

# Консультация

## Эффективное использование дидактического материала в работе.



Педагог дополнительного образования  
Шашкова Нина Степановна

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности на развитие интеллектуальных способностей детей.

Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку и его развитию. Насущной стала проблема индивидуально-дифференцированного обучения и коррекционной работы с детьми.

Дидактическая игра используется на всех ступенях обучения, выполняя различные функции. Место игры в структуре занятия зависит от той цели, с которой ее использует воспитатель. Например, в начале - дидактическая игра может применяться для подготовки воспитанников к восприятию учебного материала, в середине - с целью активизации учебной деятельности или закрепления и систематизации новых понятий.

Дидактические игры дают возможность проявить творчество, самостоятельность, усердие, вовлечь всех учащихся в работу, расширить кругозор.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в игре и желание играть у школьников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс.

**Дидактические игры** согласно названия переводятся как обучающие. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игры, но облачают ее в занимательную для детей форму. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринужденной форме.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные;

- словесные игры;

1. В первую группу входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки перед Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку «Петушок и бобовое зернышко» и выражает свое отношение к ее персонажам, проявляет положительные эмоции.

метов, явлений: «Отгадай-ка», «Радио», «Магазин», «Да - нет».

2. Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, заменять алогизм, делать правильное умозаключение: «Похож - не похож», «Кто больше заметит небылиц».

3. В третьей группе игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены: «Кому, что нужно», «Назови три предмета».

4. В особую четвертую группу выделены игры на развитие внимания, сообразительность, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает - не летает».

Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словарных играх дают возможность активизировать имеющийся запас слов.

*Основным средством обучения является комплект наглядного дидактического материала для занятий. В него входит следующее:*

- объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде;
- разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.;
- изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;
- графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.

Дидактический материал используется на занятиях при объяснении нового, его закреплении, для повторения пройденного и при проверке знаний детей, т. е. на всех этапах обучения.

Обычно используют наглядный материал двух видов: крупный, (демонстрационный) для показа и работы детей и мелкий (раздаточный), которым ребенок пользуется, сидя за столом и выполняя одновременно со всеми задание педагога. Демонстрационные и раздаточные материалы отличаются по назначению: первые служат для объяснения и показа способов действий воспитателем, вторые дают возможность организовать самостоятельную

деятельность детей, в процессе которой вырабатываются необходимые навыки и умения. Эти функции являются основными, но не единственными и строго фиксированными.

**К демонстрационным материалам относятся:**

- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;
- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, <;
- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;
- мольберт для рисования;
- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
- карточки и таблицы;
- модели («числовая лесенка», календарь и др.);
- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
- оборудование для проведения дидактических игр;
- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).

Отдельные виды демонстрационных материалов входят в стационарное оборудование для учебной деятельности: магнитная и обычная доски, фланелеграф, счеты, настенные часы и т. д.

**К раздаточным материалам относятся:**

- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;
- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
- таблицы и модели;
- счетные палочки и т. д.

Деление наглядного дидактического материала на демонстрационный и раздаточный весьма условно. Одни и те же средства помогут использоваться и для показа, и для упражнений.

Тот и другой материал должен быть художественно оформлен: привлекательность имеет большое значение в обучении малышей — с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.

Необходимые для проведения занятий дидактические средства воспитатели изготавливают сами, привлекая к этому родителей, старших дошкольников, или

берут готовыми из окружающей среды. Одним из средств формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений являются занимательные игры, упражнения, задачи, вопросы.

***Отметим основные педагогические требования к занимательному математическому материалу как дидактическому средству.***

1. Материал должен быть разнообразным.
2. Занимательный материал должен использоваться не эпизодически, случайно, а в определенной системе, предполагающей постепенное усложнение задач, игр, упражнений.
3. Занимательный материал должен отвечать разным уровням общего и математического развития ребенка. Это требование реализуется благодаря варьированию заданий, методических приемов и форм организации.
4. Использование занимательного математического материала должно сочетаться с другими дидактическими средствами по формированию у детей элементарных математических представлений.

### **Организация и содержание уголков занимательной математики**

#### ***Примерный перечень материала в уголке***

#### **Средняя группа**

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5.
2. Игрушки разные по величине.
3. Таблицы с предметами двух видов по величине.
4. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.
5. Картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них.
6. Картинки с изображением времен года (деятельность детей).
7. Дидактические игры :

#### ***1.Количество и счет***

«Что изменилось?», «Магазин», «Шары», «Будем считать», «Кому сколько», «У кого столько же», «Сосчитай» и другие.

#### ***2.Величина***

«Кто скорее соберет?», «Спрячь шарик в ладошке», «Найди такое же колечко», «Найди полоску такой же длины», «Наоборот», «Какая игрушка спрятана» и другие.

### **3. Геометрические фигуры**

«Найди по форме», «Что изменилось?», «Найди по описанию», «Домино», «Гаражи», «Найди такое же», «Чудесный мешочек» и другие.

### **4. Ориентировка в пространстве**

«Что изменилось?», «Угадай, где что находится», «Составь узор и расскажи», «Кто выше», «Куда мы бросим мяч» и другие.

### **5. Ориентировка во времени**

«Когда это бывает?», «День и ночь», «Наш день» и другие

### **Игры к теме «Звуки и буквы»:**

1. «Узнай, кто какие звуки издает».

Цель: развитие слухового восприятия.

Оборудование: набор предметных картинок (жук, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, электровоз).

Ход игры: воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный на ней предмет. На вопрос воспитателя, как звенит пила, жужжит жук и т.д., отвечает представитель ряда, а затем все дети воспроизводят этот звук.

2. «У кого хороший слух?»

Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

Оборудование: набор предметных картинок.

Ход игры: воспитатель показывает картинку и называет ее. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах воспитатель показывает картинку молча.

3. «Какой звук чаще всего слышим?»

Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.

Оборудование: набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук.

Ход игры: воспитатель произносит стихотворение, а дети хором называют звук, который они чаще всего слышали.

живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Надо поместить этих животных в домик.