

**РМО для воспитателей старших дошкольных групп по теме:  
«Воспитание любви к Родине, как необходимое условие фундамента  
патриотического воспитания детей: «Широка страна моя Родная»**

**Руководитель РМО  
Шарудилова В.А.,  
старший воспитатель,  
специалист высшей категории  
МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Школьное»**

## **1. РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ.**

### **2.Руководитель МО Шарудилова В.А.**

Добрый день уважаемые коллеги!

Сегодня мы рады приветствовать вас на семинаре- практикуме, посвященном вопросам патриотического воспитания, а именно «Воспитанию любви к Родине, как необходимому условию фундамента патриотического воспитания детей дошкольного возраста по теме «Широка страна моя Родная», который будет проходить под девизом: «Нет в мире краше Родины нашей».

Мероприятие наше проходит в одном из уютных уголков северо-западного степного Крыма на правой стороне долины реки Тобечокрак, в селе Скворцово.

С открытым сердцем и доброй душой рады принимать у себя гостей гостеприимные хозяева Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок», заведующий Нестеренко Алла Андреевна и ее дружный педагогический коллектив. Я с удовольствием предоставляю слово хозяйке Алле Андреевне, которая познакомит участников семинара и гостей с историей дошкольного учреждения «Колосок».

**Вступительное слово заведующего Нестеренко А.А.**

**Открыть** семинар-практикум мы приглашаем юнных, гостеприимных маленьких хозяев Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Скворцово» которые вместе со своим музыкальным руководителем Шалаевой Людмилой Григорьевной подготовили для гостей

танцевально-музыкальное приветствие.

## **Выступление детей подготовительной группы.**

Уважаемые участники семинара-практикума сегодня перед нами стоит цель, которую мы постараемся достигнуть и повысить уровень педагогического мастерства педагогов Симферопольского района по воспитанию у дошкольников любви к Родине к ее необъятным просторам.

Познакомимся с опытом работы коллег по:

- формированию первичных представлений у дошкольников о Российской Федерации и ее символах государственности;
- созданию развивающей предметно-пространственной среды для качественного осуществления воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию;
- дидактическому сопровождению образовательной области «Познавательное развитие» по направлению патриотическое воспитание дошкольников.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность и любознательность.

Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы образовательной деятельности. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» и сегодня в небольшое, но увлекательное путешествие приглашают нас ребята подготовительной группы и их воспитатель Веллюлаева Мубине Сейтяевна.

## **НОД «Путешествие по родной стране»**

### **Перед началом открытого НОД «Путешествие по Родной стране»**

**Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы...**

**Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймём тогда, какая,  
Наша Родина больша,  
Необъятная страна.  
После проведения НОД.**

**Шарудилова В.А.**

**Поезжай за моря-океаны,  
Надо всею землёй пролети:  
Есть на свете различные страны,  
Но такой, как у нас, не найти.**

О красоте родной земли написано немало красивых и душевных песен советскими и современными поэтами-песенниками и композиторами. Продолжить наше путешествие по Родным просторам мы вам предлагаем с музыкальной паузы, которую подготовила музыкальный руководитель Шалаева Людмила Григорьевна.

Угадай мелодию. Участникам предлагается узнать название песни, ее исполнителя и авторов.

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России и способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть

целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

**Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.**

**«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной», – говорил А. С. Макаренко.**

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Сегодня опытом работы по данному направлению поделиться наши коллеги старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок» с. Родниково» **Кривохижина Виктория Анатольевна.**

**Презентация из опыта работы.**

**Шарудилова В.А.**

**Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.**

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжёлых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

По воспитанию патриотических чувств у дошкольников мы с вами используем разнообразные формы и методы работы с детьми, а именно



Хочу подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому в работе с детьми педагоги используют не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого в детском саду создают мини «Русская изба», "Горница», «Светелка». Именно здесь для ребёнка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края, родной страны.

Опыт работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, через создание мини музеев в группах поделиться воспитатель МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Репета Юлия Анатольевна.

**Выступление. Презентация Репеты Ю.А. Игра -викторина «Символика России».**

## **Шарудилова В.А.**

Немаловажную роль в группе играет развивающая предметно-пространственная среда. С целью пополнения развивающей среды мы с вами приобретаем и изготавливаем много дидактических игр. И сегодня опытом работы «Дидактические игры как средство формирования патриотизма у детей дошкольного возраста поделится воспитатель МБДОУ «Родничок» с. Родниково» Гулиева Наталья Викторовна.

**Выступление . Игра «Широка страна моя родная»**

## **Шарудилова В.А.**

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу, Республике и стране в целом.

На прошлых двух семинарских занятиях мы с вами рассматривали вопросы духовно-нравственного воспитания на основе семейных традиций , воспитание любви у подрастающего поколения к малой Родине, а сегодня продолжаем рассматривать патриотическое воспитание в тех аспектах , которые еще не были затронуты.

Слово предоставляю воспитателю МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Каштановое» **Шитининой Ирине Викторовне, которая поделится опытом работы по теме «Мой детский сад». Игры «Собери праздник» и «Вежливо -не вежливо».**

## **Шарудилова В.А.**

Одним из эффективных методов в работе с детьми по ознакомлению с родным краем является метод проектов. Опыт работы по проектной деятельности я предлагаю поделится воспитателя МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с. Маленькое» **Саблю Иринц Вячеславовну.**

**Презентация Проекта. Лепбук. Игра «Люби изнай родной свой край».**

## **Шарудилова В.А.**

Игра – естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к игре.

В игре ребёнок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, согласовывает свои замыслы, договаривается о совместных действиях, подчиняется правилам игры, сдерживает свои эмоции, преодолевает трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей, учит в непринужденной игровой форме знакомится с достопримечательностями Родной страны.

Опыт работы по данному направлению предлагаем поделиться педагогу-психологу МБДОУ «Детский сад «Василек» с. Доброе»

**Терещенко Яне Богдановне**  
**Игра на мышление, логику и внимание «Достопримечательности России».**

**Шарудилова В.А.**

Дошкольный возраст, как период складывания первооснов личности, имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются: накопление детьми социального опыта жизни в своём Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории, культуре, традициям своего Отечества, проявление познавательного интереса и уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа.

Опыт работы по декоративно-прикладному искусству как средству нравственно-патриотического воспитания дошкольников я предлагаю поделиться воспитателю МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Урожайное» Якубовой Лиле Пулатовне, которая предлагает всем нам **поучаствовать в мастер-классе «Рисование цветным песком».**

Вот какие красивые творческие коллективные работы получились у наших участников семинара-практикума. Наш полуостров Крым заиграл красивыми народными орнаментами крымскотатарского и русского народов, и это доказательство тому, что каждый народ вносит своим трудом и добрососедством неоценимый вклад в историю нашей страны.

Опыт работы по организации народных праздников В ДОУ по ознакомлению с культурой народов России поделиться музыкальный руководитель МБДОУ «Детского сада «Флажок» с. Гвардейское» Сулейманова Зульфия Маратовна.

**Выступление. Презентация.**

**Презентация домашнего задания участниками семинара-практикума.  
(Обмен опытом по дидактическому сопровождению )**

**Шарудилова В.А. представляет модель маленького патриота страны:**

Конечный результат работы – это создание модели «Патриота-дошкольника России»



## **Подведение итогов. Красеха М.Н.**

**Домашнее задание на апрель « Ознакомление дошкольников с героическим прошлым нашей страны».**



Игра – естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе я всегда обращаюсь к игре.

В игре ребёнок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, согласовывает свои замыслы, договаривается о совместных действиях, подчиняется правилам игры, сдерживает свои эмоции, преодолевает трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, представления о чести, смелости, мужестве, желания обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат детей обретать гармонию с окружающим миром. По содержанию народные игры выразительны и доступны дошкольникам. Они способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Особо любимы детьми народные игры «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Я на камушке сижу».

Велико значение и дидактических игр в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника. С большим интересом воспитанники играют в такие игры, как «Защитники Отечества», «Красная книга», «Собери герб», в которых развивается сообразительность, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

В своей работе использую немало словесных игр, таких как «Магазин», «Отгадай-ка», «Радио». Эти игры развивают фантазию, мышление, речь.

При этом народная игровая культура, устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования культурной идентичности.

Всё это делает актуальным изучение особенностей отношения детей к истории своей страны, её культуре, истории родного края и посёлка через игровую деятельность, взаимодействие с родителями, социумом.

Рассказываю детям, что родной посёлок может смело гордиться своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

В беседах, играх, индивидуальной работе добиваюсь того, чтобы дети младшего возраста знали названия своей улицы и той, на которой находится наш детский сад, дошкольников постарше знакомлю с объектами, которые расположены на ближайших улицах: школа, масложировой комбинат, кинотеатр, рассказываю об их назначении и поясняю, что всё это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомлю старших воспитанников, расширяется – это район и посёлок в целом, его достопримечательности, исторические места, памятники. Объясняю детям, в честь кого они воздвигнуты. Особая страница истории посёлка – годы Великой Отечественной войны. Каменская земля вырастила славных сыновей. Это Герои Советского Союза Рогозин Пётр Карпович и Захарченко Василий Петрович. Их славные имена носят поселковые школы. Дети с интересом слушают рассказы об ожесточённых боях за освобождение посёлка, знают своих знаменитых предков; где воевали, за что прадедушка и прабабушка получили медали. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи прививаю детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», подвожу дошкольников к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

Положительные результаты в работе с детьми дают проведение опытов, экспериментов, оправдала себя и проектная деятельность с детьми и взрослыми, например, проект «Наш родной посёлок».

Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Поэтому свою работу я начала с ознакомления детей с родным посёлком.

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение их к истории народа, родного края, посёлка, знакомство с их прошлым и настоящим – вот главная цель проекта.

Исходя из этого, решаю следующие задачи:

1. Пробуждать интерес к истории и культуре родного посёлка.
2. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе.
3. Знакомить детей с талантливыми земляками.
4. Формировать знания о родном посёлке-труженике.

Решение поставленных задач повлекло за собой поиск расширенного содержания и разных форм работы через взаимосвязь разных видов деятельности: игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную, трудовую, речевое развитие, художественную литературу. Мною подобран и систематизирован необходимый демонстрационный материал. Расширение воспитательного пространства определило необходимость постоянного контакта с родителями. Для чего мною составлен план работы с родителями своих воспитанников, который помог заинтересовать и привлечь родителей к реализации проекта. План предполагает

следующие формы работы: родительское собрание, анкетирование, тестирование, встречи с интересными людьми, папки-передвижки, участие в подборе краеведческого материала, выставки рисунков, фотовыставки. Результаты показали, что мой проект действует, что он познавателен и полезен.

Продолжением данной работы является знакомство детей с символикой родного края.

Флаг Каменского городского поселения представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета, несущее расположенную по нисходящей диагонали белую волнистую полосу, расширяющуюся книзу. Выше полосы полотнище несёт изображение жёлтого, с чёрными семенами, подсолнуха, стебель которого продет сквозь белую шестерню и упирается в край полосы.

Герб отражает исторические, природные и экономические особенности Каменского муниципального района, где в лазоревом поле золотой сноп, поверх которого червлёный (красный) воронец (дикий пион) на зелёном стебле с таковыми же листьями, перевязанные червлёной (красной) лентой. Полученные знания закрепляем в продуктивной деятельности: лепке, аппликации, рисовании. В игровой форме предлагала детям стать художниками и сделать герб нашего детского сада. Детские работы порадовали сердца и воспитателей, и родителей.

Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребёнок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребёнка с Родиной. Но без помощи взрослого ребёнку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное. Он может не увидеть главное или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребёнок видит каждый день – это и есть его Родина.

В совместной образовательной деятельности рассказываю об одной из главных достопримечательностей нашего района – марковском роднике «Серебряные ключи», где вода считается целебной, излечивая от разных недугов. Также говорим об экологии, о загрязнении воздушного пространства, когда по весне начинают жечь сухую траву

сельхозпроизводители, недобросовестные граждане.

Воспитанники, затаив дыхание, слушают, когда рассказываю о ежегодном фестивале поэтического творчества «Воронцовая Русь», который проходит в нашем районе и на который съезжаются участники из разных уголков нашей необъятной Родины. Это - фестиваль поэтов-любителей, главным организатором которого был мастер поэтического слова, настоящий ценитель красоты, наш земляк, поэт А. И. Хильченко. Фестиваль проводится в период цветения редкого лугового цветка – воронца. Заучиваю с детьми стихотворения А. И. Хильченко «Родина», «Тепло родной земли», Г. И. Петриёвой «Всё реже с Родиною встречи», К. К. Дроздовой «Милая малая родина».

Одна из граней патриотизма – отношение к человеку - труженику. Стараюсь подвести к пониманию таких нравственных ценностей:

– все взрослые трудятся;

– люди работают не только для себя, но и для других;

– нет интересных и неинтересных профессий, все профессии важны тем, что полезны людям.

Мысль о том, что всё создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребёнка. Рассказ о героизме человека-труженика воспитывает у дошкольника нравственные чувства не менее, чем героизм военного подвига. Надежным средством патриотического воспитания детей служит книга. Рассказы, стихи, иллюстрации притягивают к себе ребёнка, рождают стремление к подражанию.

При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогают воспитывать гордость за человека-труженика. Считаю, что родителям нужно рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают и для чего это нужно.

Особое место в воспитании любви к своей малой родине принадлежит экскурсиям. На экскурсии дети получают знания о родном посёлке, крае, обогащаются знаниями о труде людей, их жизни. Постигая новое, дети начинают активно общаться между собой и со взрослыми. Познавательный интерес отражается в играх, рисунках детей и в других видах творческой деятельности.

Побывали мы и в краеведческом музее. Эта экскурсия имела не только познавательный, но и воспитательный характер. Дошкольники ознакомились с предметами культуры и быта нашего края, с историей посёлка и сами смогли продемонстрировать достаточные знания.

Также мы побывали в детской районной библиотеке, где ознакомились с

творчеством нашего талантливого земляка А. И. Хильченко, сказителями Воронежского края А. Н. Корольковой, А. Н. Афанасьевым.

Я считаю, что успешное решение задач нравственно-патриотического воспитания возможно при условии взаимодействия с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, общение. Положительные эмоции и совместная деятельность сближают взрослых и детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляю в разных формах:

- организация совместных выставок детских рисунков, фотографий;
- совместное посещение культурно-развлекательных и памятных мест;
- привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах;
- подготовка наглядного материала для родителей в виде папок-передвижек, информационных стендов;
- психологическое консультирование родителей.

Таким образом, родители становятся не только помощниками детского сада, но и равноправными участниками формирования личности ребёнка, а заметные сдвиги в проявлении гражданских качеств радуют и воспитателей, и родителей.

Нравственно-патриотическое воспитание планирую в соответствии с результатами диагностики, куда входят: беседы с детьми о родном посёлке, достопримечательных местах Каменки и Каменского района, наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре, анализ детских рисунков, вопросы по истории и культуре родного посёлка, диагностические беседы-игры, игровые тестовые задания.

Результаты мониторинга показали, что у дошкольников повысился интерес к истории, культуре родного края. Воспитанники задают вопросы о родном посёлке, с удовольствием рассказывают о достопримечательных местах Каменского района, проявляют познавательный интерес к окружающему миру.

Как я убедилась, необходимо продолжать воспитывать патриота-гражданина России через познавательную деятельность, игры, экскурсии, беседы, совместную образовательную деятельность.

Считаю, что эта работа – маленький ручеёк, который со временем станет большой рекой в деле воспитания дошкольников.

Таким образом, современное ДОО выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитание патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой родине.

Недаром В. В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

### *Список используемой литературы:*

1. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989 – 96с.
2. Возлинский Г.М. «Патриотизм есть чувство любви к Родине» 2000г. №3 – с. 8 -13
3. Жариков А.Д. «Растите детей патриотами» Москва, 1980г.
4. Илющенко Р. «Что значит быть патриотом?» Москва, 2004г.
5. Колпачук О.С., Добрицкая И.Г. «О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» Минск, 2007г.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет» Издательство: ТЦ Сфера, 2007г.
7. Князьков С. «Патриотами не рождаются, патриотов воспитывают» Красная звезда, 2002г.
8. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Издательство: ТЦ Сфера, 2009г.
9. Петроченко Г.Г. «Первые уроки гражданственности» Минск, 1982г.
10. Полякова Т.В. «Знакомим детей с малой Родиной» Москва, 2007г.
11. Чечет В.В. «Воспитание патриотических чувств» Минск, 1977г.