

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СИМФЕРПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» П.ШКОЛЬНОЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад  
«Звездочка» п. Школьное»  
Протокол  
от 30 августа 2025 года  
№ 5

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
«Звездочка»  
п. Школьное»  
Н. Г. Ткач  
Приказ от 30 августа  
2025 года № 175

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Шахматная Ладья»**

Направленность: физкультурно - спортивная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: -5-7  
Составитель: Шашкова Нина Степановна  
Должность: педагог дополнительного образования

п. Школьное, 2025 г.

## **Содержание**

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы .....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	8
1.4. Содержание программы .....	8
1.5. Планируемые результаты.....	9
<b>2. Комплекс организационно - педагогических условий .....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Список литературы .....	15
<b>3. Приложение.....</b>	<b>17</b>
3.1. Оценочные материалы.....	17
3.2. Методические материалы.....	19
3.3. Календарно-тематическое планирование .....	25
3.4. Лист корректировки.....	29
3.5. Календарный план воспитательной работы .....	30

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная Ладья» (далее – Программа) направлена на развитие творческих способностей и воображения дошкольников 5-7 лет посредством игры в шахматы. Изучение шахмат в дошкольном возрасте, активизирует кору головного мозга, способствует выработке логического мышления у занимающихся, развивает внимание и память, стимулирует развитие творческих способностей у воспитанника.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная Ладья» составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. №1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Школьное». 2024 г.
- Положение о дополнительном образовании воспитанников в МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Школьное», утв. приказом заведующего от 03.06.2025 г. (принят в новой редакции в связи с изменением нормативной базы).

**Направленность программы-** физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** раскрывается через соответствие государственной политике в области дополнительного образования и в связи с участием запросом родителей (законных представителей) в предоставлении дополнительной образовательной услуги по шахматам. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Изучение шахмат в дошкольном возрасте, активизируя кору головного мозга, способствует выработке логического мышления у занимающихся, развивает внимание и память, стимулирует развитие творческих способностей у ребенка. Не зря шахматы называют «гимнастикой ума». Через занятия по программе «Шахматная Ладья» идёт раскрытие творческого потенциала дошкольника, формирование его умственного и познавательного потенциала.

**Новизна программы** заключается в нестандартном подходе к обучению игры в шахматы, а именно, стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование шахматных дидактических игр и пособий, приема обыгрывания заданий, включение в занятия социально-значимых ситуаций, занимательного материала, чтение дидактических сказок.

**Отличительной особенностью программы** является идея использования математического развития как средства психологического раскрепощения личности и ориентации на всестороннее развитие детей, что способствует формированию индивидуального стиля общения и взаимодействия.

Особенность программы – это ее концентрированность не только на внешней стороне обучения детей шахматам (формировании познавательных умений), сколько на анализе и совершенствовании тех внутренних (эмоциональных) процессов, которые являются регулирующей основой обучения шахматам. Данная программа является познавательным психотренингом для детей – формой

активного обучения навыкам поведения и развития личности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что игра в шахматы используется в качестве средства умственного и психического развития ребенка – дошкольника. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей, которая является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снижает уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

**Адресат программы.** Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Возрастные особенности: 5-7 лет, или старший дошкольный возраст, – это важный период в личностном и психологическом развитии ребенка, а также в развитии мышления, воспитания силы воли; стремления во что бы то ни стало преодолеть те или иные трудности; доведение любого начатого дела до конца; выработка навыков в поиске все новых, наиболее оптимальных решений, в том числе и творческих. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий природный и социальный мир, необычные события и факты. Возраст 5-7 лет, очень значим для ребенка, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем, т.к. 90% всех черт его личности закладывается именно в этот период развития. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учёта интересов партнёров. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности. Особенно это заметно при проведении занятий, когда дети проявляют всяческий интерес к новым знаниям и умениям.

**Объем и срок освоения программы.** Программа стартового уровня обучения включает 72 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

**Уровень программы-** стартовый.

**Форма обучения** - очная с применением электронного обучения;

- групповая работа;

- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса проходит в кабинете дополнительного образования (приспособленное помещение, в котором может разместиться группа из 6 детей)

**Состав группы:** постоянный.

**Занятия:** групповые.

**Наполняемость учебной группы** – 6 человек, это зависит от возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и с целью качественной подачей материала и реализации учебных задач.

**Виды занятий** определяются содержанием Программы и могут предусматривать: игровую деятельность, экскурсии, развлечения, театральные постановки.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой ДОУ, ориентированной на обучение старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования согласно расписанию.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе организации игры в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- активизировать мыслительную деятельность дошкольника;
- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать усвоению дошкольниками понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, ценность шахматных фигур, рокировка, мат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль и т.д.);
- тренировать логическое мышление и память;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

**Развивающие:**

- развивать волевые и нравственные качества;
- развивать шахматную культуру;
- развивать способности налаживать новые контакты с людьми;
- развивать способности к самостоятельному принятию решений.
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, выдержку, волю;
- воспитывать у ребенка уверенность в своих силах и стойкий характер

### **1.3. Воспитательный потенциал Программы**

Данная программа нацелена на воспитание талантливого, успешного ребенка, способного самоопределиться в жизни, на воспитание волевых, коммуникативных качеств и стремления к самообразованию, на формирование умения общаться, брать на себя ответственность, тем самым познавать нормы и ценности современного общества.

### **1.4. Содержания программы**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим дошкольникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

На занятиях используются обучающие загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого, воспитанники смотрят развивающие мультфильмы, заучивают стихи по шахматной тематике и знакомятся с занимательными рассказами из истории шахмат, легендами и сказками.

### **Учебный план**

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Форма аттестации и контроля
		теория	практика		
1.	Вводное занятие «Будем знакомы». Техника безопасности.	0	1	1	Беседа
2.	Просмотр мульти фильма «Фиксики. Шахматы».	1	0	1	Беседа
3	Диагностика. Определение уровня всестороннего развития дошкольника.	0	2	2	Опрос
4	«Шахматная страна»	3	4	7	Наблюдение, беседа
5	«Жители шахматной станы»	21	34	55	Наблюдение, беседа
6	«Шахматные баталии»	1	3	4	Наблюдение
7	Годовой мониторинга	0	2	2	Тестирование
<b>Итого часов:</b>		<b>26</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	

### **Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие - «Будем знакомы». Техника безопасности.**

*Теория.* 0.

*Практика* – 1 час, знакомство с детьми. Дидактическая игра «Круг имен».

*Техника безопасности.*

*Форма аттестации.* Беседа.

**2. Теория-** 1 час, просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы».

**3. Диагностика -** 2 часа

*Теория – 0*

*Практика- 2 часа.* Определение уровня всестороннего развития и математических способностей

*Форма аттестации- опрос.*

**4. «Шахматная страна» - 7 час.**

*Теория- 3 час.* Знакомство с шахматами. Понятия «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры».

*Практика-4 час.* ДИ «Составь доску», «Нарисуй горизонталь, вертикаль, диагональ».

*Форма аттестации. Беседа.*

**5. «Жители шахматной станы» -55 час.**

*Теория-21 час.* Знакомство с шахматными фигурами их расстановкой. Начальное положение фигур. Понятия «взятие фигуры», «шах», «мат», «рокировка».

*Практика- 34 часа.* Дидактические игры, игра в парах, индивидуальная работа.

*Форма аттестации. Беседа.*

**6. «Шахматные баталии» - 4 час.**

*Теория – 1час,* повторение изученного материала.

*Практика – 3 часа,* дидактические задания и игры.

*Форма аттестации. Наблюдение.*

**7. Годовой мониторинг- 2 час.**

*Теория – 0*

*Практика – 2,* беседа, тесты.

*Форма аттестации. Тестирование.*

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

**После обучения по программе «Шахматная Ладья» дети будут знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Будут уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи;
- ставить детский мат.

**К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие личностные качества, как**

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- уважение к противнику, общая культура поведения за шахматной доской и вне её;
- адекватной самооценки, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформируют волевые и нравственные качества;
- сформируют шахматную культуру;
- разовьют способности к самостоятельному принятию решений;
- сформируют волевые и нравственные качества;
- разовьют способности к самостоятельному принятию решений.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

**Продолжительность образовательного процесса – 36** учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

**График занятий:** 2 раза в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

#### **Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный: январь;
- итоговый контроль: май.

### **2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:** помещение для занятий – шахматный кабинет. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор, карточки с заданиями, шахматные доски.

Оборудование кабинета:

- шахматные столы;
- настольные шахматы;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- шахматы напольные;
- комплект методической литературы.

#### **Информационно обеспечение.**

Компьютер с выходом в интернет.

##### 1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru/> (

##### 2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80AAFey1amqq.xn--d1acj3b/>

##### 3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Путешествие в шахматное королевство

<https://www.youtube.com/watch?v=cMKWDiOUmx4>

- Шахматы для детей. Уроки шахмат. Будь успешен

<https://www.youtube.com/watch?v=pFrMV6-0Nh0>

- Академия «Шахматная сказка». Видеоролики для родителей

<https://www.youtube.com/watch?v=lLTh0I57Y3U>

- Шахматы онлайн <https://chess-com.ru>

- Гамбит. Мультфильм [https://www.youtube.com/watch?v=13\\_3XDHEWHw](https://www.youtube.com/watch?v=13_3XDHEWHw)

- Смешарики. Шахматы <https://www.youtube.com/watch?v=wEf6lVAuYQ0>

- Академия «Шахматная сказка». Видеоролики для родителей

<https://www.youtube.com/watch?v=lL>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

4.Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2000

## **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования Шашкова Нина Степановна, образование высшее педагогическое (Харьковский госуниверситет им. Горького, 1977 год, диплом № Б- I № 588208); курсы КРИППО «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», удостоверение № 9165 от 24.12. 2019г.; курсы КРИППО «Обучение игре в шахматы в дошкольной образовательной организации», удостоверение № 4880 от 02.09.2024г.

Педагогический стаж работы-41 год, в должности педагога доп. образования по обучению детей игре в шахматы 1 год.

Педагог Шашкова Н.С. соответствует Профстандарту «Педагог дополнительного образования».

## **Методическое обеспечение образовательной программы:**

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

**Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

**Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а непассивное созерцание со стороны.

**Принцип доступности, последовательности и системности** изложения материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов.

**Принцип психологической комфорtnости** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

**Принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

**Принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детям собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

### **Методы обучения:**

Наглядные: показ позиций и шахматных партий на демонстрационной доске  
Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ. Практические: игровые, упражнения, метод опроса с выходом к доске.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошкольникам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания дошкольником окружающего мира.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично- поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

**Методы контроля:** опрос, беседа, наблюдение за играми, анализ продуктивной деятельности.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация, анализ продуктивной деятельности

### **Педагогические технологии:**

#### *Личностно-ориентированные технологии:*

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

#### *Технологии индивидуализации обучения:*

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех обучающихся (поощрение индивидуальности).

*Игровые технологии:*

программа обеспечена специальным набором игровых приёмов, которые придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

*Информационно – коммуникационные технологии:*

- проектор;
- ноутбук;
- колонки;
- сайт детского сада: <https://zvezdochka-crimea.kinderedu.ru/>

*Здоровьесберегающие технологии:*

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластических разминок).

**Рекомендуемые типы занятий:** комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

*Дидактические материалы:*

- использование наглядности (фотографии, видео, готовые работы педагога, специальная литература).

*Алгоритм занятия.*

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- приветствие;
- разминка;
- определение темы занятий;
- информация о теме;
- освоение темы;
- закрепление материала, подведение итогов.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);
- текущий – проверка и оценка результативности освоения обучающимися программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий, а также проявляющих творческие способности;
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня умений и навыков воспитанников, их творческих способностей (дидактическая игра, устный опрос);

- итоговый – оценка усвоения программы (теоретической и практической части).

**Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:**  
соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

**Результатом мониторинга являются:**

низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы.

**Годовой (итоговый) мониторинг воспитанников проводится в мае.**

**Форма мониторинга:**

- тестирование (педагог читают вопросы и три варианта ответов: а, б, в, дети выбирают каточку показывают вариант ответа;

Материалы мониторинга:

Приложение №1

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 11- 12

Средний – 7-10

Низкий – до 6

**Критерии оценки результативности.**

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень – воспитанник освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у воспитанника объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - воспитанник овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень – воспитанник овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у воспитанника объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - воспитанник овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

## **2.4. Список литературы.**

Примечание: \* - литература не переиздавалась

## **Список литературы для детей**

- \*Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля. – М.: Педагогика, 1978.
- Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М. 2021.
- Москалев В.М. Шахматная тетрадь для дошкольников. Рисуем ходы: осваиваем правила игры.Изд.2-е– Ростов-на-Дону: Феникс, 2012– 22 с.
- Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.  
<http://www.serann.ru/seria/deniskiny-rasskazy>
- Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982
- Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
- \*Кумма А., Рунге С. Шахматный Король Сказка, 1970 год
- Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.- Изд. Качели, 2021
- Лагин Л. Старик Хоттабыч- Изд. Эксмодетство, 2022, с. 224
- Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Москва «Махаон», 2019, 189 стр.
- Сендинов С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973
- Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып.3
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. –М.: Педагогика, 1991

### **Список литературы для педагога**

- \*Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983. – 127 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sheba.spb.ru/za/shahmat-bukvar-1983.htm>
- Николаев, М.Е. Шахматное образование в России. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nikolaevcentre.ru/news/402>
- \*Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей 5-7 лет / Н. М. Петрушина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 222 с.
- \*Кузин, А. В. Феникс – шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 76 с.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2008. Код доступа: [https://disk.yandex.ru/i/pDAmX9moIdl\\_vw](https://disk.yandex.ru/i/pDAmX9moIdl_vw)
- \*Фоминых, М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках / М. Фоминых. – СПб. : Питер, 2017. – 64 с.
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

### **Список литературы для родителей**

- \*Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И.Г. Шахматы, полный кус для детей. - Москва: Издательство: АСТ, 2024-160 с.
- Гамбит. Мультфильм [https://www.youtube.com/watch?v=13\\_3XDHEWHw](https://www.youtube.com/watch?v=13_3XDHEWHw)
- «Аладдин: Волшебные шахматы» – шахматная компьютерная игра, разработанная Red Mile Entertainment по мотивам диснеевского мультфильма.
- \*Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

6. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы**

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

#### **Мониторинг результатов освоения образовательной программы**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Виды контроля				Примечан ие
		входной	текущий	промежуточный	итоговый	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

#### **Уровни освоения программы:**

Высокий уровень – 11-12

Средний – 7-10

Низкий – 6

#### **3.1. Оценочные материалы**

Диагностические задания о методике Коркина М.А.

Критерии педагогической диагностики:

#### **Высокий балл (В)**

ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске; правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи.

#### **Средний балл (С)**

ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой

фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил (с помощью взрослого); правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

### **Низкий балл (Н)**

ребенок не знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске; не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, нарушает шахматные правила; затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали

### **Показатели достижений ребенка**

Дата проведения диагностики:

---

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает		Умеет		
		Название фигур	Шахматные термины: чёрное белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, шах, мат, ничья	Правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой.	Свободно ориентируется на доске	Умеет ходить каждой фигурой без нарушения правил.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Сколько полей на шахматной доске?  
А) 62 (белая) Б) 68 (синяя) В) 64 (Красная)
2. Какая фигура ходит только по горизонтали и по вертикали? (ребёнку по очереди оказывают шахматные фигуры)

Пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король

3. Какая фигура ходит только по диагонали?

Пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король

4. Какая фигура ходит по диагонали, вертикали, горизонтали?

Пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король

5. Какой «буквой» ходит конь?

А Н Г П

6. Назовите самую сильную фигуру

пешка ладья конь слон ферзь король

7. Назовите самую слабую фигуру

пешка ладья конь слон ферзь король

8. Как рубит пешка?

А) Прямо Б) Наискосок В) В сторону Г) Назад

9. Назовите стоимость каждой фигуры в пешках?

Ладья -5

Конь - 3

Слон - 3

Ферзь -9

Король - бесценен

10. В каком случае невозможна рокировка?

А) Атакован ферзь

Б) Между ладьей и королём стоит конь

В) Вам шах

Г) Был сделан ход королём

11. Какие фигуры должны быть выведены прежде всего в дебюте?

А) Ферзь Б) Тяжелые В) Король Г) Легкие

12.Какие виды дебютов Вы знаете?

А) Хорошие и плохие Б) Русские и Английские

В) Открытые Г) Полуоткрытые Д) Закрытые.

### 3.2. Методические материалы

#### Конспект непосредственной образовательной деятельности «Приглашение в шахматное королевство»

**Цель занятия:** заинтересовать воспитанников, играть в шахматы с помощью дидактических игр и заданий, компьютерных технологий.

**Задачи:**

**Обучающая:** познакомить с новыми понятиями: *шахматная доска*, «белые», «черные» поля, *чертёжание белых, черных полей*, «центр» шахматной доски, *шахматные поля квадратные*.

**Развивающая:** развивать внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к игре в шахматы, выдержку,

спокойствие, уверенность в своих силах.

**Оборудование:** магнитная доска с шахматными фигурами, рисунки с изображением шахматных фигур, листы формата А4 с раскраской шахматной доски, компьютерные презентации, жетоны для поощрения детей, сундучок с призами, маски шахматных фигур для каждого ребёнка.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент:

**Воспитатель:** Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением. Меня зовут Нина Степановна. Этот час мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

### 2. Основная часть:

**Воспитатель:** Ребята, проходите, рассаживайтесь поудобнее. Вы все любите спорт. Виды спорта бывают разные. Какие виды вы знаете? (ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы! Хорошо, а вы знаете, что есть еще интеллектуальные виды спорта, это спорт, в котором выигрывают самые умные. Чтобы нам узнать, как же называется такой вид спорта, нам надо разгадать кроссворд. Вы готовы?

(дети разгадывают кроссворд)

- 1) Как солдата нет без пушки,  
Хоккеиста нет без ... клюШки
- 2) По воротам ты ударь –  
Не пропустит мяч ... врАтарь
- 3) Мы не только летом рады  
Встретиться с олимпиадой.  
Можем видеть лишь зимой  
Слалом, биатлон, бобслей,  
На площадке ледяной -  
Увлекательный... (Хоккей)
- 4) Победитель в спорт соревнованиях,  
Впереди все время только он.  
Как звучит, скажите, гордое название?  
Знают все, что это... (чеMпион)
- 5) Просыпаюсь утром рано  
Вместе с солнышком румяным.  
Заправляю сам кроватку,  
Быстро делаю ... (зАрядку)
- 6) Зеленый луг,  
Стол скамеек вокруг,  
От ворот до ворот  
Бойко бегает народ.  
На воротах этих  
Рыбацкие сети... сТадион
- 7) Мы, как будто акробаты,  
Делаем прыжки на мате,

Через голову вперед,  
Можем и наоборот.  
Нашему здоровью впрок  
Будет каждый... (кувЫрок)

### *Итоговое слово «ШАХМАТЫ»*

**Педагог:** вот ребята, мы с вами и разгадали наш кроссворд. И узнали еще один вид спорта – «Шахматы»!

**Педагог:** Послушайте стихотворение:

Учитесь в шахматы играть-  
Древнейшая игра,  
Она научит побеждать  
И закалит тебя.  
Научит думать и решать,  
Как верный делать ход.  
С ней легче будет мир познать  
И совершить поход.  
Учитесь в шахматы играть  
Мудрейшая игра.  
Её секреты разгадать  
Вы сможете тогда!

**Педагог:** Я предлагаю вам, познакомится с игрой и ее правилами.

#### **(Демонстрация на магнитной доске)**

- Тридцать две незатейливые на вид шахматные фигурки располагаются на шахматной доске. На ней проходят шахматные бои.
- Шахматная доска аккуратно расчерчена на равные клетки-квадратики. Это ПОЛЯ. Их всего – 64. Светлые квадратики – БЕЛЫЕ ПОЛЯ. Темные квадратики – ЧЕРНЫЕ ПОЛЯ.

Появилась эта игра впервые полторы тысячи лет в Индии.

Стать победителем сможет тот, кто хорошо изучил, и соблюдает правила.

- По всем шестидесяти четырем квадратам шахматной доски движутся фигуры.
- Впереди расположены пешки. Они прикрывают собой фигуры.
- По углам стоят ладьи. Именно это наименование носят фигуры, похожие на башенки.
- Коней узнать легко.
- Рядом с конями стоят слоны.
- В середине две самые важные фигуры – король и ферзь.

**Педагог:** И самое главное это несколько правил, о которых мы должны знать и соблюдать их:

- Играть надо молча;
- Игру начинают белые
- Ходы делают поочередно, и только 1 фигурой
- Фигуру ставят точно посередине
- После окончания партии, проигравший, пожимает руку в знак примирения

- В начале партии партнеры тоже пожимают друг другу руки
- Главный принцип: тронул - ходи.
- Ход сделал – руку убрал.

**Педагог:** ну, что ребята, нам нужно немного размяться.

Раз и два - ходят пешки в ряд (ходьба на месте)  
 Три - вводим в бой слонов отряд (бег на месте)  
 На четыре – ход коней (прыжки на месте)  
 Пять – рокируем быстрой (вращение головой)  
 Шесть – расслабились чуть-чуть  
 И опять в спортивный путь (садятся за столы)

**Педагог:** у меня есть для вас не большое домашнее задание. Я раздам каждому листочек в клеточку, а вы дома раскрасите его в виде шахматной доски. И принесете его на следующее наше занятие.

**Педагог:** и в завершении нашего занятия я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Ёжик-шахматист».

*Развлечение в старшей группе  
«В королевстве шахмат»*

**Цель:** вызвать у детей интерес к игре в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания названий шахматных фигур, их передвижений на шахматной доске, умение на ней ориентироваться.

**Развивающие:** упражнять в умении отгадывать загадки; развивать физические и волевые качества (ловкость, быстроту реакции, упорство, стремление выполнить задание точно и быстро).

**Воспитательные:** воспитывать волю, организованность, уверенность в своих силах; воспитывать «здоровый» дух соперничества и умение сдерживать свои эмоции.

**Предварительная работа:** чтение глав из книги И.Г. Сухина «В шахматной стране», рассматривание шахматной доски и шахматных фигур, Д/И «Найди похожую фигуру», «Что изменилось?», «По росту», «Чудесный мешочек», заучивание стихотворений, песен, разучивание танца шахматных фигур.

**Ведущий:** Добрый день, гости и дети! Сегодня у нас настоящее шахматное событие! Мы приветствуем юных любителей Шахмат.

*Под маршевую музыку дети, наряженные в шахматные костюмы белого и черного цвета, торжественно проходят в зал.*

**Ведущий:** В нашем зале присутствуют ребята, которые стали изучать шахматное искусство. Которые сделали только первые шаги на поле шахматных баталий!

**Ребёнок 1:**

Скучно было детворе  
 Ранним утром во дворе  
 Где б я ни был и везде  
 В нее играют дети.

**Ребёнок 2:**

В игре той есть ладья и ферзь,  
 Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король -  
Его хранит отряд.  
Хочу задание вам дать:  
Игры названье угадать!

*Чтобы отгадать название игры решим ребус.*

**Вместе:** Шахматы

**Ведущий:** Шахматы

**Дети:** это интересно и для головы полезно,

**Ведущий:** Шахматы

**Дети** — это обучение

**Ведущий:** Шахматы

**Дети** — это развлечения

**Все:** это множество друзей, вместе с другом веселей!

**Ребёнок 3:**

Вся в квадратах - белых, черных -

Деревянная доска,

А ряды фигур точеных -

Деревянные войска.

**Ребёнок 4:**

Люди их передвигают,

Коротают вечера,

Люди в шахматы играют -

Гениальная игра!

**Ребёнок 5:**

Приготовь все для игры:

По краям поставь ладьи.

Рядом конница шагает

Слон коней тех охраняет.

**Ребёнок 6:**

Вот осталось поля два

Для ферзя и короля

Пешки — смелые натуры,

прикрывают все фигуры.

Заняли свои места,

**Все:** -Так начинается игра!

*Дети садятся на стульчики друг против друга.*

**Ведущий:** как много сейчас ребята рассказывали о шахматах. Но что это за такая загадочная, необыкновенная шахматная страна? Как нам узнать, когда и в какой стране она появилась? Может в шахматной доске есть для нас сообщение... Здесь какой-то кувшинчик...проверчу...потру ой!

*Звучит музыка, появляется Старик Хоттабыч...*

**Хоттабыч:** О, отрада для моего сердца, какое ослепительное великолепие, я попал в дивный сад, а это (*указывая на детей*) — цветы жизни!

Приветствую вас, о, отроки и мудрейшие из мудрейших, славные воспитатели! Тысячу лет я просидел в глиняном кувшине прежде, чем услышал сладкие слова

для моих ушей: «ШАХМАТЫ!». Это же великая игра царей, настоящее военное сражение. Вы умеете играть в шахматы?

**Ведущий:** Немногие из детей владеют этим мастерством, но все хотят научиться. Наши ребята многое знают об этой занимательной игре.

**Хоттабыч:** Вам несказанно повезло, мои драгоценные дети, я лучший знаток этой древнейшей игры. Слово «шахматы» произошло от персидского «шах мат», что значит – «властитель умер». Родиной шахмат считается Индия. Шахматная доска изображает поле сражения, на котором борются две армии. В давние времена армия не могла выступить в поход до тех пор, пока не была сыграна партия в шахматы. Тогда шахматных фигур не было, и по размеченным шахматным полям по знаку правителя передвигались специально предназначенные для этого люди. Позже людей заменили фигуры.

Многие хорошо знают и любят играть в эту замечательную интеллектуальную игру. Раз вы тоже подружились с игрой мудрецов, хочу сам в этом убедиться и предлагаю посостязаться! Предлагаю КВН!

**Ведущий:** хорошо,уважаемый Хоттабыч. Тогда давай познакомимся с командами (всего 2 команды, в каждой по 6 человек). Капитаны представляют свои команды: название, эмблема («Белая ладья», «Черная королева»).

**Представление жюри:**

Как и в каждом КВНе у нас есть жюри, которое беспристрастно будет следить за ходом игры и в конце объявит лучшую команду.

Разрешите представить вам наше жюри:

---

---

---

**Ведущий:** А теперь познакомиться с участниками сражений. Первое войско «Белая ладья» возглавляет

**Король Елисей:**

Наш девиз: (ВСЕ): заниматься нам не лень, мы играем целый день!

Второе войско «Черная ладья» возглавляет

**Король Керим:**

Наш девиз (ВСЕ): играть я в шахматы учусь, все умнее становлюсь!

**Ведущий:**

По ходу КВНа за каждую вашу победу в очередном задании вам будет даваться пешка. У какой команды будет большое количество пешек по окончании сражения, то та команда и будет победителем.

В шахматах сражение между соперниками называется партия, мы тоже каждый этап нашего сражения будем называть партией.

Ребята, предлагаю вам разогреться. Наша разминка называется «Доскажи словечко».

### **1. Разминка «Доскажи словечко».**

*Инструкция: детям предлагаются загадки, они отвечают хором.*

- Перед любым соревнованием, необходимо разогреться. Ребята, предлагаю вам разогреться и ответить на вопросы, досказав словечко.

• Скоро бой. И ждет войска деревянная...доска

- Вверх и вниз пойдёшь – это...вертикаль
  - Вправо- влево -...горизонталь
  - А с угла на угол, вдаль нас ведёт...диагональ
  - Ни к чему, ребята, спешка потеряться может...пешка
  - Играет не простую роль его величество...король
  - Шустрый, быстрый, как огонь шахматный, но всё же ...конь
  - Есть сестра у корабля – очень важная ... ладья
  - Не отвесит вам поклон! Не индийский, хоть и ...слон
  - Самый главный в войске есть, а для вас он просто ... ферзь
  - Сколько игроков в игре? (2)
  - Какой формы шахматная доска? (квадратная)
  - Какого цвета фигуры начинают первым бой? (белые)
  - Сколько шахматных фигур каждого цвета? (16)
- Молодцы!

*Судьи подводят итог состязания. Победителю дается «пешка».*

#### **4. «Кто быстрее расставит начальную позицию шахмат»**

*Инструкция: Члены команды выстраиваются друг за другом, и по сигналу воспитателя каждый ребенок подбегает к шахматной доске, берет любую фигуру и ставит ее на место, которое она занимает на начальной позиции. Затем быстро подбегает к своей команде и передает эстафету следующему игроку. Выигрывает та команда, члены которой быстрее и точнее расставят начальную позицию на шахматной доске.*

*Судьи подводят итог состязания. Победителю дается «пешка».*

#### **5. «Какие буквы спрятались в словах»:**

Коньки, заслонка, спешка, оладьи?

«Измените одну букву, чтобы получилось название фигуры»:

Бадья, печка, корь, стон.

*Судьи подводят итог состязания. Победителю дается «пешка».*

*Музыкальная пауза*

*Жюри подводит итоги*

*Награждение.*

**Хоттабыч:** Вы все просто молодцы, дети! Главное то, что я понял, что вы знаете шахматную игру, знаете фигуры, их расположение на шахматной доске, умеете играть. И впереди у нас еще много встреч на шахматных турнирах. Расскажите родителям о том, что вам понравилось, и попросите их научить вас играть в шахматы.

### **3.3. Календарное – тематическое планирование**

№	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол-во часов	Дата по плану	Форма аттестации/ контроля
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие «Будем знакомы». Техника безопасности	1		Беседа, опрос
2	Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы».	1		Беседа, опрос
3	Диагностика. Определение уровня	1		Беседа, опрос

	всестороннего развития дошкольника.			
4	Диагностика. Определение уровня всестороннего развития дошкольника.	1		Беседа, опрос
5	«Шахматная страна» «В Стране Шахматных чудес и сказок» Знакомство с шахматной игрой. Краткая история шахмат. Рождение шахмат.	1		Беседа, опрос
6	Презентация «В мире шахматных фигур»	1		Беседа, опрос
7	И.Г. Сухин «Приключения в шахматной стране» гл.1	1		Беседа, опрос
8	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Д/И «Составь доску», «Нарисуй горизонталь, вертикаль»	1		Беседа, опрос
9	Чемпионы мира по шахматам. Знакомство с крымским шахматистом С. Карякиным	1		Беседа, опрос
10	И.Г. Сухин Гл. 2 «Линии»	1		Беседа, опрос
11	Д/И «Горизонталь», «Вертикаль	1		Беседа, опрос
12	«Жители Шахматной страны» И.Г. Сухин «Чудесные фигуры»	1		Наблюдение, беседа
13	«Прямолинейная, бесхитростная фигура – ладья»	1		Наблюдение, беседа
14	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие	1		Наблюдение, беседа
15	Дидактические задания «Угадай-ка», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»	1		Беседа, опрос
16	Г.И. Сухин «Загадки из тетрадки»	1		Беседа, опрос
17	«Вежливые Слоны» Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1		Наблюдение, беседа
18	Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	1		Беседа, опрос
19	Г.И. Сухин «Загадки из тетрадки»	1		Беседа, опрос
20	Ладья против слона. Д/И «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»	1		Беседа, опрос
21	Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,	1		Беседа, опрос
22	«Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1		Беседа, опрос
23	Шахматные игры и упражнения «Почта», Найди адрес», «Угадай -ка»	1		Наблюдение, беседа
24	Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	1		Наблюдение, беседа
25	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки»	1		Наблюдение, беседа

26	«Могучая фигура - ферзь». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	1		Наблюдение, беседа
27	Ферзь – тяжелая фигура. Г.И. Сухин «В гостях у ферзя»	1		Наблюдение, беседа
28	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1		Наблюдение, беседа
29	Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	1		Наблюдение, беседа
30	Ферзь против ладьи и слона Д/И «Перехитри часовых»	1		Наблюдение, беседа
31	Дидактические задания «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».	1		Наблюдение, беседа
32	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,	1		Наблюдение, беседа
33	«Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»	1		Наблюдение, беседа
34	Д/И «Найди ферзь», «Волшебный мешочек», «Хитрый ферзь»	1		Наблюдение, беседа
35	Г.И. Сухин «Загадки из тетрадки»	1		Беседа
36	«Прыг, скок и в бок» Г.И. Сухин «Кони черные и белые»	1		Наблюдение, беседа
37	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	1		Наблюдение, беседа
38	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	1		Наблюдение, беседа
39	Г.И. Сухин «Загадки из тетрадки»	1		Беседа
40	Конь против ладьи Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар»	1		Наблюдение, беседа
41	Д/И «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».	1		Наблюдение, беседа
42	Загадки о шахматных фигурах	1		
43	Конь против слона Д/И «Лабиринт»	1		Наблюдение, беседа
44	Д/задание «Ход конем», «Перехитри часового»	1		Наблюдение, беседа
45	Конь против ферзя. Д/И «Снежный ком».	1		Наблюдение, беседа
46	Взаимодействие фигур с конем.	1		Наблюдение, беседа
47	Закрепление полученных знаний	1		Наблюдение, беседа
48	Детский сад "Чудесная Пешка" И.Г. Сухин гл. 10	1		Наблюдение, беседа
49	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	1		Наблюдение, беседа
50	Пешка против ладьи, слона, коня, ферзя. Взятие на проходе. Превращение пешки. Д/ задания «Лабиринт»,	1		Наблюдение, беседа

	«Один в поле воин»			
51	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»	1		Наблюдение, беседа
52	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности	1		Наблюдение, беседа
53	Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения, "Ограничение подвижности".	1		Наблюдение, беседа
54	Г.И. Сухин «Загадки из тетрадки»	1		Наблюдение, беседа
55	Закрепление изученного материала Д/И «Цепочка».	1		Наблюдение, беседа
56	Г.И. Сухин «Куда идет Король?» гл.11	1		Наблюдение, беседа
57	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	1		Наблюдение, беседа
58	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Д/И «Игра на уничтожение» (король против короля).	1		Наблюдение, беседа
59	«И Король жаждет боя»	1		Наблюдение, беседа
60	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны».	1		Наблюдение, беседа
61	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Д/ задание «Рокировка»	1		Наблюдение, беседа
62	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».	1		Наблюдение, беседа
63	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности»	1		Наблюдение, беседа
64	Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	1		Наблюдение, беседа
65	«Шахматные баталии» Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»	1		Наблюдение, беседа
66	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Д/И «Первый шах»	1		Наблюдение, беседа
67	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Д/ задание «Мат или не мат»	1		Наблюдение, беседа
68	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей,	1		Наблюдение,

	слоном, конем, пешкой (простые примеры). Д/з «Мат в один ход			беседа
69	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Д/з задание «Пат или не пат»	1		Наблюдение, беседа
70	И.Г. Сухин «Мат и пат» гл.13	1		Беседа
71	Годовой мониторинг (итоговый)	1		Беседа, анкетирование
72	Годовой мониторинг (итоговый)	1		Беседа, анкетирование
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>		

### **3.4. Лист корректировки**


### 3.5. Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятие		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
01.09 — День знаний	Познакомить детей с праздником — День знаний; создать радостную атмосферу в первый день осени	Развлечение «Мои любимые игры с Королевой шахмат»; рисунок на асфальте «Маленькие художники»;	Знакомство с родителями (анкета) Информация о работе кружка «Шахматная Ладья»	Подготовка к родительским собраниям в подготовительных группах
04. 09. - День рождения игры в шахматы	Познакомить детей с историей возникновения игры в шахматы	Презентация «История игры в шахматы»	Информационный листок «Развитие познавательных способностей детей средствами игры в шахматы»	Создание уголка «Королевство шахмат» в подготовительных группах
11.09. - Праздник ласкового обращения	Формировать у детей правила этикета при общении со взрослыми и сверстниками. Понятие «партнеры», «команда».	Ритуал приветствия и прощания во время игры в шахматы.	Рекомендации «Учите с нами этикет»	Памятка для педагогов «Методы эффективного общения с детьми»
21.09 — Всемирный день чистоты	Развить интерес к познанию самого себя; побуждать детей к поддержанию порядка	Знакомство с историей праздника; акция «Сдай макулатуру — спаси дерево!»;	Акция «Сдай макулатуру— спаси дерево!»;	Изготовление шахматных фигур из соленого теста. Выставка «Черно - белое чудо».
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников	Создать праздничную атмосферу для педагогов, детей и родителей; воспитывать у детей уважение и	Беседа на тему «Профессии детского сада»; игра «Комplименты педагогам»	Участие в общесадовом празднике «Детский сад — волшебная страна».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением

	благодарность педагогам за их труд, заботу			родителей;
Октябрь				
11.10— День шахмат в детском саду	Сформировать у детей интерес к шахматам, воспитывать умение слушать и понимать, соблюдать правила игры	Театрализованное представление «Королевство шахмат»	Поручение родителям: подготовить шапочки для театрализованного представления	Участие педагогов в представлении в роли героев.
16.10 — Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как об одном из богатств на земле; рассказать детям легенду о шахматах и зерне	Рассказ легенды «О шахматах и зерне» Раскраска «Шахматы»	Поручение родителям: закрепить понятия с детьми: квадрат, вертикаль, диагональ, горизонталь.	Предложить педагогам выучить с детьми загадки о шахматах.
20.10 — День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к отцу; расширять знания о понятии «семья».	Беседа на тему «Папа самый лучший друг»; выпуск стенгазеты «Мы играем с папой в шахматы»	Детско-родительская викторина «Шахматисты России»	Выставка в подготовительных группах портретов знаменитых шахматистов
28.10— День бабушек и дедушек	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг «Гроссмейстер моей семьи» (рассказ детей о дедушках, которые любят играть в шахматы).	Консультация «Молодеем мы душой играя в шахматы с тобой»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей
31.10. -День рождения русского шахматиста «А.А.Алехин»	познакомить с биографией и спортивными достижениями шахматиста	Беседа с детьми о выдающемся первом шахматисте чемпионе РСФСР А. А. Алехине	Рекомендации в рубрике «Читайте вместе с нами: Игорь Сухин «Шахматы для детей»	Оформить в уголке книги выставку детской литературы о шахматах
Ноябрь				
04.11— День народного единства	Расширять представления детей о России, народах ее населяющих; воспитывать уважение ко всем	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...»; игра-путешествие «Народы России»	Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства», консультация на тему «Как	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада обмен опытом, проведение

	национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе		познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского»	консультаций и мастер-классов по организации детской деятельности;
10.11— Всемирный день науки	Формировать познавательные потребности, развивать интерес и творчество в процессе практического познания игры в шахматы.	Беседа «Шахматная наука»	Рекомендации для родителей: домашнее чтение легенды о шахматах «Белое и черное» о братьях близнецах.	Консультация для педагогов «Шахматы в медицине»
39.11. День рождения Магнуса Карлсена;	Расширять знания детей о жизни знаменитого шахматиста; прививать интерес и желание к чтению книг о жизни замечательных людей	Презентация «М. Карлсен»	Оформление родительского стенда «Жизнь и творчество великого шахматиста»	Информация к размышлению «Развитие логического мышления в игре в шахматы»
24.11 — День матери	Воспитывать уважительное отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями;	Беседа на тему «Наши мамы».	Интервью родителей «Ключ семейного счастья»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.

### Декабрь

03.12- Развлечение «В стране шахматного короля»	Активизировать познавательную деятельность; развивать умственную культуру детей; внимание, умение быстро находить правильное решение; умение работать в группе; прививать интерес к шахматной игре.	Подготовка атрибутов, создание костюмов, разучивание игр, загадок, стихов	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, сюрпризных моментов и костюмов для развлечения.	Подготовка мероприятий для с привлечением родителей;
12.12— День Конституции	Воспитывать чувство гордости за	Занятие по нравственно-	Совместная работа родителей и детей	Обмен опытом,

РФ	страну, понимание и уважение друг к другу	патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	в изготовлении герба. Акция «Я - патриот»	проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности
31.12— Новый год	Создать праздничное настроение у детей и взрослых; развивать творческие способности детей	Беседы на темы «Здравствуй, Новый год!», «Какой подарок я хочу получить от Дедушки Мороза»; Подготовка выставки «Новогодние игрушки из бабушкиного сундука»	Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники»; участие в новогодних утренниках «Новый год стучится в двери!»;	Подбор методической, справочной, и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
<b>Январь</b>				
11.01— Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово „спасибо“», игра-эстафета: «Передай фигуру», «Кто скорее расставит в начальное положение фигуры».	Консультация «Правила вежливых ребят».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации детской деятельности
12.01 – День рождения Сергея Карякина	Познакомить с биографией и спортивными достижениями шахматиста	Беседа с детьми о выдающемся крымском шахматисте	Рекомендации в рубрике «Читайте вместе с нами: «10 фактов о шахматисте Сергеев Карякине»	Оформить в уголке книги выставку детской литературы о шахматах
18.01— Международный день снеговика	Познакомить дошкольников с историей возникновения снеговика; приобщать к традициям празднования зимних праздников	Прогулка на участке группы: лепка снеговика;	Развлечения и игры с детьми на улице «День снеговика»;	Совместное планирование мероприятий для всего детсада с привлечением родителей;
<b>Февраль</b>				

17.02— день рождения Агнии Барто	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, развивать интерес к поэтическому слову, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто»; чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка»; дидактическая игры «Продолжи строчки».	Помощь в организации литературно-творческой среды; советы родителям «Читаем А. Барто вместе»; консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений;	Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; обмен опытом деятельности
23.02— День защитника Отечества	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства;	Беседа-рассуждение на тему «Какими должны быть богатыри?»; драматизация «Три богатыря»;	Флешмоб «Папа может»; конкурс детско-родительских работ на тему «Наша армия сильна»; общесадовый праздник «Сильные богатыри славной Руси!»;	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
24.02–02.03— Масленица	Сформировать представление о традициях масленичной недели; познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме	Беседы на темы «Традиции празднования Масленицы», «Гуляем, Масленицу зываем», «Русский костюм». Д/И: «Масленичный стол»; «Накрой стол».	Общесадовый праздник с конкурсами: для пап («Метание валенка», «Кто быстрей на санях», «Взятие крепости»); мам («Ленты в косы заплетаем»)	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

### Март

08.03— Международный женский день	Сформировать у детей ценностное представление о семье; вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность	Игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу», подготовка поделок для родных.	Акция «Ладошки любви»; музикально-спортивный праздник к 8 Марта «В поисках Василисы Прекрасной»	Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта
18.03— День воссоединения Крыма и России	Создать условия для воспитания патриотизма; формировать	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места	Консультация «Россия и Крым вместе»; беседы о важном	Подбор методической и художественн

	чувство гордости за свою Родину; расширить представление об истории Крыма как части российской территории; воспитывать чувство патриотизма	Крыма»;	«Возвращение Крыма в Россию»	ой литературы по выбранной тематике проекта; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации деятельности
31.03 — день рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать дошкольникам о писателе К.И. Чуковском; прочесть с воспитанниками произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, помочь детям организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит»; сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха»;	Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации детской деятельности
<b>Апрель</b>				
12.04 — День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседы на темы: «Шахматы в космосе»: - «Первая партия, сыгранная космонавтами с землянами» - «Второй космический шахматный турнир «Космос – Земля» в 2020г. с участием гроссмейстера Карякина.»	конкурс «Ловкий карандашник» — рисунки о космосе; создание фотоальбома о космосе; беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
26.04 —	Закрепить и	Изучение	Информирование	Подбор

Открытое занятие	систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре	шахматной доски, ходов фигур, как бьют шахматные фигуры, основные правила игры, что такое шах, мат, пат, длинной и короткой рокировки, шахматной нотации, линейного мата.	родителей о проведении занятия, привлечении их к подготовке наглядных пособий и сюрпризного момента для занятия	методической литературы совместно с воспитателями подготовительной группы.
------------------	--	---	---	--

### Май

09.05— День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы — 9 мая»; Чтение художественной литературы: «Шахматисты в годы войны», «Советские генералы и маршалы-шахматисты.»	Конкурс работ ко Дню Победы; экскурсия к памятнику Неизвестному Солдату. Возложение цветов; акция «Бессмертный полк»; минута молчания	Совместное планирование мероприятий для всего детсада с привлечением родителей;
27.05— консультация для родителей	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития умения детей играть в шахматы. Вовлечение их в образовательный процесс.		«Как помочь ребёнку не потерять шахматную форму за лето»	Совместное планирование мероприятия в подготовительных группах.

### Июнь

01.06— День защиты детей	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике — Дне защиты детей	Беседы на темы: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Я- Тренер».	Памятка «Берегите своих детей!»; консультация для родителей «Права ребенка».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с родителями
06.06— День рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать	Беседа на тему «Пушкин и шахматы»; Чтение «Сказки о золотом петушке»	Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»;	Совместное планирование мероприятий для всего детсада с

	знания детей о сказках;			привлечением родителей.
12.06— День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа «Я — гражданин Российской Федерации»; Подвижные игры на прогулке: «Найди свой цвет» «Найди домик для своей пешки» «Пешки, в домики» «Кто быстрей составит фигуры»	Выставка семейных рисунков «Россия— великая наша держава»; консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»;	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.07— День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Беседы на темы: «Петр и Феврония Муромские— легенда о любви»; «Мама, папа, я – шахматная семья.»	Консультация «Семейные ценности в современном обществе». «Популяризация шахмат через сотрудничество с родителями»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с родителями.
Август				
12.08— День физкультурника	Прививать любовь к спорту и физической культуре;	Беседа на тему «Шахматы как вид спорта»;	Консультация «Влияние игры в шахматы на развитие познавательной активности детей»	Подбор методической, художественной литературы по выбранной тематике проекта;
22.08— День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценостное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России»; «Что флаг страны значит для российских спортсменов?». Участие в церемонии поднятия и спуска флага в ДОО	папка-передвижка «22 августа— День Государственного флага России»; участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»;	Совместное планирование мероприятий для всего детсада с привлечением родителей; проведение консультаций по организации детской деятельности