

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Звездочка» п. Школьное»  
Симферопольского района Республики Крым

## Профессиональный стандарт педагога



Материал подготовила:  
старший воспитатель  
Шарудилова В.А.

**Федеральный закон № 273-ФЗ от**

**29.12.2012**

**«Об образовании в Российской Федерации»**

относит дошкольное образование к одному из уровней общего.

Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.



## Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ

№ 544Н

*«Об утверждении профессионального  
стандарта*

*«Педагог(педагогическая деятельность  
в сфере дошкольного, начального общего,  
основного общего, среднего общего образование)  
(воспитатель, учитель)»*

*от 18 октября 2013 г.*

*(Приказ зарегистрирован Минюстом России  
6 декабря 2013года)*

# К педагогическим работникам применяется 2 вида стандартов :



Понятие **Профстандарт педагога** было внесено в **Трудовой кодекс РФ** в 2012 году и закреплено в **статье 195.1:**

- **Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.**

# Профессиональный стандарт педагога это

- – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации.
- **Цель профессионального стандарта педагога** — повышение качества педагогической работы, и в целом - повышение качества образования

# Зачем нужен Профстандарт Педагога?

- **Профстандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- – объективный измеритель квалификации педагога.
- – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



# Характеристика Профстандарта

- В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополниться **региональным дополнением к профессиональному стандарту** (документом, включающим дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте).
- Может быть дополнен **внутренним стандартом образовательной организации** (документом, определяющим квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам).
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога



# Общие сведения

Вид профессиональной деятельности ( код ОКЗ 3320):  
**дошкольное образование**

Основная цель вида профессиональной деятельности:

оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

Группа занятий: персонал дошкольного воспитания и образования

Вид экономической деятельности:

ОКВЭД- 80.10.1.- услуги в области дошкольного и начального общего образования

## Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции   |                      |                                      | Трудовые функции |                                   |
|---|----------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| наименование  | уровень квалификации | наименование                         | код              | уровень (подуровень) квалификации |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6           | 6                                 |
|   |                      | Воспитательная деятельность          | A/02.6           | 6                                 |
|   |                      | Развивающая деятельность             | A/03.6           | 6                                 |

|   |  |
|---|--|
| <p>Требования к образованию и обучению</p>    | <p><b>III.1. Характеристика обобщенных трудовых функций.</b></p> <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> |
| <p>Требования к опыту практической работы</p> | <p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>   |
| <p>Особые условия допуска к работе</p>        | <p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</li> <li>-имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</li> <li>-признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;</li> <li>-имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.</li> </ul>                         |

**Трудовые функции  
профессиональной деятельности  
педагога  
(трудовые действия, необходимые  
умения,  
необходимые знания, другие  
характеристики,**



***РАЗВИВАЮЩАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

***ОБУЧЕНИЕ***

***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

## **3.1.1. Трудовая функция: ОБУЧЕНИЕ**

### **Трудовые действия:**

Разработка и реализация программ в рамках основной образовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей



13

## 3.1.1.Трудовая функция –ОБУЧЕНИЕ

### Необходимые умения :

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, опытно-экспериментальная .

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

# Трудовая функция-ОБУЧЕНИЕ

## Необходимые знания:

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочую программу и методику обучения детей дошкольного возраста.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, законодательства о правах ребенка.

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенцию о правах ребенка

Трудовое законодательство



# ***Трудовая функция: воспитательная деятельность***



04.02.2020

# Трудовая функция - воспитательная деятельность. Трудовые действия.

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

04.02.2020

# Трудовая функция - воспитательная деятельность. Необходимые умения.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Владеть методами организации экскурсий, походов

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении

04.02.2020  
воспитательных задач

## 3.1.3. Трудовая функция -развивающая деятельность



### ***3.1.3.Трудовая функция-Развивающая деятельность Трудовые действия.***

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### ***3.1.3.Трудовая функция-Развивающая деятельность. Необходимые умения.***

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивать образовательные результаты: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

# ***НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ, которыми должен владеть воспитатель качественно выполняющий все трудовые функции***

Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

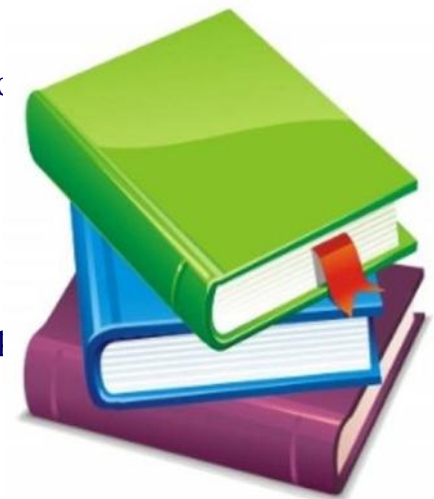
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать родительской общественностью

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ





**Трудовые функции-ОБУЧЕНИЕ,  
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ИМЕЮТ ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.**

Соблюдение правовых, нравственных и  
этических норм, требований  
профессиональной этики.



## IV . Сведения об организациях разработчиках.

- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»
- Ректор Рубцов Виталий Владимирович
- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 109

## Будет ли способствовать введение Профстандарта повышению качества образования?



- **Во–первых**, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;
- **во-вторых**, Профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;
- **в-третьих**, профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.

**Воспитатель - не только профессия.**

**Это высокая миссия, предназначение которой - формирование личности маленького человека.**



# Термины и определения применительно к педагогу

**Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

**Ключевые области стандарта педагога**: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

**Региональное дополнение к профессиональному стандарту.** документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.



**Внутренний стандарт образовательной организации:**  
документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

**Ключевые области стандарта педагога:** разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

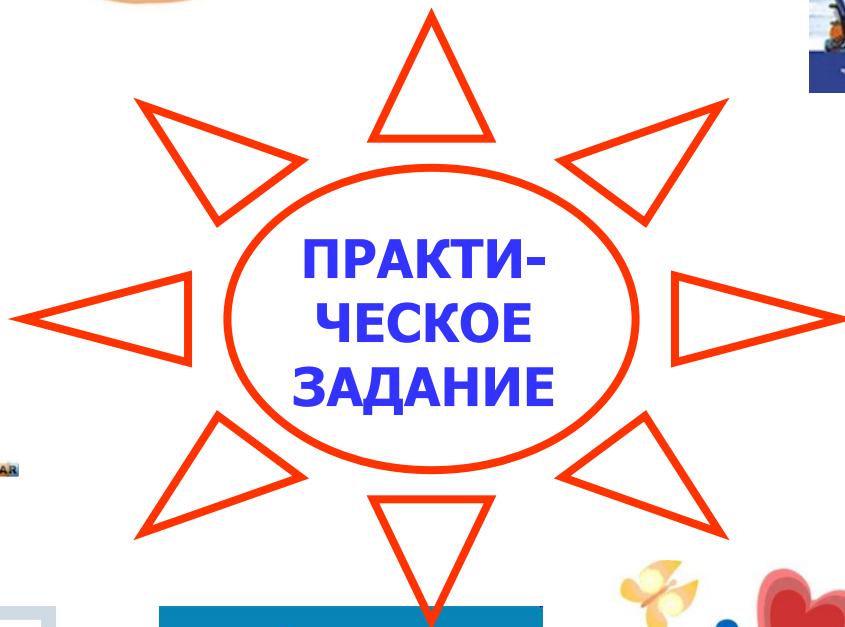
**Профессиональная ИКТ-компетентность:**  
квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

**Аудит:** систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

**Внутренний аудит:** аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

**Внешний аудит:** аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.





# Трудовые действия

|          | <i>Трудовые действия</i>  |
|----------|---|
| <i>П</i> | <i>проектировать, планировать</i>   |
| <i>Р</i> | <i>разрабатывать</i>  |
| <i>О</i> | <i>организовывать детей, обучать, обобщать педагогический опыт, обсуждать</i> |
| <i>Ф</i> | <i>фиксировать, формировать</i>   |
| <i>С</i> | <i>создавать, созидать, систематизировать</i>                                 |
| <i>Т</i> | <i>творить</i>  |
| <i>А</i> | <i>анализировать</i>  |
| <i>Н</i> | <i>наблюдать (мониторить)</i>   |
| <i>Д</i> | <i>действовать (взаимодействовать)</i>  |
| <i>А</i> | <i>аудировать (внутренний, внешний аудит)</i>                                 |
| <i>Р</i> | <i>реализовывать</i>  |
| <i>Т</i> | <i>транслировать</i>  |

# Необходимые умения:

|          |  |
|----------|--|
| <b>П</b> | <i>ланирования, проектирования; партнерства; применения методов обучения в разных видах детской деятельности.</i>                    |
| <b>Р</b> | <i>еализации планов, решения проблемных вопросов и ситуаций</i>  |
| <b>О</b> | <i>рганизации обучения и воспитания; оценивание результатов освоения детьми ООП; овладение ИКТ технологиями</i>                      |
| <b>Ф</b> | <i>ормирования знаний и умений воспитанников</i>   |
| <b>С</b> | <i>тепень сформированности у воспитаннико вкачеств необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i> |
| <b>Т</b> | <i>ворчества</i>   |
| <b>А</b> | <i>нализа психо-педагогического мониторинга</i>  |
| <b>Н</b> | <i>новаторства, введения новшества</i>   |
| <b>Д</b> | <i>альнейшего развития</i>   |
| <b>А</b> | <i>даптировать</i>   |
| <b>Р</b> | <i>азвития системы методов</i>   |
| <b>Т</b> | <i>рудолубия</i>   |

# Необходимые знания:

| <i>Необходимые знания</i> |          |  |
|---------------------------|----------|--|
|                           | <b>П</b> | <i>риоритетные направления развития образования РФ</i>   |
|                           | <b>Р</b> | <i>абочую программу и методику обучения детей с разными стартовыми возможностями здоровья.</i>   |
|                           | <b>О</b> | <i>сновные методы и подходы дошкольного образования; ООП ДО</i>  |
|                           | <b>Ф</b> | <i>едеральные , муниципальные законы в сфере образования и прав ребенка.</i>   |
|                           | <b>С</b> | <i>оциально неблагополучные категории граждан и методы работы с детьми воспитывающимися в семьях «группы риска»</i>  |
| <b>ИК</b>                 | <b>Т</b> | <i>Ехнологий</i>   |
|                           | <b>А</b> | <i>аптированные программы для детей с ОВЗ</i>  |
|                           | <b>Н</b> | <i>ововведения, инновационные технологии</i>   |
| <b>ин</b>                 | <b>Д</b> | <i>индивидуальный подход к каждому ребенку</i>   |
|                           | <b>А</b> | <i>аптированные программы, методы и приемы работы с одаренными детьми</i>  |
| <b>Системно модели</b>    | <b>Р</b> | <i>ующими (педагог способен не только передавать знания и транслировать их применительно к аудитории, но и конструировать их, заранее учитывая, с каким прежде изученным материалом нужно его сопоставить, какие трудности встретятся при восприятии нового материала и что нужно сделать, чтобы преодолеть эти трудности)</i> |
|                           | <b>Т</b> | <i>енденции развития образования</i>   |

# ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!

