

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» П.ШКОЛЬНОЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Начальником  
управления образования  
администрации Симферопольского  
района Республики Крым**

**С.В. Дмитрова**

**от «  » 2020 г.**



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ  
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Руководитель проекта  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Звездочка»  
п. Школьное»  
Н.Г.Ткач



Научный руководитель: к.пед.н.,  
доцент, и.о. заведующего  
кафедрой дошкольного и  
начального образования ГБОУ  
ДПО РК КРИППО  
Бахича Э.Э.

# **«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

## **1. Цели, задачи, приоритетные направления проекта**

Анализ мирового опыта свидетельствует, что современное высокоорганизованное, социально-ориентированное общество предъявляет повышенные требования к социально-экономическому образованию и воспитанию. Для того чтобы сформировать экономически образованного человека, процесс целесообразного воспитания и образования следует начинать уже в дошкольном возрасте. Окружающий мир, повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно-образовательная работа в условиях дошкольной образовательной организации формирует тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по ранней профориентации и экономического воспитания.

Теоретическую основу инновационного проекта составляют концептуальные основы экономического воспитания в России, труды зарубежных и отечественных педагогов, посвященные вопросам экономического воспитания (В.Г. Белинский, Я.А. Коменский, Н.К. Крупская, Д. Локк, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий); исследования по теории и методике экономического образования и воспитания детей школьного возраста (Ю.К. Васильев, Б.З. Вульф, Г.Х. Гебеков, А.П. Казаков, В.Л. Каряев, А.В. Мицкевич, А.С. Прутченков, В.А. Райзберг, Л.Ю. Слепцова); теоретические положения в области трудового, нравственного, национального воспитания дошкольников (М.И. Богомолова, Г.Н. Година, Р.И. Жуковская, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева); современные исследования по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста (П.О. Абдулвагабова, Л.Н. Галкина, Л.А. Голуб, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова); исследования профессиональной подготовки специалистов по экономическому воспитанию детей (И.Г. Рябова, Е.А. Сидякина).

Одними из составляющих содержания экономического воспитания является финансовая грамотность и трудовое воспитание детей. Уже в дошкольном возрасте педагоги воспитывают культуру труда, формируют интерес и уважение к людям труда и самому процессу труда.

Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соотносить потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» необходимо повысить охват и качество финансового образования и информированности населения, а также обеспечить необходимой институциональной базой и методическими ресурсами

образовательное сообщество с учетом развития современных финансовых технологий.

Вторая задача направлена на разработку механизмов взаимодействия государства и общества, обеспечивающих повышение финансовой грамотности населения и информированности в указанной области, в том числе в части защиты прав потребителей финансовых услуг, пенсионного обеспечения и социально ответственного поведения участников финансового рынка. Исходя из выше сказанного, актуальность нашего проекта очевидна.

Работа по реализации инновационного проекта будет направлена на ознакомление дошкольников с современным миром профессий и ориентирован на один из основополагающих принципов тесной взаимосвязи нравственно-трудового и финансово-экономического воспитания.

Новизна проекта заключается в том, что в примерных образовательных программах дошкольного образования в разделе «социально-коммуникативное развитие» прописаны задачи по формированию у дошкольников представлений о труде и профессиях взрослых, но ни в одной образовательной программе дошкольного образования нет специального раздела по ознакомлению дошкольников с экономикой и финансами.

Формирование ранней профориентации и финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Таким образом, применительно к детям дошкольного возраста раннюю профориентацию можно определить, как целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированный на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и качеств личности и достижения экономических благ достойным трудом.

**Цель инновационного проекта:** создание педагогических условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности как компонента финансовой грамотности

**Задачи инновационного проекта:**

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по теме проекта, определить сущность понятий «ранняя профориентация», «финансовая грамотность»;
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области ранней профориентации и формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о финансовой грамотности;
3. Спроектировать и обосновать модель процесса ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий во всем многообразии; организовать целенаправленную работу по формированию у детей системы знаний о финансовой грамотности, о профессиях и ценностного отношения к труду, миру профессий и трудящемуся человеку;

4. Определить и апробировать педагогические условия, способствующие успешному осуществлению ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;

5. Выявить критерии и показатели уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о финансовой грамотности, мире профессий. Оценить индивидуальные способности и направленности познавательных интересов ребенка;

6. Разработать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс, комплект методических, дидактических материалов и авторскую программу дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Все профессии хороши, выбирай для души».

## **2. Принципы реализации проекта:**

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

– построение образовательной деятельности в части экономического воспитания на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

– поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

– сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей в области ранней профориентации;

– приобщение детей к финансовой грамотности, к трудолюбию, к уважению труда взрослых;

– формирование познавательных интересов ребенка к труду и результатам его профессиональной деятельности как компонента финансовой грамотности;

– учет особенностей регионального компонента.

Ведущим принципом включения ранней профориентации, финансово-экономического воспитания в образовательную деятельность является интеграция основных видов детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной).

Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности включены в такие разделы основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Звездочка» как: социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок, рассказов и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев; формирует моральные и нравственные ценности.

Познавательное развитие дошкольников осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу.

Оно предполагает развитие интересов детей, их воображение и творческую активность, формирует первичные представления об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, цена, стоимость, экономия, бережливость, сбережения, труд, продукты труда, реклама, бюджет, богатство, бедность, жадность, щедрость и т.д.).

**3. Перспективы развития инновационного проекта:** данный проект может стать основой для научного осмысления и выработки программы действий по созданию системы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО Республики Крым;

Проект позволит разработать, апробировать и в последующем внедрить в практику ДОО Республики Крым методические, дидактические материалы, пособия и авторскую программу дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Все профессии хороши, выбирай для души».

Также проект даст возможность создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с целью ознакомления дошкольников с профессиями взрослых и финансово-экономическими понятиями.

