

Логопедический практикум для родителей детей, зачисленных на логопункт в ДООУ

«Играем с пользой. Превращаем ежедневные моменты в игровые праздники»

Цель: осведомить родителей о важности и эффективности игрового подхода к речевому развитию ребенка. Дать родителям практические методы для развития речи детей в домашних условиях.

Целевая аудитория: родители детей 5-7 лет, зачисленных на логопункт в ДООУ.

Ход практикума:

Многие из вас отметили в анкете, что главным интересом ребенка дома является игра в телефоне или планшете. А ключевой трудностью — то, что ребенок не хочет заниматься, и уговорить его на какие-то развивающие упражнения бывает практически невозможно.

Так вот, сегодня мы поговорим как раз о том, как решить обе эти задачи одновременно. Мы не будем бороться с телефоном и тем более — не будем заставлять ребенка заниматься. Наша стратегия будет другой: мы перехватим инициативу у гаджетов, предложив ребенку нечто более ценное и интересное — себя, своего родителя, в роли самого главного партнера по играм. И ключевой инструмент, который позволяет это сделать — это осознанная игровая деятельность.

Давайте теперь посмотрим на игру не как на развлечение, а как на эффективную педагогическую технологию. Технологию, которая решает несколько критически важных задач в работе с нашими детьми.

У детей от 3 до 7 лет ведущей деятельностью, то есть наиболее правильной и увлекающей в этот возрастной период, является игровая. А значит игра по своей природе не вызовет сопротивления. Вместо «пойдем заниматься» ребенок слышит «давай поиграем вместе» и его реакцию не трудно предугадать. Но при этом мы с вами знаем, что наши игры носят не только развлекательный характер, но еще и развивающий.

Игра создает «безошибочную» среду не только для ребенка, но и для самого родителя. Не нужно переживать о том, что ребенок ответил неправильно, ведь в процессе игры каждый его ответ является вариацией верного.

Так же при выполнении базовых заданий и упражнений мы всегда сталкиваемся с проблемой необходимости многократного повторения действия для закрепления навыка.

Это, безусловно, становится пыткой не только для ребенка, но и для самого родителя.

Игра же имеет столько вариаций, что ребенок, сам того не замечая, множество раз делает одно и то же, потому что для него это не упражнения, а сюжет.

В процессе игры вам не нужно быть попугайчиком «скажи, покажи». Речь является уже не целью, а средством для ребенка. Чтобы достать игрушку из «волшебного мешочка» нужно назвать все предметы на картинке, чтобы «спасти зверюшек» нужно пошипеть на врага. Это нужно уже не маме, а самому ребенку.

А теперь давайте перейдем от теории к практике и рассмотрим несколько игровых методов, которые вы сможете применить уже сегодня вечером.

1. Игры без подготовленного материала

➤ Назови 5 предметов

Цель игры: ребенок учится быстро «доставать» из памяти нужные слова по определенной теме. Это основа связной речи.

Примеры игровых ситуаций:

- По дороге в детский сад/магазин/на прогулке: «Назови 5 предметов, которые сейчас видишь вокруг», «Назови 5 круглых предметов» (солнце, люк, мяч, яблоко, колесо), «Назови 5 своих любимых занятий в детском саду».
- Во время приготовления ужина: «Назови 5 овощей, которые лежат в нашем холодильнике», «Назови 5 продуктов желтого цвета», «Назови 5 предметов посуды».
- Ребенок играет в комнате: «Назови 5 своих игрушек», «Назови 5 героев сказок».

➤ Скажи наоборот

Цель игры: развитие понятийного мышления (ребенок учится анализировать признаки предметов и действий и находить им противоположности, расширение словарного запаса).

Примеры игровых ситуаций:

- Дома: «(Поднимая игрушку вверх) Игрушка высоко, а если я ее опущу она будет низко. Низко – это слово противоположное слову высоко, слово наоборот. Давай найдем еще слова наоборот».
- На улице: «Этот дома большой, а этот...(маленький)», «Магазин далеко от нашего дома, а детский сад (близко)», «Сейчас зима и на улице холодно, а летом на улице (жарко)», «машина едет быстро, а черепаха ползет (медленно)».
- На кухне: «Этот суп горячий, а мороженное (холодное)», «Это полотенце мокрое, а это (сухое)».
- Одежда: «Мы надеваем чистые носки, а после улицы снимаем (грязные)».

➤ Какой?

Цель игры: расширение словарного запаса, развитие восприятия и наблюдательности.

Примеры игровых ситуаций:

- Дома: «Давай расскажем папе, какое твое платье?», «Расскажи бабушке, какую игрушку мы тебе купили сегодня?», «Ты ела сегодня в садике яблочко? Какое оно было?».
- На улице: «Какая погода сегодня на улице?», «Какая эта кошечка? А какая кошечка у нас дома? Чем они похожи, а чем отличаются?», «Какая машина у нашего соседа? А какая у нас? Какая тебе нравится больше, почему?», «Какое это дерево?».

➤ Звуки тишины

Цель игры: развитие слухового внимания и восприятия, расширение словарного запаса.

Примеры игровых ситуаций:

- По дороге в детский сад предлагаем ребенку остановиться, лучше присесть на лавочку, закрыть глаза и послушать звуки. Через 30 секунд просим ребенка открыть глаза и рассказать, что он услышал. Это может быть пение птиц, смех детей в саду, звуки проезжающих машин, разговоры людей, ветерок качает деревья и др.
- Дома предлагаем ребенку лечь на кровать. Закрыть глаза и послушать звуки. Через 30 секунд просим ребенка открыть глаза и рассказать, что он услышал. Это может быть свист чайника, таймер включенной духовки, ветки дерева бьют по окну и др.

➤ Назови ласково

Цель игры: развивать навыки словообразование при помощи добавления уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Примеры игровых ситуаций:

- «Давай поиграем в игру: я буду говорить слова, а ты будешь называть их ласково?»

2. Игры с подготовительным материалом. Нейромолоточки

- Нейромолоточки" — это многофункциональная игра-тренажер, которую мы сделаем своими руками.

Суть игры: Ребенок стучит самодельным молоточком по цветным зонам на листе в соответствии с заданием.

Цели игры:

- Межполушарное взаимодействие: синхронизация работы правого и левого полушарий мозга. Это основа быстрого мышления, хорошей памяти и произвольного внимания.
- Развитие речи: в сложном варианте мы соединяем движение с речью, что активизирует речевые центры.
- Профилактика дисграфии: улучшает зрительно-моторную координацию, что напрямую влияет на будущие навыки письма.
- Устойчивое внимание и самоконтроль: ребенок учится концентрироваться на задаче и следовать инструкции.

Я предлагаю вам самим поиграть и подумать, справится ли ваш ребенок с этим заданием, вызовет ли оно сложности.

Приступим к процессу подготовки. Он сам и является частью игры.

Нам нужно сделать молоточки. Для этого понадобится лишь воздушный пластилин и «ручка» для молоточка. Это может быть палочка для роллов, деревяшка или, как в нашем случае, деревянный шпатель. Само «игровое поле» можно найти в интернете, один из вариантов сегодня я вышлю в группу. А родители, которые присутствуют на практикуме, получат материал, которого хватит, чтобы познакомить ребенка с игрой. И, конечно, изготовят самый главный инструмент для игры – молоточек.

Мы с вами сделаем его из воздушного пластилина, но есть и альтернативный вариант: заказать деревянные молоточки на маркетплейсе и раскрасить их, опять же, вместе с ребенком.

Инструкция:

1. Скатайте из воздушного пластилина 4 круглешка размером с крупную виноградинку (зеленый, желтый, красный, синий).
2. Соедините красный и желтый круглешок, проложив между ними «рукоятку» молоточка. Повторите с зеленым и синим круглешками.
3. Дождитесь полного высыхания и затвердевания воздушного пластилина.

КАК ИГРАТЬ?

Поле №1 (горизонтальное)

Ребенок берет в каждую руку по молоточку (сине-красный и желто-зеленый).

- ☆ Ударь красным молоточком по всем красным фигурам, желтым по всем желтым, синим по всем синим, а зеленым по всем зеленым.
- ☆ Ударь желтым молоточкам по всем кругам, зеленым по всем квадратам, а красным по всем треугольникам.
- ☆ Ударь красным молоточком по всем фигурам, в которых изображены животные.
- ☆ Ударь синим молоточком по всем фигурам, на которых изображены игрушки.
- ☆ Ударь зеленым молоточком по всем фигурам, на которых изображены предметы одежды.
- ☆ Ударь синим молоточком по фигуре, которая находится между зеленым кругом и синим квадратом. Что это за фигура? А что на ней изображено? (Продолжить игру по аналогии).
- ☆ Ударь красным молоточком по фигуре, которая находится в верхнем правом углу. Назови эту геометрическую фигуру и картинку в ней (продолжить по аналогии).

Поле №2 (вертикальное)

Ребенок берет в каждую руку по молоточку (сине-красный и желто-зеленый).

- ☆ Правой рукой бей по правой колонке так, чтобы цвет молоточка совпадал с цветом круга.
- ☆ Правой рукой бей по правой колонке так, чтобы цвет молоточка совпадал с цветом круга и называй его цвет.
- ☆левой рукой бей по левой колонке так, чтобы цвет молоточка совпадал с цветом круга.
- ☆левой рукой бей по левой колонке так, чтобы цвет молоточка совпадал с цветом круга и называй его цвет.
- ☆ Двумя руками одновременно бей по правой и левой колонке так, чтобы цвет молоточка совпадал с цветом круга.
- ☆ Когда бьешь по кругам, называй картинку, которая изображена между ними.
- ☆ Когда бьешь, называй слово между кругами по слогам и бей столько раз, сколько слогов в слове.



