

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» П.ШКОЛЬНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
Ул. Мира №31 п. Школьное Симферопольского района Республики Крым 297541
ИНН: 9109010268; КПП: 910901001; ОГРН: 1159102029074
Тел: 552-159, e-mail : sadik_zvezdochka-schkolnoe@crimeaedu.ru

**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЕГЕНДЫ КРЫМА»
(для детей средней группы)
Форма проведения- подгрупповая
Вид НОД- комплексное**

**Составитель: воспитатель
средней группы №1 «Звездочки»
Репета Юлия Анатольевна
специалист высшей категории**

п. Школьное. 2023

Цель: познакомить с содержанием некоторых легенд Крыма

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- учить детей внимательно слушать легенды;
- обогащать и уточнять знания детей о Крыме, его природных объектах;
- формировать представления о Черном море, Крымских горах и водопадах;
- закрепить навыки рисования пальчиками.

Развивающие задачи:

- расширять и углублять представления детей о родном крае, малой Родине Крыме, содействовать развитию познавательной активности и расширять представления об окружающей действительности;
- развивать фантазию, творческое воображение, расширять кругозор;
- развивать логическое мышление, зрительное восприятие, навыки ориентирования в пространстве и на карте;
- совершенствовать координацию речи и движений, мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство любви к Родному краю, бережное отношение к природе;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, желание достигнуть цели;

Образовательные технологии: ИКТ-технология (работа с мультимедийной презентацией).

Оборудование: ноутбук, мультимедийный экран, проектор, сопроводительная презентация к занятию, видеозапись с волнением моря, звуков моря, реки и водопада, музыкальное сопровождение С. Майкапара «Эхо в горах».

Демонстрационный материал: трафареты контура гор (прозрачная пленка с нарисованным контуром животного) виноградные грозди.

Раздаточный материал: заготовки шаблоны виноградных гроздей для рисования, краска, салфетки на каждого ребенка.

ХОД НОД

I. Вводная часть

1. Организационный момент

Воспитатель: здравствуйте ребята! Посмотрите, пожалуйста, сегодня к нам пришло много гостей, давайте с ними поздороваемся. Я очень рада видеть вас и хочу подарить вам теплые лучики солнца. (*Коммуникативная игра «Лучики солнца»*).

Воспитатель: Солнышко мне эти лучики дало, но их всего два (*показывает руки*), а это мало. Ребята, что нужно сделать, чтобы лучиков стало больше? (*дети поднимают свои руки*), подарим свои теплые лучи всем тем, кто находится рядом с нами – нашим гостям. У нас сегодня необычное утро, мы с вами будем путешествовать! Но это будет не обычное путешествие, а интерактивное виртуальное путешествие по легендам Крыма.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, что такое легенда? (*Предположения детей*).

Воспитатель: Дети, легенда – это фантастический и волшебный рассказ о событии, чего не было на самом деле, но что могло бы произойти. Сейчас я вам расскажу легенду о происхождении земли.

Воспитатель: (*музыкальное и видео-сопровождение рассказа воспитателя*) Много лет назад на планете были только моря. Но вот море начало волноваться, забурлило, закипела вода, поднялись волны, из-под воды появилась суша, небольшой участок земли, который имел вот такую форму (*Демонстрация карты Крыма*). Здесь были горы, реки, водопады, долины. Со временем, на этой земле выросли деревья, травы, цветы, кустарники, появились звери и птицы. Так на планете появился самый красивый уголок Земли.

Воспитатель: Дети, вы догадались, как называется этот сказочный край? (*Ответы детей*). Правильно, ребята, это наш родной Крым, а он так богат сказочными, а иногда и правдивыми легендами.

Воспитатель для того чтобы нам отправиться в путь, сейчас я скажу волшебные слова, а вы за мной повторяйте: «Ты катись клубочек мой, покажи нам край родной!». Сейчас мы узнаем, куда привел нас этот клубочек. (*клубочек анимировано катится по карте Крыма и прикрепляется в зону 1*).

Воспитатель: Куда же привел нас этот клубочек? Ребята, посмотрите на нашу волшебную карту и скажите, что значит голубой фон позади Крыма? (*ответы детей*). Правильно, это море, которое омывает наш Крым. Как оно называется?

Наша Камилочка знает стихотворение о Крыме.

На ладонях ласкового моря
Маленькая нежится страна
Все народы здесь живут не споря
Потому что - лучшая она!
У нее лицо- неповторимо,
И такого в мире больше нет!
Аура особая у Крыма,
Сам он- многокрасочный букет!

Воспитатель: Дети, а каким цветом бывает море? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А знаете ли вы, почему бирюзовое, ярко-синее, изумрудное, наше море, всё-таки называют Чёрным? (*Предположения детей*). Сейчас мы отправимся к первой легенде. Давайте сейчас мы узнаем, почему же море Чёрное?

Воспитатель: (*Демонстрируется видеозапись моря в шторм и штиля*). Легенда гласит, что Черное море называли черным потому, что все завоеватели, которые хотели покорить население побережья, встречали яростный отпор со стороны моря: тихое море начинало чернеть, страшная пелена заволочла небеса, все краски, которые есть в природе, померкли, и

остались только два цвета – черный и белый. Тишина нависла над морем, и его воды стала черными. Все враги сразу отплывали обратно, испугавшись такого отпора. А все жители побережья жили в мире и спокойствии, потому что был у них такой защитник.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась легенда? Кто мне скажет, почему же наше море называли Черным? (*Ответы детей*). Молодцы! А теперь сыграем в игру.

Дидактическая игра «Найди Чёрное море».

(*На слайде появляются изображения тропического побережья, ледников и знакомый пейзаж Черного моря*).

Воспитатель: Взгляните на эти фотографии. На них вы можете увидеть разные моря. Вам нужно найти картинку, на которой изображено именно наше море. Почему вы остановили свой выбор именно на этой картинке? (*ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, потому что на первой картинке у нас изображено тропическое побережье, где растут пальмы и белый песок. На второй картинке – ледники, а вот на третьей картинке – знакомое нам побережье Черного моря.

Воспитатель: Ну что, друзья, отправляемся дальше? Говорим все вместе слова: «Ты катись клубочек мой, покажи нам край родной!»

Воспитатель: Этот клубок привел нас к очень интересному месту. Давайте с вами устроил привал после долгого путешествия.

Релаксационное упражнение «Звуки воды»

(*Дети присаживаются на ковер в полукруг. Звучит аудиозапись звуков волнения моря, журчание реки и шума водопада*).

Воспитатель: Ребята, что за звуки вы слышите? Что может так звучать? (*Море*). Ребята, а как вы думаете, что сейчас звучит? (*Река*). Что звучит? (*Водопад*).

Ой, мне кажется, кто-то идет.

Входит хранительница Крымских вод: Здравствуйте ребята. Вы разгадали все мои загадки и очень много знаете и о морях и о реках и о озерах Крыма и верно сказали водопад есть и у нас в Крыму. Один из самых высоких – Учан-Су. Хотите послушать легенду про этот водопад?

(*Звучит музыкальное сопровождение С. Майкапара «Эхо в горах» демонстрируются иллюстрации к легенде на слайдах*)

Хранительница: когда-то на южном берегу Крыма жила семья виноградарей, у которых была дочь - красавица Зейнаб. Она была так легка и проворна, что жители называли её Учан (летящая). Зейнаб-Учан очень любила петь. Один раз пролетал над селом горный дух — хозяин Крымских гор. Очарованный песнями девушки и поражённый её красотой горный дух украл её и унёс в горы. Зейнаб-Учан очень тосковала за своими родными. Тем более, что дух рассказывал, что в родном доме гибли сады, виноградники, не было воды. Девушка просилась домой. Вняв мольбам Зейнаб, горный дух отпустил её, но превратил в реку, чтобы она смогла помочь людям. Потекла

река от горных вершин вниз по долине к морю. Где она протекала, там снова появлялась жизнь. А люди называли реку Учан-Су.

Хранительница: Вам понравилась эта легенда? Как звали девушку, которая превратилась в водопад? (*Зейнаб*). Как потом стали называть этот водопад? (*Учан-Су*).

Воспитатель: спасибо большое тебе, Хранительница Крымских вод, за такую интересную легенду, а нам с ребятами пора дальше в путь.

Воспитатель: Ну что, друзья, отправляемся дальше? Говорим все вместе слова: «Ты катись клубочек мой, покажи нам край родной!»

Воспитатель: В Крыму очень много гор, и носят они разные названия. Сейчас мы с вами узнаем, какая же история произошла с горой, которая напоминает уснувшего медведя на берегу моря. Кто знает, как она называется (*Ответы детей*).

А Елисей знает о ней стихотворение:

Мордой уткнулся в Черное море

Спит-растянулся в пенном узор

Шепчутся волны: - Соня! Чудак!

Мудрый и скромный спит Аю-даг.

Воспитатель: Ребята следующую легенду вам расскажут малыши Ялтинского дет сада которые сняли целый мультфильм по легенде о Медведь горе. (Мультфильм из презентации) **Легенда о Медведь горе**

Воспитатель: Ребята, вам понравилась эта легенда? А давайте посмотрим и пофантазируем, на кого еще могут быть похожи горы?

Дидактическая игра «Загадочная гора»

(На слайде появляются изображение гор, похожих на животных (гора Кошка, Симеиз; скала Дракон, мыс Фиолент; гора Носорог (Парсук-Кая), Феодосия; мыс Дельфин (Капчик) Новый Свет, Судак.. Дети отгадывают и примеряют трафарет-образ к горе).

Воспитатель: ребята, а теперь давайте подумаем на что похож наш родной Полуостров Крым, какой он?

Амина : Крым – это здравница и это чудо сад.

Крым – это фрукты, это сладкий виноград.

Крым – это море, это райские места.

Крым – это сказка, заглянувшая в глаза.

(ответы детей), мне кажется, на виноградную гроздь. Ведь виноград символизирует дружбу и взаимосвязь между народами Крыма. А о винограде тоже есть красивая легенда.

Легенда о винограде

«Появился виноград на Земле очень и очень давно. Матерью его была Земля, отцом – Солнце. Во времена рождения винограда гроздь его наливались (созревали) не месяц и не два, как сейчас, а быстро – сутра до сумерек (вечера), и те, что успели созреть к рассвету, позаимствовали от утренней зари ее нежный румянец и стали розовыми. Гроздь, созревшие днем, стали золотисто-желтыми – они переняли от ярко сияющего на

небосводе солнца золото его лучей. Ягодам, созревшим поздно вечером, южная ночь передала свои темные или бархатисто-синие тона».

На память о нашем замечательном путешествии я предлагаю нарисовать виноградную гроздь. Но прежде подготовим к работе пальчики. Именно ими мы будем рисовать.

Пальчиковая гимнастика «Виноград»

Палец указательный самый любознательный.
Может кнопки нажимать, может дырки ковырять.
И зависит от владельца, как использовать умельца.
Палец мы потренируем – виноград он нарисует.

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают указательный палец, нажимают им на ладонь левой руки и делают вращательные движения в одну и в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой.

Рисование «Грозди винограда»

Включить аудиозапись «Моя Родина без слов»

Дети рисуют пальцами ягоды винограда на листе бумаги с нарисованными листиком, усиком и веточкой. Воспитатель обращает внимание детей, что можно добиться разного размера ягод, изменяя силу нажима пальца. Можно предложить детям выбрать цвет своему винограду. Обратить внимание на форму грозди: сверху ягод больше, чем ниже, тем меньше ягод.

III. Заключительная часть

Воспитатель: На этом ребята мы закончим наше путешествие. Что вам больше всего понравилось? (*Ответы детей*). Взгляните на свои рисунки, вспомните наше путешествие и те легенды Крыма, с которыми сегодня познакомились.

Крым – наша Родина, помните это!

Души не жалейте ради нее,

Пусть над зеленым островом этим

Мирное доброе солнце встает!

До свиданья, дорогие гости, до новых встреч!