

Консультация для воспитателей
по теме : «Труд в природе»



**Подчёркивая роль трудового воспитания,
К.Д.Ушинский писал:**

**«Возможность труда и любовь к
нему – лучшее наследство,
которое может оставить своим
детям и бедный и богач».**



Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» трудовое воспитание, включая основные его виды:

- *самообслуживание*
- *хозяйственно – бытовой труд*
- *труд в природе*

Трудовое воспитание начинает осуществляться с двух лет (с первой младшей группы).

Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются.



Осуществляя руководство трудовой деятельностью детей, воспитатели должны:

- **подчёркивать общественную значимость труда;**
- **следить за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;**
- **Строго соблюдать нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допускать их перегрузки и переутомления;**
- **постепенно расширять самостоятельность детей;**
- **Создавать благоприятную психологическую атмосферу, формировать у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;**
- **Направлять внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;**
- **Понимать об эстетической организации обстановки, в которой осуществляется труд, оборудования и материалов.**

Основными методами и приёмами трудового воспитания являются:

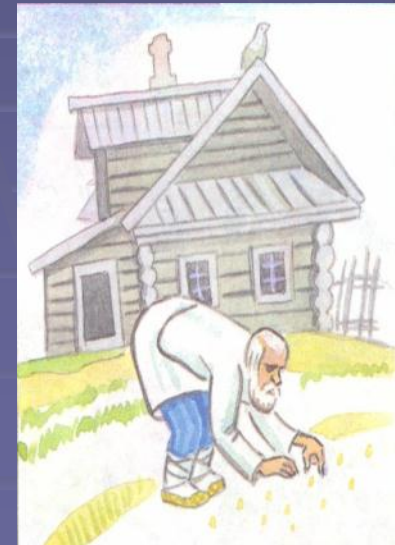
- объяснения и показ воспитателем способов выполнения трудовых действий (Объяснение воспитателя должно раскрывать детям цель и значимость труда),**
- приёмов использования и показ воспитателем способов выполнения трудовых действий,**
- приёмов использования материалов и орудий.**

Важными методами являются игровые ситуации, игровые приёмы, поощрение, использование поэтических текстов, потешек, песен, беседы.

Детей первой младшей группы привлекают к следующим видам деятельности:

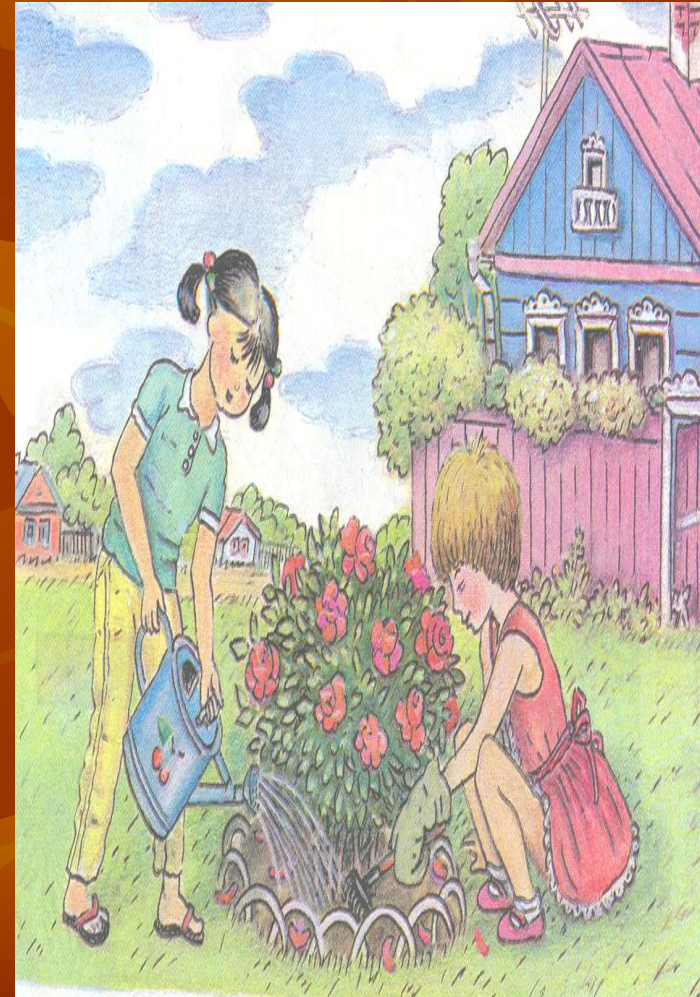
- Наблюдению за объектами природы, деятельностью педагога в уголке природы, трудом старших ребят и взрослых на территории детского сада (на огороде, в цветнике);
- Посадке крупных семян овощных и цветочных культур;
- Выращиванию с помощью педагога зелёного корма для птиц.

(В этом возрасте желательно привлекать детей к выполнению разовых поручений)



Детей второй младшей группы привлекают к следующим видам деятельности:

- Наблюдению за природой, деятельностью педагога в уголке природы, за трудом старших ребят и взрослых на территории детского сада (на огороде, в цветнике).
- Посильной работе на территории детского сада (уборка сухих листьев с территории детского сада) и в уголке природы (посадка семян в бороздку на огороде, посадка семян, рассады в торфяные горшочки).



В уголке природы:

- Знакомим с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья: бегония, фикусы, бальзамин, колеус и др.)

Используем: показ, объяснение, помощь, наблюдение.

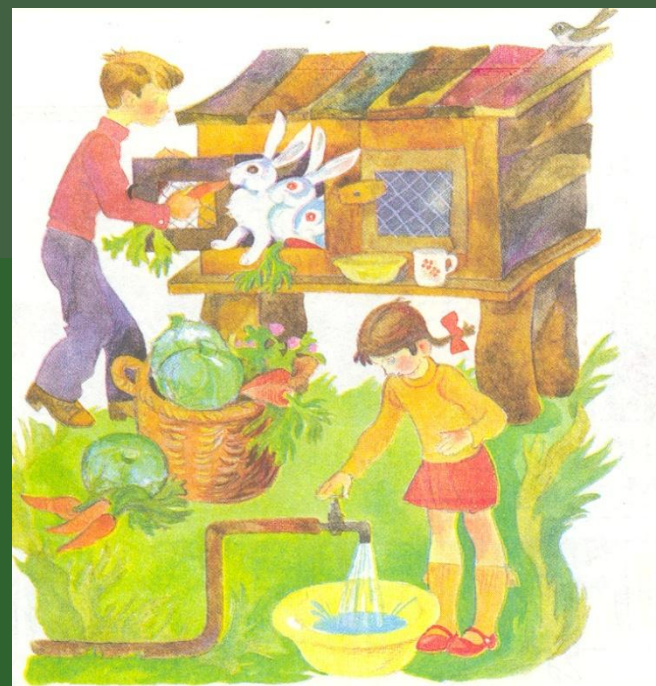
- Привлекаем к посадке (декабрь – январь) зелёного лука из луковиц.

Используем: показ, объяснение, помощь, наблюдение за ростом растений.



Детей средней группы привлекают к следующим видам деятельности:

- Наблюдению за различными природными объектами на территории детского сада и в уголке природы;
- Совместной с педагогом работе на огороде, в цветнике, уголке природы (полив, рыхление).
- Зарисовке в альбомах изменений в жизни растений, животных, своих добрых дел по отношению к природе.



В уголке природы:

- Продолжаем учить детей поливать растения (при участии воспитателя).
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени .
- Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведённое место).

Используем: планирование ,показ, объяснение, помощь, художественное слово.

Детей шестого года жизни привлекают к следующим видам деятельности:

- Повседневной, посильной работе в уголке природы, к уходу за ним
- Сезонной работе в огороде и в цветнике детского сада.



Работа в уголке природы:

- Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы.
- Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и т. д.
- пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Используем: показ, объяснения, планирование, помощь, художественное слово, игры: «Весёлый кулачок» .

В начале октября вводится дежурство по 2 -3 человека, вводится график дежурства по уголку природы, используются оценки «хорошо» или «очень хорошо», также можно использовать коллективный труд.

Детей седьмого года жизни привлекают к следующим видам деятельности:

- Уходу за объектами природы в уголке природы и на территории детского сада.
 - Участию в творческой и опытнической работе в процессе труда в природе. (дети участвуют в планировании цветников, разбивают их по ярусам).
-



Работа в уголке природы:

- Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать листья

Приучаем детей оценивать результаты своего труда.

Спасибо за внимание!