

Консультация для родителей

«Уровень речевого развития детей 5 -7 лет»

Речь-это удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.
Г. Гегель.

В возрасте от 5 до 7 лет

1. Ребенок должен называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.
2. Ребенок должен знать домашний адрес, номер домашнего телефона
3. Речь у ребенка должна быть максимально приближена к взрослой речи (по качеству).
4. Ребенок должен знать, что такое интонация, должен пользоваться ею для выражения своих эмоций.
5. Ребенок должен уметь отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, должен уметь их использовать.
6. Ребенок должен уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.
7. Ребенок должен уметь вести диалог и монолог.
8. Ребенок должен знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он должен с выражением.

Правильно говорить в наше время могут не многие. Своей речью мы пользуемся для того, что бы передать свои мысли.

Главной потребностью и функцией – является для нас речь. Этим мы отличаемся от животных. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность.

Невозможно, без оценки речевого развития, судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка.

Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, знакомить с художественной литературой и разучивать стихи, а речь взрослых должна быть примером для подражания детям.

Речь представляет собой очень сложную психическую деятельность, подразделяющуюся на различные формы и виды. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и

умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Дети этого возраста любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной деятельности. В связи с этим значительно увеличиваются их речевые возможности, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной и содержательной. Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со взрослыми и сверстниками. Чтобы научиться говорить - надо говорить. Расширение словаря происходит одновременно с ознакомлением детей с окружающей действительностью, с формированием отношения к окружающему. Различают активный и пассивный словарь. Пассивный словарь - это слова, которые ребенок понимает, знает, но не использует. Активный словарь - это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в своей речи. Активный словарь пятилетнего ребенка к концу года должен насчитывать 3000 слов. Пассивный словарь обычно больше активного. Вы можете протестировать своего ребенка. Предложите ему пересказать сказку или коротенький текст, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картинке, а затем проанализировать: как близко к тексту он передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в подборе слов. Если вы заметили, что у вашего ребенка есть проблемы с речью, как можно быстрее обратитесь за помощью к специалистам. Чем больше времени вы будете уделять ребенку в дошкольном возрасте, тем меньше вам придется помогать ему в школе. Но нужно помнить, что обучение дошкольника - это, прежде всего, игра, интересная и увлекательная. Вы можете проводить речевые игры, которые не требуют дополнительного времени, необходимо только ваше желание.

- По дороге в детский сад предложите ребенку поделиться наблюдениями, касающимися погоды, подобрать как можно больше слов, описывающих деревья, рассказать, что нового он заметил на улице, в парке и т.д.
- Дома на кухне спросите ребенка, какие продукты нужны, чтобы сварить борщ, суп, сделать салат, окрошку, какие продукты необходимо купить в магазине, какие приборы-помощники есть у вас на кухне и т.д.

К 5—6 годам звуковую сторону речи необходимо привести в норму.

Мы понимаем, что в подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением окружающего мира, мира вещей как предметов человеческой культуры. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. Уже с 6,5 лет наш ребенок может быть принят в школу. Чтобы у него легко и успешно шла учеба в школе, он должен уметь.

1. Хорошо слышать и различать звуки (гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, согласные звуки твердые и мягкие).
2. Определять место звука в слове.
3. Соотносить понятие «звук — буква» (знать некоторые буквы).
4. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» (называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах).

5. Четко и правильно произносить все звуки речи (иметь хорошую дикцию).

6. Иметь достаточный словарный запас (владеть приемами словообразования и словоизменения; уметь употреблять синонимы, антонимы).

7. Иметь грамматически правильную связную речь (уметь правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей: когда, потому что, чтобы, если, если бы, всегда, например и т.д.; уметь хорошо рассказывать, описывать, сравнивать, пересказывать, придумывать и т.д.).

8. Иметь развитую мелкую моторику пальцев рук (правильно держать карандаш, ложку, вилку, уметь ловко завязывать шнурки, застегивать пуговицы, хорошо лепить, рисовать, складывать мозаику и т.д.).

9. Хорошо ориентироваться в пространственно-временных отношениях (знать дни недели, месяцы, время суток, понимать и употреблять слова «вчера», «позавчера», «завтра», «послезавтра», «лево» и «право», «верх», «низ» и т.д.).

10. Хорошо ориентироваться на плоскости (на листе бумаги, тетрадке, строчке; справляться с графическими диктантами — понимать, что значит две клеточки вверх, три вправо, одна вниз, пять влево и т.д.; справляться с различными лабиринтами и т.д.).

11. Иметь хорошую память, достаточно устойчивое внимание, развитое мышление (уметь легко запоминать чистоговорки, загадки, стихи, песенки. Внимание становится произвольным — в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения может превышать 20 минут; развивается образное мышление).

Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (*около 1 года*). Как вы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? Да?

И сейчас, часто ли вы задумываетесь о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

- Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу?

- Грамотной
- Понятной
- Выразительной
- Осмысленной
- Богатой

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (*всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками*) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия - это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась в норме?

1. В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию:
 - Составлению творческих рассказов
 - Составлению рассказов по картине, по серии картин
 - Пересказам
2. Очень важно с детьми разучивать стихи - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом (*«Конкурс чтецов»*) дети в школе уже не будут комплексовать на уроках. Вот скоро будем разучивать стихотворение «Апрель» (*продемонстрировать схему для запоминания стиха*)
3. Что способствует улучшению звукопроизношения - это скороговорки, чистоговорки.
4. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки - это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался?», «почему?»
5. И еще учеными доказано, что через игру ребенок усваивает знания быстрее.

Что необходимо делать дома:

1. В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью
2. Во - вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (*логопеду, психологу, дефектологу*)
3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное
4. Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:
 - Ты самый любимый!
 - Ты очень многое можешь!
 - Что бы мы без тебя делали?!
 - Иди ко мне!
 - Садись с нами!
 - Я помогу тебе.
 - Я радуюсь твоим успехам
 - Расскажи мне, что с тобой

Родители:

- Верьте в силы ребенка!
- Обучайте в игре!
- Умейте выслушать ребенка.
- Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
- Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

Список литературы для детей 5-6 лет

- читать детям нужно каждый день;
- если вы собираетесь прочесть детям произведение уже знакомого им автора, необходимо напомнить и о других его книгах:

- 1) Николай Носов. Рассказы, «Приключения Незнайки и его друзей» (все части).
- 2) Виктор Драгунский. Денискины рассказы. Карика и Вали».
- 3) Отфрид Пройслер. «Маленькая колдунья», «Маленькое приведение», «Маленький водяной».
- 4) Андрей Усачев. «Умная собачка Соня», «Жили-были ежики», «Школа снеговиков», «Чудеса в Дедморозовке», «33 кота».
- 5) Сельма Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
- 6) Александр Волков. «Волшебник Изумрудного города» все части.
- 7) Джанни Родари. «Сказки по телефону», «Приключения Чиполлино», «Джелсомино в стране лжецов», «Как путешествовал Джованино», «Путешествие голубой стрелы».
- 8) Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» (3 части), «Приключения Эмиля из Леннеберги», «Эмиль и малыш Ида», «Пеппи Длинныйчулок».
- 9) Алан Милн. «Вини-Пух и все-все-все» (все части).
- 10) Эдуард Успенский «Трое из Простоквашино» (старые истории), «Чебурашка и Крокодил Гена» (старые истории), «Следствие ведут колобки» и т.д.
- 11) Ян-Олав Экхольм «Тутта Карлссон Первая и единственная, Людвиг четырнадцатый и другие».
- 12) Юрий Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина».
- 13) Анне-Катрине Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», «Маленький подарок Антона».
- 14) Григорий Остер. «38 попугаев», «Вредные советы».
- 15) Лаймен Баум. «Волшебник страны Оз».
- 16) Алексей Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».
- 17) Карло Коллоди. «Приключения Пиноккио».
- 18) Диана Сабитова. «Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни».
- 19) Туве Янсон. Все о Муми-троллях.
- 20) Дмитрий Емец «Приключения домовят».
- 21) Сергей Михалков «Праздник непослушания».

