



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» П.ШКОЛЬНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Ул. Мира №31 п. Школьное Симферопольского района Республики Крым 297541
ИНН: 9109010268; КПП: 910901001; ОГРН: 1159102029074
Тел: 552-159, e-mail : zvezdochkaduz@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Симферопольского района
Республики Крым

С.В. Дмитрова
«12» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Звездочка» п. Школьное»
 Н. Г. Ткач
Приказ от 12.04.2021 г № 118


СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад
«Звездочка» п. Школьное»
Протокол
от 09.04.2021 г № 2

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
«Звездочка» п. Школьное»
Протокол от 12.04.2021 г
№ 3

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Звездочка» п. Школьное»
Симферопольского района Республики Крым
на 2021–2024 годы**

п. Школьное, 2021г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п.Школьное» на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п.Школьное» от 12.01.2021г №13
Координаторы	Ткач Наталия Григорьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п.Школьное» Шарудилова Виктория Анатольевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п.Школьное»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>7. Муниципальная программа развития образования в Симферопольском районе на 2020–2022 годы, утвержденная постановлением администрации Симферопольского района от 29.01.2020г №46-п</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие

образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и детей с ОВЗ.

2.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.

4. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах финансовой грамотности и ранней профориентации детей дошкольного возраста для их успешной самореализации в будущем через участие в региональном инновационном проекте (РИП) «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»

5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям с детьми с ОВЗ, повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и их успешной адаптации, социализации и равных образовательных возможностей в условиях детского сада.

7. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

8. Модернизация системы управления образовательной организации.

9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы дополнительного образования и повышения компетенции педагогов и родителей в вопросах финансовой грамотности, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с

требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в развитии и поведении детей с ОВЗ, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада);

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (планируемое получение доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, рост спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы
развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п.Школьное»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае, декабре. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п.Школьное»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 16% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 11% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 20%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. Но требуется создание РППС для реализации РИП. Не доукомплектованы кабинет педагога –психолога, отсутствует кабинет учителя-логопеда. На момент завершения программы развития детский сад должен создать развивающую предметно-пространственную среду для реализации регионального инновационного проекта « Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей дошкольного возраста»;доукомплектовать кабинет педагога –психолога, отремонтировать и оснастить соответствующим оборудованием кабинет логопеда,создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по социально – педагогическому и художественно эстетическому направлениям;</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Реализация регионального инновационного проекта «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации»
3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых

возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п.Школьное».

Программа – программа развития детского сада на 2021-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 14 апреля 1961 года на основании протокола №7 заседания исполнительного комитета Симферопольского районного совета депутатов трудящихся Крымской области, УССР о присвоении №1 детскому саду воинской части 14109 (Детский сад №1 в/ч 14109)

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации Симферопольского района от 22.12.2014 № 3-р с изменениями к уставу утвержденными постановлением администрации Симферопольского района от 18.10.2016г № 229-п.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 26.07.2016, серия 82Л01 № 0000597, регистрационный номер 0575. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1159102029074

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1159102029074 ИНН/КПП 9109010268/910901001.

Контакты. Адрес: 297541, Республика Крым, Симферопольский район, поселок Школьное, ул. Мира, дом 31. Электронный адрес: zvezdochkaduz@mail.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (из них 1 комбинированной направленности)
- 6 групп для детей дошкольного возраста (из них 1 комбинированной направленности с 5 до 6 лет)

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, мини-музей «Горница», пищеблок, 8 групповых блоков, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 8 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, достаточное озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 19 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 85%;
- помощниками воспитателей – на 100%;

- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических и медицинских работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 15 чел	Высшая – 2 чел.	До 5 лет – 10 чел. (53 %)
Среднее специальное – 3 чел	Первая – 3 чел.	5 – 10 лет – 1 чел. (5 %)
Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Без категории – 14 чел.	Свыше 15 лет – 8 чел. (42%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств, с учетом возможностей детей с ОВЗ. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п.Школьное», адаптированных программ, с учетом развития, воспитания и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивающих условия для развития способностей и талантов ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Разработка программы дополнительного образования и повышения компетенции педагогов и родителей в вопросах финансовой грамотности и экономическому воспитанию с целью поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленных на ранний выбор своей будущей профессии и продолжения успешного обучения в школе.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями сферы дополнительного и инклюзивного образования и культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация РИП «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и их семей.

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям с детьми с ОВЗ, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ, их успешной адаптации, социализации и равных образовательных возможностей в условиях детского сада.

Вызов среды. Проблема.

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) имеющих детей с ОВЗ, с низким уровнем знаний о потребностях и возможностях своих детей, проявляющих инертность в получении таких знаний и оказания помощи своим детям. В большинстве случаев родители, имеющие ребенка с ограниченными возможностями, переоценивают или недооценивают дефект.

Хотя просветительская и коррекционная работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции деятельности детского сада по взаимодействию с

социумом в вопросах просвещения родителей о возможностях получения образования ребенком с особыми потребностями в условиях обычного детского сада, его психолого-педагогического сопровождения на всех образовательных этапах. Для коррекции нарушений в развитии детей данной категории недостаточно использования традиционно применяемых средств воздействия, так как готовность ребёнка к обучению в школе можно считать сформированной только на фоне полного физического, психологического и социального благополучия.

В детском саду отсутствует кабинет педагога психолога, имеется длительно не заполненная вакансия инструктора по физкультуре. Временная должность (отпуск по уходу за ребенком основного работника) и нагрузка 0,75 ст., а также сельская местность не способствуют привлечению квалифицированного специалиста. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми с участием тьюторов.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития, образования, воспитания и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Консолидация усилий всех участников образовательного процесса и социального окружения ребенка с ОВЗ для достижения общей цели. Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость психолого-педагогического сопровождения дошкольников, нуждающихся в коррекционной помощи.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Недопонимание родителями важности соблюдения рекомендаций специалистов в домашних условиях.

Мероприятия по периодам реализации:

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ выполнения мероприятий по программе «Доступная среда». Коррекция паспорта доступности.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы психолого -педагогической</p>	<p>1.Совершенствование структур и продолжение внедрения в практику детского сада адаптированных программ и индивидуальной работы с родителями.</p> <p>2. Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных</p>	<p>1.Комплексная оценка эффективности работы по созданию доступной среды для детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через</p>

<p>поддержки детей и семей с ОВЗ в детском саду.</p> <p>3. Разработка и систематизация адаптированных программ, коррекционно-развивающих программ и методик.</p> <p>4. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>	<p>маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования</p> <p>3. Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами поселка, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.</p> <p>4. Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ.</p>	<p>конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по реализации адаптированных программ, профилактика асоциального поведения среди выпускников и успешная мотивация к дальнейшему обучению в школе детей с ОВЗ</p> <p>4. Разработка модели работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p>
--	---	---

Мероприятия по организации дополнительного образования и повышения компетенции педагогов и родителей в вопросах экономического воспитания и финансовой грамотности, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и успешного продолжения образования в школе.

Вызов среды. Проблема.

Анализ мирового опыта свидетельствует, что современное высокоорганизованное, социально-ориентированное общество предъявляет повышенные требования к социально-экономическому образованию и воспитанию. Для того чтобы сформировать экономически образованного человека, процесс целесообразного воспитания и образования следует начинать уже в дошкольном возрасте. Окружающий мир, повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно-образовательная работа в условиях дошкольной образовательной организации формирует тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по ранней профориентации и экономического воспитания.

Одними из составляющих содержания экономического воспитания является финансовая грамотность и трудовое воспитание детей. Уже в дошкольном возрасте

педагоги воспитывают культуру труда, формируют интерес и уважение к людям труда и самому процессу труда.

Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. Ознакомление дошкольников с современным миром профессий ориентировано на один из основополагающих принципов тесной взаимосвязи нравственно-трудового и финансово-экономического воспитания.

При том в примерных образовательных программах дошкольного образования в разделе «социально-коммуникативное развитие» прописаны задачи по формированию у дошкольников представлений о труде и профессиях взрослых, но ни в одной образовательной программе дошкольного образования нет специального раздела по ознакомлению дошкольников с экономикой и финансами.

Формирование ранней профориентации и финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и качеств личности и достижения экономических благ достойным трудом.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость экономического воспитания, ранней профориентации и основ финансовой грамотности в работе педагогического коллектива с дошкольниками, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического (рисование, музыка, танцы) и познавательного циклов (изучение иностранных языков).

Мероприятия по периодам реализации:

В связи с выше изложенным детский сад планирует принять участие в региональном инновационном проекте с целью разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Все профессии хороши, выбирай для души» и этапами выполнения изложенными ниже.

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по теме, определить сущность понятий «ранняя профориентация», «финансовая грамотность». 2. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды по формированию у детей представлений о мире современных профессий и основ финансовой грамотности.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию представлений о современном мире профессий и основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по «Финансовой грамотности»	1. Комплексная оценка эффективности работы детского сада по формированию у дошкольников представлений об экономике, о мире современных профессий и основ финансовой грамотности. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации по вопросам финансовой грамотности и

<p>3.Создание условий для осуществления в детском саду работы по ознакомлению дошкольников с миром современных профессий и финансово-экономических отношений.</p> <p>4. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков, представлений о современном мире профессий и финансово-экономических понятиях.</p> <p>5.Разработка дополнительной образовательной программы «Все профессии хороши, выбирай для души» с УМК.</p>	<p>как компоненту ранней профориентации детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Все профессии хороши, выбирай для души».</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями образования и культуры, Банка России.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на формирование у дошкольников представлений об экономике, о мире современных профессий и основ финансовой грамотности.</p>	<p>ранней профориентации детей через систематический выпуск педагогического вестника, буклетов и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по «Финансовой грамотности как компоненту ранней профориентации».</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию представлений у детей о профессиях ближнего окружения (родителей и родственников), о профессиях крымского региона и об основах финансовой грамотности.</p>
---	--	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

53 % составляют молодые педагоги без опыта работы, 42% педагогов испытывают профессиональное выгорание. Одновременно происходит старение педагогических кадров и вливание молодых кадров, четко не понимающих всей ответственности, которая ложится на их плечи по воспитанию и обучению дошкольников. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, составляют инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования и дальнейшим снижением престижа педагогического труда.

Мероприятия по периодам реализации:

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<ol style="list-style-type: none">1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры и здравоохранения.3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

Мероприятия по повышению имиджа учреждения и материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

В связи с дополнительным вводом мест в дошкольных образовательных организациях и сокращением очередности у родителей появляется возможность выбора ДОУ для своего ребенка, а значит требуется повышение престижности учреждения и формирование его положительного имиджа в социуме.

Предоставление дошкольного образования для детей с ОВЗ требует создания доступной среды, а значит модернизации МТБ и выполнения требований паспорта доступности.

Систематическое обновление МТБ необходимо для реализации ООП ДО в связи со стремительными изменениями условий ее реализации и созданием обновленной РППС.

Цифровизация экономики и систематический электронный документооборот, а также использование ИКТ в образовательном процессе предполагают обеспечение ДОУ современными информационными ресурсами.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Укрепление МТБ и создание обновленной РППС способствует качественной реализации ООП ДО, а так же адаптированных программ для детей с ОВЗ

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации:

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического,	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей

<p>познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ «Кубанская школа», детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической и финансово-экономической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации проекта психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития, обучения, и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	--

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего хозяйством, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до апреля 2021 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до мая 2024 года.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через сохранение и обновление кадрового состава, структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	100% обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада. Востребованность консультационного пункта.	Стабильная положительная динамика в вопросах психолого-педагогического сопровождения, систематическая работа консультационного пункта.

<p>Повышение компетентности родителей в вопросах организации и обеспечения получения дошкольного образования детьми с ОВЗ</p>	<p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение финансовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p>Способствование осознанного подхода к выбору своей будущей профессии.</p> <p>.</p>	<p>Реализация системы мероприятий, направленных на формирование у дошкольников представлений об экономике, о мире современных профессий и основах финансовой грамотности.</p> <p>Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Все профессии хороши, выбирай для души».</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>