

*Психолого-педагогические
основы ранней профориентации
и финансовой грамотности
старших дошкольников*

Подготовила:
Анисимова Н.С.



Профессиональная ориентация зависит от возрастных особенностей дошкольников. Спецификой организации профориентационного занятия со старшими дошкольниками состоит в том, чтобы на практике применять те методы и приемы, которые наиболее характерны и эффективны для данного возраста.



- **Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).**

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.



Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку. Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.





- **Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, осуществляется с учётом традиционных и современных образовательных технологий:**
- **Технология проектной деятельности**
- **Технология исследовательской деятельности :**
- **– опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;**
- **– коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.**
- **Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр .**
- **Технология интегрированного обучения .**
- **Информационно-коммуникационные технологии.**
- **Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:**
- **мультимедийные презентации;**
- **виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).**



- **Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).**

- Профориентационный опросник (Е. А. Климов)

Можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)



Какая из представленных картинок тебя привлекает больше всего?



А



Б



В



Г



Д



Е

Какой из представленных результатов твоей деятельности ты хотел бы увидеть?



А



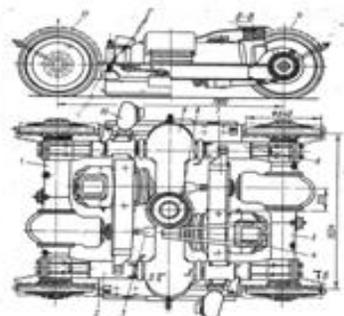
Б



В



Г



Д



Е

В каких условиях ты хотел бы работать?



А



Б



В



Г



Д

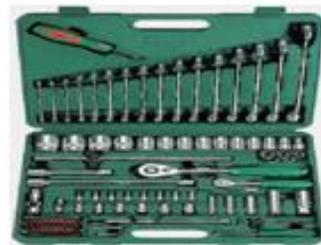


Е

Какими инструментами ты хотел бы работать?



А



Б



В



Г



Д



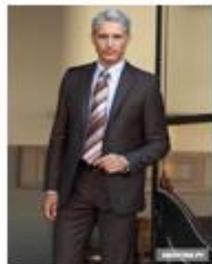
Е

Какой бы ты хотел видеть свою одежду на работе?



А

Б



В

Г



Д

Е

С кем из представленных людей тебе хотелось бы встретиться и пообщаться?



А



Б



В



Г



Д



Е

«А»: человек – художественный образ

КАЧЕСТВА:

- ❖ Развитое зрительное восприятие (наглядно-образное мышление)
- ❖ Творческое воображение
- ❖ Художественные способности

ВИДЫ РАБОТ:

- ▶ Работа на сцене, в театре, кино
- ▶ Творческая деятельность, связанная с оформлением, моделированием одежды, созданием эскизов, фотографий
- ▶ Уроки рисования, музыки
- ▶ Оформление помещения, участие в массовых мероприятиях, театральных постановках

ПРОФЕССИИ:

**Фотограф, писатель, актёр, композитор,
архитектор, модельер, дизайнер**



«Б»: человек – техника

КАЧЕСТВА:

- ❖ Практическое мышление
- ❖ Техническая фантазия
- ❖ Способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части
- ❖ Способность к кропотливому труду

ВИДЫ РАБОТ:

- ▶ Работа, связанная с выполнением технических заданий
- ▶ Моделирование, конструирование, ремонт техники
- ▶ Работа с электротехникой
- ▶ Выполнение лабораторных работ

ПРОФЕССИИ:

**Токарь, водитель, киномеханик,
радиотехник, электромонтажник,
автослесарь, монтажник
информационных (компьютерных) сетей,
строительные специальности, технолог,
инженер**



«В»: человек – человек

КАЧЕСТВА:

- ❖ Устойчивое и хорошее настроение во время работы с людьми
- ❖ Потребность в общении
- ❖ Способность мысленно ставить себя на место другого человека и понимать его состояние
- ❖ Терпение
- ❖ Умение находить общий язык с разными людьми



ВИДЫ РАБОТ:

- ▶ Работа с людьми (консультирование, объяснение, разъяснение, оказание помощи)
- ▶ Выполнение общественной работы (взаимодействие с людьми)
- ▶ Изучение литературы, истории, психологии

ПРОФЕССИИ:

Врач, воспитатель, продавец, учитель, экскурсовод, библиотекарь, продавец-консультант, менеджер (администратор, офис-менеджер, по персоналу, по продажам, по рекламе), официант, психолог, секретарь



«Г»: человек – знак

КАЧЕСТВА:

- ❖ Внимание
- ❖ Умение сосредотачиваться
- ❖ Терпимость к монотонной, иногда даже рутинной деятельности

ВИДЫ РАБОТ:

- ▶ Систематизация различной информации, создание картотек
- ▶ Работа со схемами, чертежами, таблицами
- ▶ Ведение расчётов и подсчётов
- ▶ Решение примеров, задач

ПРОФЕССИИ:

Программист, бухгалтер, секретарь, закройщик, системный администратор, редактор, специалист по защите информации, переводчик, лингвист, экономист, аудитор



«Д»: человек – природа

КАЧЕСТВА:

- ❖ Спокойствие
- ❖ Уравновешенность
- ❖ Терпение
- ❖ Способность к кропотливому труду

ВИДЫ РАБОТ:

- ▶ Работа на природе, школьном участке
- ▶ Выполнение лабораторных работ по биологии
- ▶ Лечение и уход за животными
- ▶ Выращивание растений и уход за ними

ПРОФЕССИИ:

Микробиолог, зоотехник, животновод, агроном, ветеринар, флорист, ландшафтный дизайнер, фармацевт



«Е»: человек – не определившийся

КАЧЕСТВА:

- ❖ Широкий круг интересов
- ❖ Сложность выбора одной любимой деятельности
- ❖ Разносторонность

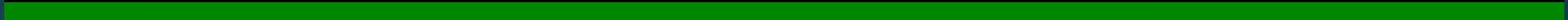
ВИДЫ РАБОТ:

- ▶ Разносторонняя деятельность
- ▶ Желание работать в разных сферах («Сегодня одно, завтра другое»)

АЛГОРИТМ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:

1. Решение начать выбирать профессию.
2. Сбор информации, способной помочь в выборе профессии.
3. Построение образа будущей профессии, основанное на анализе собственных способностей и склонностей.
4. Поиск подходящих профессий, их оценка и выбор оптимального варианта.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

