

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Звездочка» п. Школьное»
Симферопольского района Республики Крым*

Доклад
**«Реализация регионального
компонента в образовательном
процессе ДОУ»**

**старший воспитатель
Шарудилова В.А,
специалист высшей категории.**

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала в условиях многонациональной среды.

В соответствии с пунктом 2.6.ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Цель: формировать первоначальные представления дошкольников об особенностях родного края.

Задачи:

- знакомить детей с особенностями и традициями Крымского региона;
- формировать представления о родной поселке, селе, столице Крыма, городах Крыма: истории, улицах, памятниках;
- знакомить с именами знаменитых земляков и их профессиях;
- формировать знания о живой и неживой природе родного края;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа учета этнокультурной ситуации развития детей.

*Для эффективной реализации регионального компонента
необходим ряд педагогических условий:*

- *Создание культурно-развивающей среды в ДООУ*
- *Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования*
- *Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума*
- *Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность*
- *Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.*

Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)

3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>знает свое, имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, родители</p>	<p>знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке. называет домашний адрес, название города(населенного пункта) в котором он живет.</p>	<p>знает имя и отчество родителей; их профессии, коротко рассказывает о них называет некоторые достопримечательности города,. называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>имеет общие представления об истории своего края, символике, традициях родного поселка, села, столице Республики, городах героях Крыма и о их героическом прошлом.</p>

Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.



Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музеи, театры, фольклорные группы и т.п.)



Интеграция регионального компонента

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, День Святого Николая, Троица, Масленица, Святки, Курбан Байрам, Наврез, Хыдырлез, Дервиза и др.



Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.



При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности.

Так совместно с родителями хорошо бы организовать и осуществить следующие проекты:

- «Что означают наши имена»
- «Моя семья-мое богатство»,
- «История символов поселка, города, страны»
- «Горы Крыма и их богатства»
- «Заповедные места Крыма» и «Красная книга Крыма»
- «Водные просторы- водопады, реки и моря»
- «Крым –жемчужинка России»
- «Пещерные города Крыма»
- «Подземные красоты крымских пещер»
- «Лекарственные растения Крыма в оздоровлении детей» и др .

Комплексно-тематическое планирование, которое включает в себя 5 блоков:

- 1. ПОСЕЛОК. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ**
- 2. ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА**
- 3. МИР ПРОФЕССИЙ**
- 4. КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ**
- 5. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ НАШЕЙ СТАНИЦЫ**

Для обеспечения реализации регионального компонента важно создать эстетически привлекательную **образовательно-культурную среду**, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



Просмотры спектаклей, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Осенние посиделки», «Святки», «Рождество», «Пасхальное воскресенье» и др.) позволяют формировать у ребят знания о родном городе, о творческих людях и коллективах.

Региональный компонент может реализовываться как в основной части ООП ДОУ так и в вариативной части, через организацию кружковой работы по кримоведению:

- Кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерская «Глинчика» (для детей старшего дошкольного возраста по изготовлению изделий из глины);
- Кружок декоративно-прикладного творчества «Рукодельницы» (для девочек старшего дошкольного возраста по обучению их вышивки);
- Кружок декоративно –прикладного творчества «Умелые руки» (для мальчиков старшего дошкольного возраста по обучению их работе с деревом, выжигание, резьба по дереву);
- Кружок по физкультурно-оздоровительной работе «Вместе весело шагать по просторам» (организация детского туризма совместно с родителями);
- Кружок по физкультурно-оздоровительной работе «Здоровейка» (организация обучения детей и мам методам дыхательной гимнастики и самомассажа с использованием крымских масел и солевых комнат);
- Кружок «Юный кулинар» (для девочек и их мам по обучению приготовления национальных блюд); и мн.др.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность;

Вывод: реализация регионального компонента в развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !!!*