

Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

**Подготовила
старший воспитатель
Шарудилова Виктория Анатольевна,
специалист высшей категории**

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении — в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. В «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которую мы используем в своей работе, ознакомление с трудом взрослых занимает не так много места.

Все мы знаем, что игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

В ходе такой игры, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

Именно в старшей и подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д.

Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры.

Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Важным еще является то, что дети обмениваются между собой информацией, что способствует обогащению их знаний о профессиях взрослых.

Во время игры дети меняются ролями, что непосредственно способствует повышению у них интереса к различным аспектам профессии, в которую они играют. То есть, воспитатель должен следить за тем, чтобы дети не изображали в процессе игровой деятельности только одну роль, а происходила смена ролей.

Ещё одной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что она требует предварительной подготовки.

Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Как же должен действовать воспитатель, чтобы сюжетно-ролевая игра превратилась в увлекательный процесс, доставляющий ребенку удовольствие и желание играть?

Во-первых, не надо ожидать, даже от детей старшего дошкольного возраста, какой-то сверх фантазии. Очень часто бывает, что содержание игры, кажущееся для взрослого скучноватым, обыденным, для детей представляет большой интерес.

Во-вторых, не стоит забывать, что группа дошкольников – это не слаженный ансамбль, разыгрывающий, так сказать, готовую партитуру под руководством взрослого (как хотелось бы многим воспитателям). Если продолжить аналогию, то во время свободной игры есть и дуэты, и трио, и квартеты, и отдельные виртуозы. И у всех – своя игра, каждый сам себе композитор. Играя с детьми, воспитателю придется прилаживаться к ним и создавать всякий раз вместе с ними новые сюжетные композиции.

В чем же заключается роль взрослого:

- 1) предварительная работа;
- 2) совместная игра воспитателя с детьми, в процессе которой формируются новые игровые умения;
- 3) самостоятельная детская игра, в которой воспитатель обеспечивает условия для активизации имеющегося у детей арсенала игровых умений.

Этап предварительной работы в рамках ранней профориентации дошкольников не вызывает у педагога никаких затруднений. Для планомерного обогащения опыта детей в педагогическом процессе воспитатель использует различные формы работы: знакомство с профессиями, орудиями труда и инструментами, условиями труда, обучающие игры.

Все это может служить источником возникновения замысла игры, постоянного обогащения ее содержания.

Следующий этап - совместная игра воспитателя с детьми, в процессе которой формируются новые игровые умения. Роль воспитателя здесь состоит в следующем:

- создание мотивации к разворачиванию того или иного сюжета (например, прием «приглашающего пространства»);
- подключение к игре детей, добавление новых сюжетов.

Следующий этап - это самостоятельная детская игра, в которой воспитатель обеспечивает условия для активизации имеющегося у детей арсенала игровых умений: своевременно изменяет игровую среду, подбирает игровой материал, вводит в игру новые атрибуты (инструменты, технику, макеты и пр.).

Совместную непосредственную образовательную деятельность мы строим на основе сюжетно-ролевых игр, они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Сюжетно-ролевые игры позволяют детям решать проблемные ситуации и логические задачи, которые повышают интерес ребенка к экономическим знаниям, учат видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы. Проводя сюжетно-ролевые игры, с целью знакомства с людьми разных профессий и основами финансовой грамотности мы помогаем детям в игровой непринужденной форме овладеть экономическим содержанием, финансовыми понятиями, воспитываем положительное отношение к труду и людям разных профессий, подводим к пониманию того, что каждый, кто трудиться, за свой труд получает материальное вознаграждение в форме зарплаты, премии, благодарностей.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «мир современных профессий» через сюжетно-ролевую игру, обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по ознакомлению с миром современных профессий невозможна без участия родителей.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей и введению в мир современных профессий.

Родители являются активными помощниками в создании условий и развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; родители помогают нам сшить, приобрести необходимые атрибуты для сюжетно-ролевых игр, совместно с детьми к ярмаркам, выставкам продажам готовят сувенирную продукцию, активно принимают участие в формировании основ финансовой грамотности постепенно приучая детей к определенным постоянным поручениям (выполнить ту или иную работу по дому, сходить в магазин и приобрести необходимые продукты питания (хлеб, молочную продукцию, сладости), привлекают детей к распределению семейного бюджета.

Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Для ознакомления детей с современным миром профессий и основами финансовой грамотности в своем дошкольном учреждении мы создали игровые финансово-экономические пространства, уголки для сюжетно-ролевых игр:

-в старшей группе №1 «Сказка»: «Аптеку», торговую базу «Крымпродукт», «Банк», «Службу инкасации», «Отряд юных инспекторов дорожного движения», мастерская «Деда Мороза», студия «Рукодельники»;

-в старшей группе №2 «Капитошка»: «Почту», «Аптеку», «Банк России», «Магазин «5-ка», «Кафе «Ромашка», «Отряд юных экологов», «Ветеринарная лечебница», «Салон красоты» Принцесса»;

-в подготовительной группе «Гномики»: «Мини-маркет «Золотой ключик», мини-пекарня «Каравай», студию дизайна «Папертоль», «Банкомат», «Банк», «Отряд юных пожарников», «Фабрика изготовления денег».

Все созданные игровые пространства позволяют в сюжетно-ролевых играх в доступной форме познакомить воспитанников финансово-экономическими понятиями и позволяют нам создать единую экономическую сеть «Мегаполиса» .

Сейчас мы предлагаем вашему вниманию опыт работы с воспитанниками по финансовой грамотности воспитателя подготовительной группы Резник Лалы Шурогия –гызы. Опыт работы она представляла на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года 2021».

Видеопрезентация.

Опытом работы по данному направлению поделиться воспитатель старшей группы Юнисова Зарема Юсуфовна и предоставит вашему вниманию видеопрезентацию «Как мы играем в профессии» (в приложении).

С целью ознакомления воспитанников подготовительной группы вашему вниманию мы предлагаем ИКТ игру «Семейный бюджет» (прилагается), которую подготовила воспитатель-наставник Репета Юлия Анатольевна, данная игра – это предварительная работа с детьми по ознакомлению с семейным бюджетом, в дальнейшем дети с удовольствием проигрывают проблемные ситуации в сюжетно-ролевых играх «Семья распределяет бюджет», «Важные и нужные покупки», «Путешествуем на сэкономленные деньги», «Выбираем подарок».

Так же вашему вниманию хочется предложить картотеки сюжетно-ролевых игр по формированию у дошкольников финансовой грамотности.

(ИКТ-картотеки прилагаются в материалах интерактивной консультации) .