

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА2 П. ШКОЛЬНОЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОЦИАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР»

п. Школьное 2020 г.

Добрый день уважаемые коллеги!

***СЛАЙД 1 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.***

Мы представляем вашему вниманию опыт работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым по социально-познавательному проекту «Формирование основ финансовой грамотности средствами сюжетно-ролевых игр».

***СЛАЙД 2 ФОТО ДЕТСКОГО САДА.***

Наше дошкольное учреждение функционирует с 1963 года, в настоящее время работает 8 возрастных групп из них 2 группы раннего возраста (с 2-3 лет), 6 дошкольных групп, из общего количества групп 2 группы комбинированного вида (1 группа раннего возраста и 1 старшая группа). Проектная мощность - 190 мест, списочный состав - 213 воспитанников.

Основное направление работы учреждения - социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

***СЛАЙД 3 ФОТО ПРОГРАММ***

Образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования и инновационной образовательной программы «От рождения до школы». Вариативная часть программы построена с учетом региональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. и парциальной программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», разработанной Центральным банком России и Министерством Просвещения РФ

***СЛАЙД 4 ФОТО ДЕТЕЙ.***

На базе нашего учреждения с 2018 года реализуется пилотный проект по апробации парциальной программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». А с сентября 2020 года открыта региональная инновационная площадка по инновационному проекту «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».

***СЛАЙД 5 ТЕКСТ.***

В дошкольном образовании под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Именно этим и обусловлена **актуальность** элементарного финансового образования дошкольников. **Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из наиважнейших проблем.**

#### ***СЛАЙД 6 ТЕКС.***

Наш коллектив не остался в стороне от нововведений. Мы решили в детском саду создать игровые пространства, способствующие формированию у старших дошкольников основ финансовой грамотности средствами сюжетно-ролевых игр с финансово-экономическим содержанием.

На протяжении предыдущих 3-х лет наше дошкольное учреждение реализовывало социально-познавательный проект «Все профессии нужны, все профессии важны».

Учитывая современные веяния, педагогический коллектив решил внести значимые для современного общества изменения и дополнения по основам финансовой грамотности. Был разработан социально-познавательный проект, **основная цель которого – создание сюжетно- игровых пространств и повышение компетенции старших дошкольников по вопросам ранней профориентации с элементами основ финансовой грамотности и экономического воспитания.**

**Ведущая идея проекта**– создание комфортной среды игрового пространства для игровой деятельности, развития интеллектуальных способностей, формирования основ финансово- экономического сознания и творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Участники проекта – воспитанники старших и подготовительной групп, заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, педагог-психолог, родители.

#### ***СЛАЙД 7 ТЕКСТ.***

Перед педагогами старших и подготовительной групп были поставлены задачи, решение которых позволила создать современное игровое пространство, способствующее развитию детей дошкольного возраста.

#### ***СЛАЙД 8 ФОТО с занятия «Супер-маркет «Золотой ключик»***

Решая поставленные перед педагогическим коллективом задачи, воспитатели в своих группах создали игровые пространства, отображающее деятельность сферы торговли – это – сюжетно-ролевые игры «Супермаркет»

#### ***СЛАЙД 9. ФОТО с занятия группы «Капитошка»***

- «Мини-маркет- «ПЯТЕРОЧКА», Мини-маркет «Овощная корзина»

#### ***СЛАЙД 10. ФОТО группы «Гномики» магазин «Каравай»***

-«Специализированный магазин «Каравай»

#### ***СЛАЙД 11. ТЕКСТ и фото.***

Игровая деятельность детей в перечисленных выше финансово-экономических пространствах позволяет расширить знания детей о мире современных профессий, связанных с торговлей:

**СЛАЙД 12. КАРТИНА Ребенок и финансовые понятия.**

В игровой непринужденной форме дети знакомятся с основными финансовыми понятиями:

**СЛАЙД 13. ФОТО игры в магазин**

В играх дети учатся взаимодействовать друг с другом, общаться, активно развивается диалогическая речь и обогащается активный словарный запас финансово-экономическими понятиями.

Развиваются умения производить денежные операции, такие как **оплата** товара наличными деньгами или банковской картой.

Дети учатся сопоставлять собственные потребности и финансовые возможности, быть рациональными хозяевами своих денежных накоплений и разумно тратить личные сбережения.

**СЛАЙД 14 ФОТО игрового пространства «Рыночной торговли»**

Учитывая культурные традиционные празднично-торговые мероприятия Крымского региона в осенне-зимний и весенний период мы обустроиваем в детском саду игровые пространства такими сюжетно-ролевыми играми как: **«Рынок» и рыночная торговля.**

**Данное игровое пространство**

-формирует обобщенное представление о значимости труда взрослых разных профессий;

-знакомит детей с многообразием рыночной продукции,

**СЛАЙД 15 ФОТО ЯРМАРКИ**

**-игровое пространство «Ярмарка»**

-знакомит детей с трудовой деятельностью взрослых, имеющей решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества, о финансово-денежных отношениях;

-знакомит с многообразием ярмарочной продукции и изделиями мастеров народного промысла крымского региона.

**СЛАЙД 16 ФОТО Игровое пространство Торговая база «Крымтовары»**

В игровом пространстве «База Крымтовары» педагоги знакомят детей с продукцией, производимой в нашем регионе, что позволяет:

- расширить представление детей о крымских предприятиях и крымской продукции;

- сформировать финансово-экономические понятия: оптовая поставка, розничная и оптовая торговля, бартер, дешевый и дорогой товар, спрос и предложения на товары.

**СЛАЙД 17. ТЕКСТ и ФОТО АПТЕКИ**

Развивающее игровое пространство «Аптека» позволяет донести до детей значимость сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья своих близких и окружающих их людей...

помогает познакомить воспитанников с такими понятиями как: **потребность** в лечении организма, первоочередные и второстепенные траты, необходимая **покупка** лекарственных препаратов, **реклама** лекарственных препаратов.

В процессе игры дети приходят к пониманию того, что здоровье дороже всего на свете и ни за какие деньги его не купишь.

Понять простые истины о здоровье и деньгах в игре помогают народные пословицы и поговорки, которые умело включают в образовательную деятельность наши педагоги.

### **СЛАЙД 18 ФОТО**

**Игровое пространство «Почта»:**

- формирует представление об услугах отделений почтовой связи,
- дает представление об услугах, предоставляемых **почтовой службой**
- воспитывает уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснить важность и полезность деятельности работников **почты**;
- знакомит с такими финансовыми операциями как: оплата и доставка определенных видов товаров, как с помощью пересылки, так и с помощью интернет магазинов.

Дети начинают понимать, что товар можно купить не только в магазине, но и заказать в интернет магазине, а получить заказанный товар возможно с помощью услуг почты и центров доставки товаров.

### **СЛАЙД 19 ТЕКСТ и ФОТО БНКА с машиной инкассации.**

**Игровое пространство БАНК** знакомит детей с профессиями сотрудников банка: банкир, кассир, охранник, инкассатор, консультант.

### **СЛАЙД 20 ТЕКСТ И ФОТО игра в БАНК**

С целью ознакомления воспитанников с функциями банка нами была организована сюжетно-ролевая игра «Открытие банка «Золотой ключик». Совместно с детьми мы познакомились с профессиями сотрудников банка.

### **СЛАЙД 21**

Для закрепления полученных знаний, педагоги придумали и проиграли с детьми отдельные сюжеты, включающие в себя ролевые диалоги: «Расскажите об услугах вашего банка», «Ваша банковская карта- безналичные деньги», «Я хочу открыть счет в вашем банке», «Я хочу открыть накопительный счет «Копилочка», «Нам нужен кредит».

### **СЛАЙД 22. ТЕКСТ и ФОТО игры «Инкассаторы»**

В сюжетно-ролевой игре «Инкассаторы» дети знакомятся с профессией инкассаторов, обыгрывая и придумывая отдельные сюжеты: «Служба инкассации», «Пополнение банкомата денежными купюрами», «Доставка денежных средств в банк».

### **СЛАЙД 23 ФОТО Игровое пространство «Мегаполис»**

Все игровые пространства в целом составляют сложную финансово-экономическую модель «Мегаполиса», которая дает возможность современным детям развиваться и воспитываться в ногу со временем.

### **СЛАЙД 24 ТЕКСТ.**

### **РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Созданная для детей старшего дошкольного возраста игровая пространственная среда позволила нам:**

- расширить представления старших дошкольников о мире современных профессий и финансово-денежных отношений;
- сформировать у детей представления о значимости труда, его ценности и его результатов;
- подвести детей к пониманию того, что все процессы трудовой деятельности и финансово-экономических отношений тесно связаны в современном мире.

***ПРОДУКТ ПРОЕКТА, которым мы готовы поделиться с нашими коллегами*** - развивающая игровая предметно-пространственная среда в ДОУ, отвечающая требованиям ФГОС ДО и интересам современных детей старшего дошкольного возраста и создающая игровой мир современных профессий с элементами основ финансовой грамотности.