветов» (сказки народов России). Материалы по ранней профориентации</p>
		<p>детей – наглядный материал «Мир профессий», книги-самоделки, альбомы с рассказами о профессиях родителей. Фотоальбомы семей, иллюстрирующие семейные традиции, рассказы о путешествиях, занятиях спортом и пр.</p>

<p>Центр книги, грамотности и письма (книжный уголок, Центр грамоты и пр.)</p>	<p>Стол, стулья, мягкий диванчик, стеллаж для книг. Магнитная доска. Аудиоцентр с наушниками.</p>	<p>Магнитная азбука, плакат с алфавитом, трафареты с буквами, бумага, конверты, ручки, карандаши, кубики с буквами. Детская литература (художественная и познавательная) по возрасту детей. Аудиокниги, записи детских сказок. Книжки – самоделки. «Книжкина больница» (материалы для ремонта книг). Демонстрационный материал, предметные картинки по лексическим темам («Посуда», «Мебель», «Одежда», «Инструменты», «Фрукты-овощи» и пр.). Сюжетные картинки для составления рассказов. Дидактические игры по развитию всех компонентов речи («Найди звук», «Чей, чье, чья?», «Прятки», «Расскажи сказку»).</p>
<p>Центр воды и песка</p>	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой (располагается недалеко от раковины). Контейнеры для материалов, игрушек.</p>	<p>Наборы для экспериментирования с водой и песком. Игрушки плавающие, тонущие, для обыгрывания. Природный материал (шишки, ракушки, камни). Песок цветной, кинетический. Детская швабра, метелка и совочек для уборки.</p>
<p>Центр спорта</p>	<p>Стеллаж, маты. Тренажеры детские.</p>	<p>Кольцеброс, Дартс, мячи, мячи массажные, обучи, прыгалки, ленты,</p>

		гантели детские, картотеки гимнастик и подвижных игр; детские тренажеры.
Уголок уединения, Мягкий (уютный) уголок	Пространство в спальне либо место в групповом помещении, отгороженное от пространства общих игр, где может находиться не более 1 или 2 детей.	Мягкая мебель, (диванчик, кресло, подушки, пуфы, мягкие игровые модули). Мягкий коврик. Столик и стул, полочка с играми и материалами для творческой деятельности, книги. Альбомы с семейными фотографиями.
Место для группового сбора, проведения утреннего и вечернего круга	Общий большой ковер, где достаточно места для сбора всей группы. Подушки или коврики для каждого ребенка. Мольберт, магнитно-маркерная доска.	
Место для проведения групповых занятий	Детские столы трансформируемые (легко перемещаемые, разнообразной формы, из которых можно составить разнообразные конфигурации), стулья (легкие, штабелируемые). Магнитно-маркерная доска, мольберт, телевизор с возможностью подключения флэш-носителей.	
Выставка продуктов детского творчества («Наше творчество», «Вернисаж»)	Располагается в раздевальной комнате (для свободного доступа родителей), на уровне детей, чтобы дошкольники самостоятельно выставляли продукты творчества. Здесь размещаются также коллективные работы, стенгазеты. Магнитно – маркерная доска с магнитами (либо специализированный стенд для выставки), полка или стеллаж для поделок.	

Требования к материалам для Центров активности.

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое место. Весь материал классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующем Центре, чтобы дети всегда знали, что где находится.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться. При этом педагогу необходимо косвенно регулировать распределение детей по Центрам активности, чтобы все хватало места и материалов для занятий.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть разнообразны и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным особенностям детей и задачам Программы. В подборке материалов следует учитывать зону ближайшего развития детей.

Доступность. Все материалы должны быть доступны детям, храниться в удобных контейнерах, коробах, корзинах, банках. Емкости для хранения должны быть подписаны крупными печатными буквами (в старших и подготовительных группах) или обозначены пиктограммой, картинкой.

Автодидактика. Во всех Центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать самостоятельно, без постоянной помощи взрослого.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны обновляться в соответствии с актуальными задачами Программы, комплексно-тематическим планированием, потребностями детей.

Прочность и безопасность. Все материалы должны быть безопасными в

использовании, быть достаточно прочными в эксплуатации.

4.2.2. Использование образовательного потенциала пространства ДОО.

Кабинеты, залы.

Использовании образовательного потенциала внутреннего пространства детского сада. Здание 1.

Центр активности, образовательная зона	Оборудование, пособия, игры	Направления деятельности, формы работы
Музыкальный зал	Пианино. Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Костюмы. Демонстрационный материал. Аудиотека (произведения классической музыки, фольклора, современного музыкального творчества).	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по музыке. Проведение досугов, развлечений, праздников, тематических интегрированных мероприятий.
Физкультурный зал	Шведские стенки. Лавки. Полоса препятствий. Маты. Баскетбольные корзины. Дуги для лазания. Мячи для фитбола, стритбола, набивные, баскетбольные, футбольные, массажные, для метания). Щиты для метания. Детские тренажеры. Массажные коврики и дорожки с различными наполнителями. Оборудование для развития основных видов движения (ленты, мешочки для метания и равновесия, обручи, гимнастические палки, прыгалки и пр.). Подвижные игры (дартс, кегли, кольцебросы и пр.).	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре.
Кабинет логопеда	Столы для пескотерапии. Игрушки. Наглядный и демонстрационный материал по лексическим темам. Схемы составления рассказов. Мнемотаблицы, мнемокубы. Дидактические игры по развитию всех компонентов речи. Картотека артикуляционных, пальчиковых гимнастик. Дыхательные тренажеры. Ноутбук, компьютерные логопедические игры и упражнения.	Коррекция речевых нарушений. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Консультативная работа с родителями.
«Лекотека»	Мягкие игровые модули. Игровой модуль «Поликлиника». Тактильно-звуковые панели	Проведение коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогической коррекции, тренингов

	<p>«Животные», «Ферма». Бизи-борды. Игровые наборы «Дары Фребеля», игры Монтесори. Сортеры. Шнуровки. Мягкий полимерный конструктор. Игрушки (куклы, машины и пр.). Детская литература.</p>	<p>(индивидуальных, подгрупповых). Консультирование родителей (законных представителей).</p>
--	---	--

**Использовании образовательного потенциала
внутреннего пространства детского сада. Здание 2.**

Центр активности, образовательная зона	Оборудование. Пособия, игры	Направления деятельности, формы работы
Музыкальный зал	<p>Синтезатор. Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Костюмы. Демонстрационный материал. Аудиотека (произведения классической музыки, фольклора, современного музыкального творчества).</p>	<p>Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по музыке. Проведение досугов, развлечений, праздников, тематических и интегрированных мероприятий.</p>
Физкультурный зал	<p>Шведские стенки. Лавки гимнастические. Полоса препятствий. Маты спортивные. Баскетбольные стойки. Дуги для лазания. Мячи для фитбола, стритбола, набивные, баскетбольные, футбольные, массажные, для метания). Баннеры для метания. Детские тренажеры. Массажные коврики и дорожки с различными наполнителями. Оборудование для развития основных видов движения (ленты, мешочки для метания и равновесия, обручи, гимнастические палки, прыгалки и пр.). Подвижные игры (дартс, кегли, кольцобросы и пр.).</p>	<p>Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре. Проведение соревнований, праздников, развлечений, турниров, квестов, викторин, занятий – путешествии и пр.</p>
сенсорная комната	<p>Сухой бассейн с подсветкой. Сенсорный тоннель. Стол для пескотерапии с подсветкой. Пузырьковая колонна. Тактильно-световая панель.</p>	<p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогической коррекции, тренингов (индивидуальных, подгрупповых).</p>

	Пуфы. Кресла с гранулами. Столы для занятий.	
--	---	--

4.2.3. Использование образовательного потенциала территории ДОО

Объект	Оборудование, наполняемость	Задачи, направления деятельности, формы работы
Здание 1		
10 прогулочных площадок	Крытые веранды с кладовой для хранения инвентаря. Песочницы. Лазы. Оборудование для метания. Столы. Домики-беседки. Игры и игрушки (песочные наборы, транспортные игрушки, сюжетно-ролевые игры, наборы для экспериментирования и пр.)	Двигательная, трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, конструктивно-модельная, коммуникативная, проектная деятельность дошкольников. Проведение занятий – путешествий, квестов, игр, викторин, досугов и пр.
Спортивная площадка	Баскетбольные кольца. Лазы. Рукоход. Дуги для лазания. Гимнастический бум. Лавки. Яма для прыжков в длину. Спортивное оборудование (обручи, мячи, гимнастические палки, прыгалки, клюшки, лыжи, корзины для метания)	Проведение образовательной деятельности по физической культуре (занятия). Проведение спортивных праздников, эстафет, развлечений, олимпиад, турниров и пр.
Огород	Оборудование для трудовой деятельности (фартуки, нарукавники, лопатки, рыхлители, лейки и пр.).	Трудовая деятельность (выращивание рассады, выращивание овощных культур). Проектная деятельность («Откуда овощи на стол пришли», «Огурцы – молодцы» и пр.). Наблюдения. Экспериментальная деятельность, опыты. Экологическое воспитание.

Здание 2		
4 прогулочных площадки	Песочницы – столы. Качалки на пружине. Горки. Домики-беседки. Игровые модули «Паровоз», «Машина», и пр. Лазы. Игры и игрушки (песочные наборы, транспортные игрушки, сюжетно-ролевые игры, наборы для экспериментирования и пр.).	Двигательная, трудовая, игровая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, конструктивно-модельная, коммуникативная, проектная деятельность дошкольников. Проведение занятий – путешествий, квестов, игр, викторин, досугов и пр.

Результатом работы по развитию и совершенствованию РППС является максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, групп и территории для организации детской деятельности. Используются не только кабинеты и залы, но и все свободные пространства детского сада (холлы, коридоры), территория для различных целей: проведения занятий по интересам (клубы, мастерские, лаборатории, студии), физической активности, для выставок детских достижений. Создается пространство детской реализации, которое обеспечивает развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, предоставляет свободу способов реализации, открывает путь для самостоятельного творческого поиска.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» открыт 1995 года. В 2022 году сдано в эксплуатацию второе здание детского сада-ясли В МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» созданы материально-технические условия реализации Программы:

Характеристика	Здание 1	Здание 2
Фактический (юридический) адрес:	249094 Калужская область Малоярославецкий район, ул.Калинина, д.71 (фактический, юридический адрес)	249094 Калужская область Малоярославецкий район, с.Детчино, ул. Ленина, д.2 (фактический адрес)
Площадь здания	2519,2 кв. м	1374,75 кв. м
Этажность	2 этажа	1 этажа
Проектная мощность	220 мест	100 мест
Условия для пребывания дошкольников, присмотра и ухода за детьми.	Групповые помещения (раздевальная, игровая, спальня, умывальная) – 9 помещений. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.	Групповые помещения (раздевальная, игровая, спальня, буфетная, умывальная) – 4 помещения. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.
Административные помещения	Кабинет заведующего, методический кабинет, заведующего хозяйством.	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты делопроизводителя, заведующего хозяйством.

Территория ДОО	Территория ограждена по периметру. 10 прогулочных площадок, Спортивная площадка.	Территория ограждена по периметру. 4 прогулочных площадок,
Хозяйственные помещения, санитарно-технические помещения.	Прачечная (постирочная, гладильно-сушильная, помещение для хранения белья, помещение для приема и выдачи белья). Санитарный узел для персонала. Подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря. Хозблок, площадка для мусороконтейнеров на территории.	Прачечная (постирочная, гладильно-сушильная, помещение для хранения белья, помещение приема и выдачи белья, санузел, душевая). Санитарный узел для персонала (на каждом этаже). Колясочная. Подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря. Площадка для мусороконтейнеров на территории.
Условия для организации питания дошкольников, персонала.	Пищеблок (холодный цех, горячий цех, холодильная, кладовая для сыпучих, кладовая овощей, моечная возвратной тары, санузел, загрузочная, уборная, помещение персонала, душевая, овощной цех, моечная кухонной посуды, мясо-рыбный цех). Комната	Пищеблок (холодный цех, горячий цех, холодильная, кладовая для сыпучих, кладовая овощей, моечная возвратной тары, санузел, загрузочная, уборная, помещение персонала, душевая, овощной цех, моечная кухонной посуды, мясо-рыбный цех)
	приема пищи для персонала. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.	Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.
Условия для медицинского обслуживания. Медицинское обслуживание детей осуществляет ГКУЗ КО ЦРБ Малоярославецкого района.	Медицинский кабинет (холл, кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор, санузел). Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.	Медицинский кабинет (холл, кабинет врача, прививочный кабинет, санузел). Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.
Условия для безопасного пребывания дошкольников	Охрана ЧОП. Кнопка экстренного вызова. Система СКУД, видеонаблюдение. Система АПС. Оборудованы эвакуационные выходы.	Охрана ЧОП. Кнопка экстренного вызова. Система СКУД, видеонаблюдение. Система АПС. Оборудованы эвакуационные выходы.

4.4. Кадровые условия реализации Программы

В МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» созданы кадровые условия для реализации Программы:

Характеристика	Здание 1	Здание 2
----------------	----------	----------

Руководящие работники	Заведующий	
Административно-управляющий персонал	Заместитель заведующего по хозяйственной части, делопроизводитель	Заместитель заведующего по методической и учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по хозяйственной части,
Педагогические работники	Педагогический коллектив: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием).	Педагогический коллектив: воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием.)
Учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал	Помощник воспитателя Кладовщик, рабочий по стирке и ремонту спецодежды, повар, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию и ремонту здания, дворник-садовник,	Помощник воспитателя Кладовщик, рабочий по стирке и ремонту спецодежды, повар, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию и ремонту здания, дворник-садовник, кастелянша.
	кастелянша. Специалист по охране труда. Количество работников определяется штатным расписанием.	Специалист по охране труда. Количество работников определяется штатным расписанием.

Уровень квалификации и образование педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов и единого квалификационного справочника должностей педагогических работников.

В МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» проводится аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, созданы условия для прохождения аттестации на квалификационную категорию. Работает система наставничества, реализуется план работы с молодыми педагогами. Разработана система профессионального роста педагогических работников через следующие формы работы с педагогами:

- педагогические советы;
- консультирование, рекомендации;
- мастер-классы, практические и теоретические семинары, круглые столы, тренинги, открытые просмотры образовательной деятельности;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства (педагоги постоянные участники и победители, лауреаты муниципального и регионального конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание...»);
- смотр-конкурсы;
 - участие в методической работе на районном, региональном уровне (педагогические конференции, работа ресурсных центров и инновационных площадок, методические

объединения и пр.);

- ярмарки педагогического мастерства, фестивали педагогического творчества;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- публикации (на педагогических интернет-порталах, в периодических изданиях).

4.5. Методическое обеспечение к Программе.

4.5.1. Методическое обеспечение к Программе. Обязательная часть.

Первая группа раннего возраста.

Организованная образовательная деятельность в первой группе раннего возраста проводится в виде комплексных игр-занятий (по подгруппам, продолжительность – 8-10 мин.). В каждом занятии комплексно решаются задачи из пяти образовательных областей.

Перечень программ, технологий, пособий:

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» (5-е издание (инновационное), испр. и доп.)
- Власенко О. П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группы раннего возраста.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».

Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»

Группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none">• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста».• Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.
	Вторая группа раннего возраста».
Младшая	<ul style="list-style-type: none">• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».• Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа».• Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»• Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»• Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».
Средняя	<ul style="list-style-type: none">• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».• Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».• Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»• Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа. • Фисенко М.А. ОБЖ в детском саду. Разработка занятий • Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» • Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». • Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5 -7 лет». • Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет». • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа. • Фисенко М.А. ОБЖ в детском саду. Разработка занятий • Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» • Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». • Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5 -7 лет». • Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет». • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Развитие игровой деятельности:

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста».
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа».

Дополнительная литература (социально-коммуникативное, познавательное развитие дошкольников):

- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Баринова Е. «Уроки вежливости и доброты»
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
- Зацепина М.Б. «Дни воинской славы в детском саду. Патриотическое воспитание дошкольников 3 -7 лет».
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
- Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина? Патриотическое воспитание дошкольников»
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»
- Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду».
- Макарова Т.В. «Толерантность и правовая культура дошкольника».
- Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей 2 -5 лет».
- Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»
- Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с государственными символами».
- Ривина Е.К. «Российская символика. Методическое пособие».
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении».
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка».

Образовательная деятельность

«Формирование элементарных математических представлений»

Группа	Виды организованной образовательной деятельности и взаимодействие взрослого с детьми	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста	Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми. Теплюк С.Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада».
Младшая	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Средняя		Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».
Старшая		Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».
Подготовительная		Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».

Дополнительная литература:

- Веракса Н.Е, Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников».
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников».
- Никитин Б.П. Интеллектуальные игры.
- Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками.
- Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная деятельность «Развитие речи».

Группа	Методическое обеспечение
Группы раннего возраста	<ul style="list-style-type: none">• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»• Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».
Младшая	<ul style="list-style-type: none">• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»• Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
Средняя	<ul style="list-style-type: none">• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»• Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».
Старшая	<ul style="list-style-type: none">• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»• Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none">• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»• Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».• Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».

Дополнительная литература:

- Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 91-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none">• Теплюк С.Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада».
Младшая	<ul style="list-style-type: none">• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»

Средняя	• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
Старшая	• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
Подготовительная	• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

Дополнительная литература:

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Соломенникова О.А. «Радость творчества». Ознакомление детей с народным искусством.

Образовательная деятельность «Конструирование. Художественный труд»

Группа	Методическое обеспечение:
группа раннего возраста	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий.
Младшая	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. • Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. • Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. • Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность «Музыка»

Группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа».
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа».
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа».
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа».
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа».

Дополнительная литература:

- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.
- Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность».
- Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду».

- Зацепина М.Б. «Дни воинской славы в детском саду».
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш».
- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей».

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие». Образовательная деятельность «Физическая культура».

Группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. • Теплюк Н.С. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада»
младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.
средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

Дополнительная литература:

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

4.5.2. Методическое обеспечение к Программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1. «Поисково-исследовательская деятельность»** – программа «Юные исследователь» для детей старшего дошкольного возраста. Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая развитие познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность.
- 2. «Духовно-нравственное воспитание»** - программа
- 3. «Безопасность на дорогах»** - программа «Ребёнок и дорога» для детей 6-7 лет.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания раздела «Коррекционная работа»

Группа	Виды образовательной деятельности	Методическое обеспечение:
подготовительная	Индивидуальные, подгрупповые	

	коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.-. • Смирнова Л.Н. Играем со звуками. Речевой дидактический материал • Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплексы упражнений. • Коноваленко В.В. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. • Темников В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми с речевыми нарушениями 5 -7 лет. • Коноваленко В.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
--	----------------------------------	--

5. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» (далее по тексту – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Разработка программы осуществлена в соответствии с законодательной и нормативно- правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2014 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Содержание обязательной части программы МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (5-е издание, инновационное) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития воспитанников.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом

приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Ведущие цели Программы:

- воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- в раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Ведущие цели сотрудничества детского сада с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Условия, созданные для реализации Программы:

Развивающая предметно – пространственная среда МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача в создании и совершенствовании РППС – создать детям возможность выбора занятий по интересам, проявления индивидуальности, самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды детской деятельности (игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и пр.). Образовательная среда ДОО учитывает потребности детей, интересы родителей и возможности детского сада; выстроена с учетом потребности детей в разнообразной деятельности и активности, предполагает развитие инициативы и самостоятельности дошкольников. Все помещения дошкольного учреждения используются для организации разнообразной совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

В учреждении соблюдаются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО (безопасности, доступности, вариативности, трансформируемости и полифункциональности). Игры и игрушки обеспечивают максимальный для определённого возраста развивающий эффект.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем:

- трансформируемой детской мебелью (столы-конструкторы, мягкие пуфы и банкетки, трансформируемые стеллажи, тележки, ширмы);
- мягкими игровыми модулями (полифункциональные мягкие конструкторы и строительные модули, мягкая бескаркасная детская мебель, модули для организации разнообразной детской деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструирования, реализации проектов);
- развивающими бизи-бордами, тактильными панелями, дидактическими кубами и столами с наполнением, оборудованием для опытно-исследовательской деятельности детей, игр с песком и водой.

Организация в группах Центров активности. Для организации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде разграниченных зон (Центров активности, уголков, площадок, творческих мастерских). Разделение группы на Центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет заниматься детям деятельностью по выбору без дополнительных вмешательств взрослого. Количество Центров активности и их наполняемость зависят от возраста детей и задач Программы, актуальной деятельности группы (работа над проектом, подготовка к празднику и пр.).

В ДОО созданы необходимые кадровые, материально-технические условия для реализации Программы.