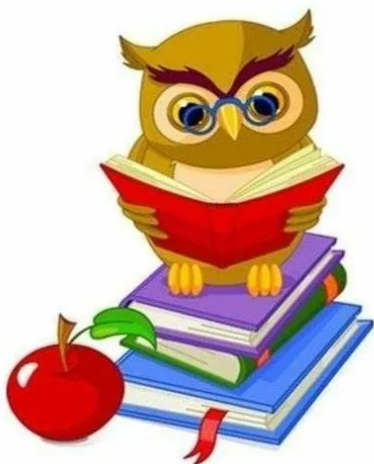


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»
П.ШКОЛЬНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Ул. Мира №31 п. Школьное Симферопольского района Республики Крым
297541
ИНН: 9109010268; КПП: 910901001; ОГРН: 1159102029074
Тел: 552-159, e-mail : sadik_zvezdochka-schkolnoe@crimeaedu.ru**

**Конспект
интегрированного итогового занятия
с использованием здоровьесберегающей технологии,
технологии «Палочки Кюизенера»»
Тема: Путешествие в страну Умников и Умниц»
(подготовительная группа)**



Составила и провела:
Воспитатель Юнисова З.Ю.

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей подготовительной группы, по пройденному материалу за первое полугодие.

Задачи:

Обучающие:

Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 (*прямой и обратный*); соседей числа; предыдущее, следующие число.

Закреплять знания детей о временах года, днях недели.

Формировать умение решать математические задачи и примеры.

Закреплять умение проводить звуковой анализ слова;

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;

Развивающие:

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Воспитывать интерес к занятиям и умение работать сообща и в группах.

Предварительная работа с детьми:

Решение логических задач, составление слов из длинного слова, звуковой анализ слова, ориентировка на листе бумаги в клетку, знакомство с цифрами, работа детей в компаниях.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов,

Социо-игровой (*деление, работа в командах*). Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*).

Оборудование: карточки с цифрами на каждого ребенка от 1 до 10, карандаши, звуковые пеналы,

Ход занятия:

Здравствуй, дружок, (*предложить руку ребёнку справа*)

Здравствуй, дружок! (*предложить руку ребёнку слева*)

Скорей становитесь со мною в кружок!

Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!»

Солнцу: «Привет!»

Гостям всем: «Привет!»

Воспитатель: Ребята, после такое приветствия, какое у вас настроение стало?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: Ребята, у меня сейчас тоже очень хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. (Стук в дверь. Просовывается посылка).

Воспитатель:- Что это? (посылка). Давайте ее откроем. В ней приглашение и плащ.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам невидимые жители волшебной страны «Умников и умниц». Мы слышали, что вы многое знаете и умеете и поэтому, вы скоро пойдете в школу. Приглашаем вас к нам в гости и показать свои знания и умения. Посылаем вам волшебный плащ, с помощью которого вы окажитесь у нас.»

Воспитатель: Хотите отправиться? (Ответы детей)

(Воспитатель одевает волшебный плащ, накрывает ребят. Звучит музыка.)

Воспитатель: Для того, чтобы произошло наше перемещение в волшебную страну «Умников и умниц», нужно закрыть глаза и посчитать от 10 до 0.

Воспитатель: Открываем глаза. Вот мы и в волшебной стране «Умников и умниц». Посмотрите, здесь какой –то сундучок.) Ребята, как вы думаете, что в нем? (Ответы детей)

Воспитатель:- Правильно, здесь задания. Вы хотите показать, что вы много знаете и умеете, для того, чтобы пойти учиться в школу?

1. Задание с мячом

«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

-А сейчас не зевайте, на вопросы быстро отвечайте.

-Планета, на которой мы живём...

-Как называется государство, в котором мы живём?

- А столица этого государства?

-Имя, отчество и фамилия президента нашей страны.

- Назовите цвета российского флага (белый, синий, красный)

-Как называется наш детский сад?

- Сколько времен года вы знаете? Назовите их.

-Сколько дней в неделе?

-Как называется следующий за средой день недели? Какой он по счету?

-Как называется день недели между четвергом и субботой?

-Какое сейчас время года?

-Какое время года было перед весной?

-Назовите среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель.

-Назовите среди названных месяцев – летний: сентябрь, август, февраль.

-Кто выдаёт книги в библиотеке?

-Кто летает в космос?

-На какой руке больше пальцев – на левой или на правой?

Следующая игра **«Наоборот».**

Подбери к слову противоположное по значению?

(холодный, добрый, громкий, быстрый, день, высоко, больно, белый, старый, друг, ближний, тонкий, мужской, твердый, вдох, лето, веселый, широкий, светлый, бежать, мягкий, мокрый, грустный)
(дети садятся за столы)

Следующая игра «Ветерок»

Ребенок сдувает стаканчик, читает под ним слог, составляет слово.

Упражнение «Капитан»

Я плыву на лодке белой,
По волнам с жемчужной пеной.
Я отважный Капитан,
Мне не страшен ураган.

Звуковой анализ слова «Лимон»

Схема предложения

Предложение состоит из ... Первое слово в предложении пишется с ... В конце предложения ставится ... С большой буквы всегда пишется ...

Составь схему для предложения:

Дует ветер.

Наступила зима.

Падает пушистый снег.

(дети составляют схему предложения при помощи счетных палочек).

Физкультминутка «Незнайка»

Вот и Знайкина зарядка
Выполняйте по порядку.
Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели – встали,
Сели – встали,
Вы, надеюсь, не устали?
Надо вам свободно встать
И спокойнее дышать

Перед нами «Математическая разминка» с палочками Кюизенера

Воспитатель:

Покажите соседей чисел 3 (голубая)

Ответ: 2 и 4 (розовая и красная)

Покажите соседей чисел 7 (черная).

Ответ: 6 и 8 (фиолетовая и бордовая)

Покажите соседей чисел 5 (жёлтая).

Ответ: 4 и 6 (красная и фиолетовая)

Воспитатель:

Покажите число живущее между числами 5 и 7 (фиолетовая 6),

Покажите число живущее между числами 4 и 6 (жёлтая 5),

Покажите число живущее между числами 8 и 10 (синяя 9)

Воспитатель:

Какое число больше 3 или 4

Какое число больше 7 или 5

Какое число больше 5 или 8

Ответы детей: (4 -красная);

Ответы детей: (7-чёрная);

Ответы детей: (8-бордовая),

Воспитатель: А сейчас скажите мне какое число меньше 1 или 3 ?

Ответы детей: (1- белая),

Какое число меньше 10 или 6? **Ответы детей** (6-фиолетовая),

Какое число меньше 10 или 6?

Какое число меньше 5 или 8?

Дети: (8- бордовая)

Воспитатель: Покажите и назовите предыдущее числа 3 (2-розовая),

Покажите и назовите предыдущее числа 6 (5-жёлтая) ,

Покажите и назовите предыдущее числа 8 (7-чёрная)

Ответы детей: 2, 5, 7

Воспитатель: Покажите и назовите последующее число числа 2 (3-голубая)

Покажите и назовите последующее число числа 5 (6- фиолетовая)

Покажите и назовите последующее число числа 9 (10-оранжевая)

Задание «Графический диктант»

Цель: Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево).

Следуя инструкциям воспитателя, дети должны по клеточкам нарисовать собачку от начальной точки. Для начала необходимо вспомнить с детьми направления вверх, вниз, вправо, влево. Затем дается инструкция.

Поставьте карандаш на точку. Теперь от точки проведите

2 клетки –вправо, 1 клетка -вверх, 1клетка -вправо, 1 клетка вверх ,1 клетка-

вправо, 4 клетки- вниз,3 клетки -вправо, 1 клетка -вверх, 1 клетка- вправо,

5 клеток -вниз, 2 клетки -влево, 1 клетка -вверх, 2 клетки -влево, 1 клетка- вниз,

2 клетки -влево, 4 клетки -вверх, 2 клетки- влево, 2 клетки- вверх.

Что же у нас получилось? Правильно, собачка. Молодцы! С заданием справились.

Игра «Волшебные тарелочки»

Каждый ребёнок стоит рядом своего квадрата. Вы переворачиваете тарелочку, чтоб соседи не видели, а под тарелочкой спрятались буквы. Вы должны будете нарисовать рисунок на эту букву, а мы будем угадывать.

Кто закончит рисунок свой, фломастеры кладёте в корзиночку и подходите к своему рисунку. Хорошо?

Приступаем, аккуратно, чтоб никто не видел, что у вас под тарелочкой.

-Какие интересные рисунки получаются у вас. Молодцы!

Воспитатель: У вас прекрасные знания и умения, дорогие мои путешественники. На память о нашем путешествии невидимые жители приготовили для вас книги. *(лежали на дне сундучка под заданиями-подсказками)* А нам пора возвращаться обратно в детский сад. Полетели. *(звучит музыка)*

Рефлексия

- Какие задания вы сегодня выполняли?
- Какое задание больше всего вам понравилось?
- Были ли у вас трудности при выполнении этих заданий?
- Кто считает, что он занимался хорошо?
- Нужны ли вам знания, которые вы приобрели в детском саду в дальнейшей жизни?

Где вы их можете применить?