

**ТВОРЧЕСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ СКАЗОК С
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ
СОДЕРЖАНИЕМ
«ДРЕВО ФИНАНСОВОЙ МУДРОСТИ»**



Сотавители:
старший воспитатель Шарудилова В.А.,
специалист высшей категории;
воспитатели старшей группы «Гномики»
комбинированного вида:
Резник Лала Шурогия-гызы,
специалист первой категории,
Юнисова З.Ю.

Творческо-познавательный проект включает следующую информацию :

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость;
- принципы реализации проекта;
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- управление и обеспечение проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее ФГОС ДО*).

Проект по формированию финансовой грамотности «*Древо финансовой мудрости*» разработан в целях финансово-экономического просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации дополнительного образования.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, педагогом дополнительного образования, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Данный проект будет реализован с воспитанниками старшей группы комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым.

Актуальность

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы о деньгах : Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием.

Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об_экономических понятиях: экономика, труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама, потребности, нормы жизни, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями на основе русских народных и авторских сказок.

Цель проекта : содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством художественной литературы;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к произведениям художественной литературы с экономическим содержанием (русские народные и авторские сказки, загадки, пословицы и поговорки о финансово-экономических отношениях);
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством проблемных игровых действий.

- Участники проекта : дети старших и подготовительных групп (5-6 лет);
- воспитатели старшей подготовительной группы, старший воспитатель, родители воспитанников.

Сроки реализации проекта : краткосрочный- 2 недели.

Тип проекта : творческо-информационно-практико-ориентированный.

Образовательные области, в содержание которых включен проект : социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Этапы проекта :

1 этап – Организационный: (1-я неделя)

- подбор народных и авторских сказок, составление картотеки;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту *«Древо финансовой мудрости»* и вовлечение родителей в совместные творческие мероприятия.
- изготовление пособия для практического обогащения проекта: *«Древо финансовой мудрости»* по мотивам сказок с финансово-экономическим содержанием.
- создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический: (2я неделя)

-реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный:

-подведение итогов реализации проекта в форме интегрированного занятия *«Путешествие по сказкам с помощью древа финансовой мудрости»*.

Предполагаемые результаты

Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

У детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

Воспитанники подмечают в литературных произведениях простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Дети проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей с использованием народных и авторских сказок.

Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

План мероприятий по финансовой грамоте детей

1-я неделя:

- создание РППС в группе, создание уголка финансовой грамотности;
- подбор художественной литературы;
- изготовление «Древа финансовой мудрости»;
- подбор мультфильмов, дидактических игр, пальчиковых игр;
- подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Рынок», «Базар»;
- подготовка консультационных материалов и памяток для родителей.

2-я неделя.

Понедельник: «Деньги. Что это такое, откуда они берутся и зачем они нужны?»

Беседа «Что такое деньги? И откуда они пришли» и просмотр видеопрезентации «Монетный двор».

НОД: «Муха Цокотуха в гостях у ребят».

Пальчиковая игра: «Муха».

НОД: коллективная аппликация «День рождения Мухи-Цокотухи».

Дидактические игры: «Что можно и нельзя купить за деньги», «Хочу-надо», «Мешочек с секретами», «Покупаем товар».

Ситуационные беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Что такое доходы и расходы».

Просмотр мультфильма «Муха- Цокотуха» К.И.Чуковского.

Обсуждение просмотренного мультфильма.

Сюжетно-ролевая игра «Базар».

Поручить родителям совместно с детьми подобрать пословицы и поговорки о финансовых понятиях: товар, расход, доход.

Вторник: «Реклама-двигатель прогресса»

Беседа: «Что такое реклама и для чего она нужна?»

НОД: Финансово-экономическое занятие «Как мужик корову продавал?»

Пальчиковая гимнастика: «Буренушка».

Лепка: «Буренка».

Дидактическая речевая игра «Придумай рекламу».

Дидактическая игра «Хочу –надо».

Заучивание пословиц и поговорок о труде.

Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал» С.Михалков.

Дидактическая игра: «Придумай рекламу продукту»

Сюжетно-ролевая игра «Базар».

Поручить родителям совместно с детьми придумать рекламу любимому продукту или игрушке по желанию ребенка.

Среда «Ты мне, я тебе»

Беседа: «Что такое обмен, бартер?».

НОД «Знакомимся с понятием обмен по сказке «Вершки-корешки».

Пальчиковая гимнастика: «Репка»

Игра-беседа: «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?»

Просмотр русской народной сказки : «Вершки-корешки».

Сюжетно-ролевая игра «Базар».

Поручить родителям совместно с детьми рассмотреть дома клубнеплоды : картофеля, моркови, свеклы, лука и овощи растущие на кустах: помидоры, огурцы, перец. Закрепить понятия «вершки-корешки», обсудить с детьми что можно приготовить из вершков, а что из корешков, а какие овощные культуры пригодны для использования и вершков и корешков в пищу.

Четверг «Финансовые воришки, мошенники»

Беседа «Что такое воровство, мошенничество?»

Беседа: «Воровство это хорошо или плохо?»

НОД: «Обучаем Буратино финансовой грамотности»

Рисование: детские денежки для игры.

Пальчиковая игра: «Буратино»

Решение проблемных ситуаций по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино».

Арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Золотой ключик».

Поручить родителям совместно с детьми посмотреть мультфильм «Золотой ключик или приключения Буратино» и обсудить проблемные ситуации, которые произошли с Буратино.

Пятница «Путешествие в страну Экономию»

Беседа: «Семейный бюджет».

Дидактическая игра: «Оцени поступок»

Чтение и обсуждение: Ш. Перро «Кот в сапогах».

Дидактическая игра: «Маленький экономист».

Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».

Рассматривание сюжетных картин: «На рынке», «В магазине».

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра: «На рынке».

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация: «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».
2. Буклет для родителей «Подборка экономических сказок для семейного чтения».
3. Создание творческих поделок «Древо финансовой мудрости».
4. Буклет: Семейный бюджет. Рациональное планирование расходов вместе с детьми.

Заключение

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем продолжим изучение с детьми и родителями народных и авторских сказок по следующим направлениям:

- деньги *«растут»* если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека– хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п. ,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Список использованных литературных источников

1. Аменд А. Ф., Саламатов А. А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 55.
2. Аношина Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.
3. Белокашина С. В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с. 8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с. : ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М. ; 2008. № 11. с. 75.
7. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб. : «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М. : АРКТИ, 2006. – 88 с.

9. Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 63.

10. Ягунова Н. М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<https://e.stvospitatel.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 **КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Конспект занятия по финансовой грамотности **«Муха Цокотуха в гостях у ребят»**

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;

- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам **финансовой грамотности**;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитательные:

- воспитывать бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать **финансовую культуру**;
- воспитывать всестороннему развитию личности.

Предварительная работа: знакомство с профессиями, предметами труда, руководство педагогом сюжетно-ролевыми **играми** «Магазин», «Кафе».

Форма проведения : фронтальная. Вид: путешествие в сказку.

Словарная работа: определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: «*потребности*», товар, цена.

Ход.

Воспитатель. Дети, а вы любите сказки? (*Ответы детей*)

Воспитатель. Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями. Сегодня мы отправимся с вами в центр сказок.

Воспитатель. Настроение отличное! Можно и в сказку отправляться. (*звучит волшебная музыка, под музыку дети по дорожкам «Здоровье» отправляются в центр сказок, приговаривая :*

По дорожке мы пойдем с вами в сказку попадем.

Раз шажок, два другой, поворотик не большой.

Повернули, на мосток сразу с вами прыг да скок.

А под мостиком река, да кисельные берега.

Вот и мостик перешли в гости к сказкам мы пришли.

Основная часть.

Воспитатель. Ребята посмотрите какое интересное новое дерево появилось в центре сказок. (Дети рассматривают его). А кто ж это под деревом стоит? (ответы детей). Сказочная героиня вам знакома? Она из какой сказки к нам в гости пожаловала? (*ответы детей – из произведения Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха»*)

А история приключилась с ней вот какая... Хотите послушать?

Обращает внимание на **Муху-Цокотуху**

Автор (воспитатель)

Муха, Муха-Цокотуха

Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
(на дереве появляется картинка с изображением денежки)

Села Муха на пенёк
Замечталася чуток...
Муха. (запись раздумий мухи)
Что же мне купить такое?
Может быть авто крутое?
Платье, туфли и жакет...
А куплю-ка я конфет!

Автор.
Тут из травки муравей
К Мухе выползает. *(показываю картинку муравья)*

Муравей. (звучит звукозапись голоса муравья)
Эх, ты Муха-Цокотуха!

Позолоченное брюхо.
Что-то много захотела ты ненужного иметь!
Воспитатель: Как вы думаете, можно всё хотеть сразу? *(ответы детей)*
Поможем Мухе разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.

Воспитатель. У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни-это «*надо*», а к которым надо стремиться-это «*хочу*». Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего.

Дидактическая игра «Хочу-надо»

Воспитатель. Мы с вами разделимся на две команды. Одна команда будет выбирать то, что необходимо в первую очередь, а другая команда то, чего хочется, но не очень важное, без чего можно обойтись. *Все картинки необходимо прикрепить на мольберт.*

(дети на магнитные доски крепят предметные картинки, соответствующие заданию)

Муха. (голос в записи)
Спасибо ребята, что помогли разобраться в желаниях.

Воспитатель: Правильно определив самые важные потребности и к чему надо стремиться.

Муха. (голос в записи)
Что мне делать? Как мне быть?
Как же дальше Мухе жить?

Муравей. (голос в записи)
Муха, Муха-Цокотуха!
Не надо тебе каждый день по полю похаживать,
А начни своим трудом деньги зарабатывать!

Автор.
Ушёл Муравей заниматься своим важным делом...

А Муха стала рассуждать,
Где же деньги добывать.
Чтобы по полю не ходить,
Но копейку получить.

Воспитатель. Давайте расскажем Мухе, как заработать деньги. (*ответы детей*)

Воспитатель. Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать? (*ответы детей*)

Воспитатель. Правильно, профессия. Расскажем Мухе, какие бывают профессии.

Дидактическая игра «Назови профессию»

(*Воспитатель обращает внимание детей на мешочек, находит в нём предметы труда*).

Автор.

Муха наша умница-разумница
Все советы приняла.
Мы знаем, как Муха-Цокотуха любила встречать гостей.
Решила она открыть лесное кафе,
Где встречаться будут все.
И Поляночку нашла.
Пошла муха на базар и купила самовар,
Чашки, блюда, вкусный чай, и конфеты, мармелад,
Чтобы вкусным был товар.
На полянку то пришла, лапки в стороны развела,
Как же бедной мухе быть,
Где ж ей строителей раздобыть?

Воспитатель.

Поможем Мухе-Цокотухе построить кафе.

Физминутка «*Строители*»

1, 2, 3, 4, 5 Руки на поясе, повороты вправо, влево.

Дом большой, высокий строим! Встаём на носочки, тянемся руками вверх

Окна ставим, крышу кроем. «*Рисуем*» окно, показываем крышу.

Вот какой красивый дом! Показываем жестом «*класс!*»

Будет Мухе уютно в нём! Хлопаем в ладоши.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на тот товар, который купила Муха, разве ей хватит его для торговли в лесном кафе? Поможем Мухе приобрести товар для торговли? Сейчас мы отправимся в магазин покупать необходимые товары для кафе. Что нам надо для того, чтобы купить товар? (*ответы детей*)

Дидактическая игра «Покупаем товар»

На прилавке лежат муляжи овощей, фруктов, пакетов молока, хлеба и других продуктов. Здесь же находятся различные предметы-игрушки, карандаши, искусственные цветы и т. д. Все товары имеют таблички-ценники с уловным обозначением (*круги одного цвета*) цены. Каждый ребёнок получает 5 монет.

Задача детей:

- посчитать сколько монет;

- выбрать и купить нужный товар для кафе и объяснить свой выбор;

- посчитать сколько монет осталось;

- решить, что ещё можно купить на оставшиеся монеты.

Все купленные товары дети складывают в корзину.

3. Рефлексия.

Воспитатель. Отнесём корзину с товаром Мухе-Цокотухе.

Воспитатель. Муха-Цокотуха теперь ты все поняла? Как зарабатывать?

Муха-Цокотуха: (голос в записи)

Спасибо вам ребята большое за помощь. До свидания!

Воспитатель: Пришло время вернуться в **группу**. Молодцы! Вы справились с заданием. Расскажите, чему мы сегодня научили Муху и чем помогли? (*ответы детей*)

(В конце деятельности можно предложить детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Кафе»)

Муха-Цокотуха: (голос в записи)

Приходите вечером,

Угощу я вас чайком с медом и вареньем

Чудно время проведём,

Вместе спляшем и споем!

Воспитатель: На этом наше сказочное путешествие заканчивается. Всем спасибо за старание, отзывчивость и оказанную мухе помощь.

Конспект занятия по формированию финансовой грамотности детей старшего возраста по сказке С. Михалкова «Как мужик корову продавал»

Цель: формирование интереса к миру **экономики**. Развитие смекалки, сообразительности.

Интеграция ОО: познавательное, социально-коммуникативное развитие, чтение художественной литературы.

Задачи:

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике;

- расширять и активизировать словарный запас дошкольников

- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам **финансовой грамотности**;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о рекламе и ее роли в торговых отношениях.

б. Закреплять и расширять экономическую терминологию.

Словарная работа: базар, товар, реклама, выручка, доход.

Оборудование: картинки с атрибутикой базара, цветные жетоны для поощрения детей, цветная бумага, клей, магнитофон с записью ритмичной музыки, карточки с изображением различных объектов, таблички «МОЖНО» и «НЕЛЬЗЯ».

Мораль: «Что имеем, не храним, а что храним, не имеем!»

Оборудование и материалы: волшебное зеркало, древо финансовой мудрости, фигурки героев сказки, дидактические словесные игры «Что такое товар»,

Ход занятия:

Воспитатель Ребята, мы вчера с вами побывали в нашем центре сказок в гостях у Мухи Цокутухи, а сегодня вы хотите попасть в новую сказку. (ответы детей).

Посмотрите что за волшебный предмет у меня в руках? (дети отвечают-зеркало).

Сегодня в сказку мы с вами попадем, если посмотримся в зеркало и произнесем вот эти волшебные слова: «*В зеркало посмотришь и в сказке очутишься!*», (смотрят в него и произносят слова). Друг за другом проходят и рассаживаются на ковре в форме полукруга, в центре располагается «Древо финансовой мудрости».

Воспитатель: Ребята, это была присказка, не сказка, сказка будет впереди! Чтение сказки С. Михалкова «*Как мужик на базаре корову продавал*» (по ходу чтения сказки на макете «дерева финансовой мудрости» воспитатель прикрепляет иллюстрации к сказке :

Был зимний солнечный день. С утра на базаре собралось много народу. _ Кто пришел: кто-то что за_чем -то купить, кто-то что-то продать. В самом конце ряда стоял неприметный мужичок (*выставляет фигурку мужичка под деревом финансовой мудрости*). Пришел он корову свою продавать. Простоял час, другой, третий — никто к нему так и не подошел, никто не заинтересовался его товаром. Замерз мужичок, и Буренка его замерзла.

Неподалеку стоял молодой парень. (*выставляет фигурку паренька*). Долго он наблюдал за тем, как мужичок корову свою пытается продать. Смекнул парень, что не идет у мужичка торговля, сжалился над ним и решил помочь. Подошел он тогда к мужичку и спросил:

— Какой товар у тебя, купец?

(*Выясните знания детей о значении слова товар.*)

Ребята , а вы знаете что такое товар? (ответы детей)

Мужичок ответил:

— Да вот, я уже долго стою, Буренку свою продаю.

Паренек вновь поинтересовался:

— И чем же корова твоя хороша?

В ответ услышал:

— Буренка моя всем хороша. Все в ней прекрасно, и даже душа!

— Так и быть, — сказал паренек, — помогу я тебе продать корову.

Ведь в этом деле главное — хорошо прорекламирровать свой товар!

(Уточните знания детей о рекламе.)

Ребята, а вы знаете, что такое реклама? И зачем она нужна? *(ответы детей)*

Взял тогда паренек балалайку и запел звучным голосом:

Эй, народ честной!

Подходи, не стой!

Погляди — подивись,

Покупай — не скупись!

Услышал эту частушку один богатый барин, заинтересовался, решил узнать, что за товар и каково его качество. Увидел он корову и сказал: *(появляется фигурка барин у древа финансовой мудрости)*

— Больно уж ваша Буренка тоща: ноги худые и впалые бока! Парень не растерялся и тут же отпарировал:

— Да, есть много не просит. Видишь, экономия одна!

Барин спросил дальше:

— Сколько же ваша корова дает молока?

И услышал в ответ:

— Не выдоишь за день, устанет рука!

Барин стал требовать назвать цену:

— И сколько же ты просишь? Какая цена? *(Воспитатель выясните знания детей о значении слова цена.)*

Паренек молвил:

— Цена небольшая — устроит тебя! Прошу я всего лишь три пятака!

Во время разговора паренька с богатым барином вокруг них собралась толпа людей. И уже каждый хотел купить корову. Вот так и помог паренек мужичку выгодно продать корову.

Воспитатель:

Как вы поняли смысл этой сказки? *(ответы детей)*

Почему мужичок сам не смог продать корову? *(ответы детей)*

Чем именно помог парень мужичку? *(ответы детей)*

Как вы поняли значение слова товар? *(ответы детей)*

Кто или что выступает в сказке товаром? *(ответы детей)*

А какие виды товаров вы знаете? *(ответы детей)*

И все же, ответьте мне на последний и самый спорный вопрос, как вы считаете, честно ли паренек помог мужичку продать корову? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да ребята реклама лучших сторон товара всегда помогает быстро продать товар, но купив товар люди иногда в нем разочаровываются, как вы думаете почему? (ответы детей).

Реклама не всегда бывает правдивой. Ребята, поэтому при покупке товаров на рынке, в магазинах нужно быть очень внимательными и прежде всего обращать внимание не на красивую упаковку товара, а на его качество, стоимость и цену, сроки реализации. Лучше купить меньше, да лучше.

Вот и закончилось наше путешествие по сказке «Как мужик корову продавал», а дерево финансовой мудрости помогло нам разобраться с понятиями, что такое товар, каким он бывает, что такое реклама и всегда ли реклама правдива. Нам с вами пора возвращаться в группу. А вам поручение: вечером совместно с папами и мамами, когда будете в магазине покупать необходимые продукты питания, обращайте внимание на срок годности продукта, который стоит на ценнике, его внешний вид, цвет, запах, а не на красивую упаковку. Желаю вам приятных покупок. Предлагаю поиграть в сюжетно-ролевую игру «Базар».

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по формированию основ финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста
по сказке «Вершки –корешки»**

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях сельских тружеников, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам **финансовой грамотности**;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность.
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.
- воспитывать всесторонне развитую личность.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, мольберт, карточки профессии, дидактическая игра «Вершки-корешки», дидактическая игра кому что нужно для работы, репродукции картин «Сельские труженики», карточки с изображением потребностей людей, «дерево финансовой мудрости» и карточки к сказке «Вершки-корешки».

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы: сказки, отражающие труд людей, о потребностях и возможностях, сказки о бартере, о деньгах.
2. Беседы о профессиях сельских тружеников, о значении их труда в жизни человека, о деньгах.
3. Рассматривание иллюстраций к сказкам, плакатов, тематических картинок на тему «Профессии», «Орудия труда», «Бартер», «Деньги».
5. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Профессии», «Вершки-корешки», «Магазин», лото «Сказки», «Что можно купить за деньги, чего нельзя» и т.д.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель. Ребята сегодня мы с вами продолжаем наше путешествие по сказкам. А для этого нам необходимо отправиться в наш центр сказок к «дереву финансовой мудрости». Интересно, какой волшебный предмет нам сегодня поможет пройти в сказку?

Давайте внимательно посмотрим по сторонам и поищем этот предмет. *(дети смотрят по сторонам и находят волшебный клубочек).*

Воспитатель. Молодцы, волшебный предмет мы нашли, осталось вспомнить волшебные слова и отправиться в сказу.

(Дети вместе с воспитателем повторяют слова и передвигаясь за покотившимся клубочком оказываются на «полянке» ковре у «древа финансовой мудрости»).

«Ты клубочек покатись, сказка нам скорей явись!»

Воспитатель.

Как вы думаете, в какую сказку нас сегодня приглашает наше «древо финансовой мудрости»? Давайте с вами внимательно посмотрим и может найдем какую-либо подсказку.

Голос дерева в записи, дерево обращается к ребятам:

-На моем дереве листочки-монетки, а на одном листочке- монетке для вас загадка, которая подскажет в какую сказку я вас сегодня приглашаю. (дети рассматривают дерево и находят монетку с загадкой).

В огороде грядка.

Там растёт загадка:

Хвост как у жар-птицы,

А сама - в земле.

Осторожно вы ходите,

Их случайно не давите.

Желтенькие, сладенькие,

Вкусненькие они....

Воспитатель.

Ребята, как вы думаете об овоще или фрукте эта загадка? (ответы детей)

Давайте с вами подумаем, какой овощ бывает кругленьким, желтеньким и вкусненьким? (ответы детей)

Еще раз читает загадку, и дети отгадывают (репка).

Ребята а какие сказки в которых присутствует репка мы знаем (ответы детей: "Репка», «Вершки-корешки»).

Правильно вы все сказки назвали, но попасть то мы можем сегодня с вами только в одну, вот в какую?

Может еще есть какая то подсказка, давайте внимательно посмотрим.

(дети смотрят по сторонам и замечают, что вокруг основания дерева расположены стрелочки).

Воспитатель. Ребята ведь дерево то наше волшебное, давайте попробуем его покрутить по указанным стрелочка возможно они укажут нам дорогу в сказку.(вращают дерево)

- Скажите, какого цвета стрелки? (Ответы детей.)

- Давайте попробуем начать наше путешествие с жёлтой стрелки.

На интерактивной доске появляется видеозаставка с бабушкой рассказчицей, которая здороваётся с детьми и предлагает посмотреть фрагмент сказки «Вершки и корешки». Просмотр фрагмента мультфильма «Вершки и корешки» Затем снова появляется слайд с рассказчицей и голос спрашивает ребят:

- Ребята, вы узнали, что это за сказка? (Ответы детей.)

- О чем эта сказка? Какой был мужик? Какой в этой сказке был медведь? (Ответы детей.)

Голос бабушки разказчицы: - Да, ребята, эта сказка о трудолюбивом, находчивом мужике и о ленивом медведе.

- А сейчас послушайте пословицы и скажите, пожалуйста, какая из них подошла бы к сказке «Вершки и корешки»? Почему? – *«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»*. *«Лень добра не делает»*. *«Где труд, там и счастье»*. *«Ржи много в поле, да лентяям нет доли»*.

- Запомните, пожалуйста, эти мудрые пословицы.

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в путешествие вокруг древа финансовой мудрости теперь с помощью зеленой стрелочки. Стрелка наша остановилась, а вот и следующее задание для нас от Бабушки-рассказушки: «Ребята в сказке сказано как мужик заботился о том, чтобы вырастить хороший урожай репки. Я вам предлагаю с помощью пальчиковой игры «Репка» показать как он это делал.

Пальчиковая игра «Репка»

Репку я сажал- («роете» пальчиками в детской ладошке лунку),

Репку поливал- (показываете пальчиками, как льется вода из лейки),

Вырастала репка- (показываете, как растет, выпрямляете постепенно пальчики)

Хороша и крепка!- (оставьте ладони открытыми, а пальцы согните как крючочки)

Тяну-потяну- (руки сцепляются и тянут – каждый в свою сторону),

Вытянуть не могу- (потрясли кистями рук),

Кто же мне поможет?- (прибегает медведь)

Тянем-потянем, тянем-потянем!

Ух!- (расцепили руки, потрясли кистями)

Вытянули репку!

Воспитатель: обращает внимание детей, на синюю стрелку и предлагает отправиться в путешествие по ней. Дети за воспитателем подходят к выставке репродукций «Сельские труженики».

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в сельской местности и сегодня в преддверии праздника Работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности мы с вами по стрелочке пришли к выставке репродукций «Сельские труженики». расскажите, что ж это за профессии и чем занимаются сельские труженики? Рассказы детей о профессиях: садовод, овощевод, комбайнер, виноградарь. А теперь давайте разберемся, что такое профессия? (Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь или др. ответы детей.)

- Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

- Ребята, я очень рада, что вы знаете профессии своих родителей, занятых сельским хозяйством и предлагаю поиграть в игру «Кому, что нужно для работы».

-Молодцы ребята вы отлично справились с заданием. Продолжаем путешествие дальше. А красная стрелочка нам подскажет куда мы должны

двигаться. *(Дети идут за воспитателем). Подходят к макету стилизованного огорода.*

Воспитатель: Следующая наша игра «Вершки-корешки».(Проводиться игра «Вершки»- корешки»).

Воспитатель: молодцы и с этим заданием справились.

Наше путешествие в сказку «Вершки-корешки» подошло к концу, давайте с помощью волшебного клубочка мы опять вернемся в свою группу и расскажем нашему помощнику воспитателя, где мы побывали и что узнали.

Воспитатель вместе с детьми произнося слова возвращаются в группу : «Ты клубочек покатись, с нами вместе покружись и в садике очутись»

Помощник воспитателя спрашивает детей:- Где ж вы были? Что видели? Что нового узнали? (Ответы детей).

Помощник воспитателя: Вижу ребята, что вам в сказочном путешествии было интересно, а вы знаете, что вам Бабушка - рассказушка передала сюрприз из сказочной страны, он находится в глиняном горшке, хотите посмотреть? Показывает запечённую репку. И приглашает детей отведать запечённую репку.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по развитию речи и формированию основ финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста
по сказке «Петушок и бобовое зернышко»**

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях сельских тружеников, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам **финансовой грамотности**;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность.
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.
- воспитывать всесторонне развитую личность.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, мольберт, карточки профессии, дидактическая игра «Вершки-корешки», дидактическая игра кому что нужно для работы, репродукции картин «Сельские труженик», карточки с изображением потребностей людей, «дерево финансовой мудрости» и карточки к сказке «Вершки-корешки».

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы: сказок, отражающих труд людей, о потребностях и возможностях, сказки о бартере, о деньгах.
2. Беседы о профессиях сельских тружеников, о значении их труда в жизни человека, о деньгах.
3. Рассматривание иллюстраций к сказкам, плакатов, тематических картинок на тему «Профессии», «Орудия труда», «Бартер», «Деньги», «Реклама».
4. Знакомство с пословицами и поговорками о труде, результатах труда, финансовых взаимоотношениях.
5. Дидактические игры: «Кому что необходимо для работы», «Четвертый лишний», «Профессии», «Магазин», лото «Сказки», «Что можно купить за деньги, чего нельзя» и т.д.

Материал и оборудование: «дерево финансовой мудрости» , карточки-схемы к сказке "Петушок и бобовое зернышко", мультфильм, экран, ноутбук.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня мы продолжаем с вами интересное путешествие в центр сказок к «дереву финансовой мудрости». Давайте вспомним, в каких сказках мы уже побывали, и что интересного узнали? (Ответы детей).

О каких финансовых понятиях рассказывалось в предыдущих сказках? (Ответы детей: труд, продукты труда, оплата труда, реклама, сельское хозяйство, профессии, др.)

Молодцы ребята, и сказки вспомнили о чем в них рассказывалось, с вами пора нам отправиться в центр сказок и познакомимся с новой сказкой.

В звукозаписи слышится голос «дерева финансовой грамотности»:

Сказку дети очень ждали.

Сказку дети в гости звали!

Сказка здесь уже друзья.

Сказка вновь пришла сюда!

-Ребята, в нашем центре сказок вас сегодня ждут телеграммы от сказочных героев. Чтобы их прочитать необходимо с деревца листочек сорвать.

Воспитатель: - Ребята, вам интересно узнать какие герои сказок вам прислали телеграммы? (Ответы детей). Ну, тогда давайте по одному листочку будем отрывать и отгадывать.

-«Спасибо вам, мои друзья, что разъяснили мне, косолапому, о необходимости учиться. Я много книжек прочитал и о каждом овоще узнал. Теперь мужик меня точно не обманет». (от медведя из сказки «Вершки-корешки»)

-«Хочу спасибо вам сказать, что научили меня в рекламе разбираться» (от мужичка из сказки «Как мужик корову продавал»)

-«Вам ребята говорю, что теперь я по полю не хожу, чужих денег не ищу, а свои теперь денежки зарабатываю» (От Мухи Цокотухи»).

-СРОЧНАЯ телеграмма! «Ой. Скорее помогите Петушка любимого спасите»

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, кто зовет о помощи? (ответы детей).

Слышится в записи тревожный голос курочки: «Хозяюшка, дай, пожалуйста, маслица, петушок подавился бобовым зернышком»...

Воспитатель: - Ребята, герой какой сказки просит о помощи? (ответы детей).

Воспитатель: - Ребята давайте посмотрим с вами мультфильм по сказке «Петушок и бобовое зернышко». (Просмотр мультфильма)

Воспитатель: -О ком рассказывается в этой сказке? (ответы детей: о петушке с курочкой, о хозяйке, о хозяине, о кузнеце).

-Почему с петушком случилась беда? (ответы детей: торопился, подавился).

-Кто первым пришел на помощь петушку? (ответы детей : курочка)

- Как вы думаете, какая курочка? (ответы детей: внимательная, заботливая, любящая, равнодушная)
- К кому обратилась Курочка за помощью? (ответы детей: к хозяйке)
- Что попросила курочка у хозяйки? (ответы детей: маслице).
- К кому отправила хозяйка курочку? (ответы детей: к коровушке).
- Что ответила корова? (ответы детей: беги к хозяину, чтобы тот акормил коровушку травой)
- Кто еще помог петушку? (ответы детей: хозяин)
- Что попросила у хозяина курочка? (ответы детей: чтобы тот накормил коровушку травой)
- А что попросила курочка у кузнеца? А зачем хозяину коса?

Ребята, а как вы думаете, кто же все таки помог петушку? (ответы детей: курочка, хозяйка, коровушка, хозяин, кузнец).

Давайте вместе с вами подумаем, что же помогло курочке спасти петушка. (ответы детей: помощь людей и коровки, взаимовыручка, дружба, любовь курочки к петушку, желание помочь пострадавшему).

Воспитатель: Правильно вы все сказали, еще данные поступки героев сказки можно назвать благими делами, на благо пострадавшего или благотворительностью, потому что всем героям сказки хотелось оказать помощь петушку бесплатно.

Физкультминутка «Петушок» (дети по содержанию выполняют имитационные движения)

«Петя, Петя, Петушок! Звонкий твой голосок.

С зорькой рано ты встаешь, на работу всех зовешь!

Важно ходишь по двору, щиплешь травку- мураву,

Ищешь зернышки в полушке, пьешь водицу из кадушки.

Зорко кур ты охраняешь, никого к ним не подпускаешь».

Воспитатель: Мы немножечко размялись и продолжим путешествие по сказке.

-Ребята, посмотрите, сколько всем героям сказки пришлось потрудиться, чтобы помочь петушку. Предлагаю на веточках «дерева финансовой мудрости» выложим цепочку карточек трудовых процессов, которые совершили герои данной сказки. Давайте с вами немного порассуждаем, а если бы кто-то оказался ленивым и не выполнил своей работы. Как вы думаете, что бы случилось? Если бы прервалась наша цепочка помощи? (ответы детей: беда, петушок бы мог погибнуть).

Предлагаю вам поиграть в игру «Что будет если...»

А вы ребята, помогли бы курочке (ответы детей: да). Ребята, а как вы думаете, курочка и петушок отблагодарили всех за помощь? (ответы детей: сказали спасибо, курочка снесла вкусных яиц и всех угостила, а петушок каждое утро всех радовал своей песенкой и очень любил свою курочку).

В сказке курочка и петушок, отблагодарили добрым словом «Спасибо» всех, кто им помог. Представьте, как бы поступил петушок если бы он

захотел прокричать: "КУ-КА-РЕ-КУ", но охрип? (ответы детей: пошел бы к ветеринару, а потом в аптеку за лекарством).

Ну, а если у него нет денег? Но есть много зерна, яиц, он бы смог обменять их на лекарства? (ответы детей).

Да ребята такой обмен называется бартер. Бартер не подразумевает присутствие в сделке денег: все расчеты между участниками торговых отношений производятся в товарной форме, это простой обмен равными по стоимости товарами или услугами, и это одна из старейших форм торговли, существовавшая до появления денег. В народе такому торгу придумали пословицу «Ты- мне, я -тебе».

-Ребята чему научила нас эта сказка? (Ответы детей: дружбе, взаимопомощи, заботе о друге, любви к ближнему, благотворительности и др.)

А сейчас послушайте пословицы и скажите, пожалуйста, какая из них подошла бы к нашей истории? Почему?

«Свет не без добрых людей», «Без труда не вытащить и рыбку из пруда», «Лень добра не делает», «Без беды друга не узнаешь». Запомните, пожалуйста, эти мудрые пословицы и принимайте в проблемных ситуациях мудрые решения.

Всем спасибо, было, очень интересно слушать ваши ответы, рассуждения. Все активно участвовали на занятие. Молодцы. И хочется в конце озвучить такие мудрые слова:

«Пусть герои сказок.

Дарят вам тепло.

Пусть добро навеки.

Побеждает зло».

Ну а герои сказки «Петушок и бобовое зернышко» дарят вам подарок корзинку с золотыми яйцами.

