

Модель инклюзивного образования МБДОУ "Детский сад "Звёздочка" п.Школьное"



Модель организации инклюзивной образовательной среды МБДОУ "Детский сад "Звёздочка" п.Школьное"



Содержание инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. «Школьное»

Инклюзивное образование направлено на создание модели комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ОП ДО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся (воспитанников), их социальную адаптацию через обеспечение следующих условий:

- компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями;
- учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соблюдение этапов сопровождения, последовательность и их преемственность; организацию предметно - развивающей среды, адекватной нарушениям развития ребенка;
- сочетание индивидуального подхода, групповых форм работы; ориентация на позитив в поведении и характере ребенка.

Тем самым предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «Детский сад «Звездочка п. Школьное» имеет цель – создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: ОВЗ, ИНВ, одаренные дети и др.) в условиях детского сада, направленного на :

- включение в социальную среду (адаптацию);
- всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков.

Технология воспитания и образования детей в рамках инклюзивной практики характеризуется личностно - ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого - педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули.

Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Диагностический модуль рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Задачи диагностического модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении ООП ДОУ, с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении ООП ДОУ

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-логопеда, педагога-психолога);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с особыми образовательными потребностями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- изучение уровня социализации ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- подготовка документов для направления ребенка в ПМПК;
- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.

Коррекционно - развивающий модуль.

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- оптимизация воспитательно – образовательного процесса за счет проектирования, внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;
- определить содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми ООП ДОУ;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут психолого – педагогического сопровождения ребёнка или АОП.

Индивидуальный образовательный маршрут или АОП разрабатывается на основе следующих документов:

- нормативно-правовых документов, локальных актов ДОУ;

- данных индивидуального учета результатов освоения ООП ДОУ;
- письменное согласие родителей (законных представителей);
- заключение ПМПК и ППк;
- комплекс рекомендаций специалистов коррекционного блока по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание психолого-педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Оздоровительно - профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечить медико – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Социально - педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность (Консультативный пункт).

Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, их взаимодействие в образовательном пространстве;
- совершенствование взаимодействия с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Результаты коррекционной работы

- Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ ООП ДОУ.
- Динамика развития детей отслеживается по мере реализации АОП или ИМС, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении ООП ДОУ. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков.