



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗРАБОТКЕ РАЗДЕЛА  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ»  
В ООП ДО  
(В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

**Бахича Э.Э., к.пед.н., доцент кафедры  
дошкольного и начального образования  
ГБОУ ДПО РК КРИППО**

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Основанием для разработки ООП ДО является исключительно ФГОС ДО.**

Примерные ООП ДО после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующего включения в федеральный реестр могут быть использованы в качестве ориентира (методического основания) для разработки ООП ДО.



**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 32 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 и др.**

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ООП ДО

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)** – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ООП ДО

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНО ОТРАЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:



## **ООП ДО состоит из ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ и ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
ПРОГРАММЫ**  
не менее 60%

• предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ  
ПРОГРАММЫ**  
не более 40%

• должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

ООП ДО включает три основных раздела: **ЦЕЛЕВОЙ**, **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** и **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**, в *каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

**Цель ООП ДО** – обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.





### **Задачи ООП ДО:**

- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия;
- **обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства** независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- **обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования**, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- **обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) и др.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП ДО:

- актуальность ОПП ДО;
- практическая значимость ООП ДО;
- логическое изложение материала;
- обоснованность применяемых педагогических технологий в ДОО

### Примеры оформления части, формируемой участниками образовательных отношений

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет – Режим доступа

[http://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site\\_files/48/2Сборник%20методич.материалов.pdf](http://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site_files/48/2Сборник%20методич.материалов.pdf)





**АЗБУКА  
ДЕНЕГ**



**ШКОЛА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

## ПРИМЕРНЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ





## ПРИМЕРНЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ



### Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок  
финансовой грамотности

Примерная коррекционная образовательная  
программа дошкольного образования

Для детей 5-7 лет



Министерство  
образования  
и науки  
Российской  
Федерации



Федеральный научный центр  
педагогических исследований  
Институт проблем образования  
Российской академии  
педагогических наук



## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ



Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова

### ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СЦЕНАРИИ ОБУЧАЮЩИХ СКАЗОК

ВАКОША

5-7  
лет



## ЧТО ПРОВЕРИТЬ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ ООП ДО

Часть	Состав	Содержание
Обязательная	<p><u>Вариативные примерные основные образовательные программы</u> дошкольного образования;</p> <p>методические пособия по реализации образовательных областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>– способы и направления поддержки детской инициативы;</li> <li>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</li> <li>– иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов</li> </ul>
<p><b>Формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p><u>Парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений из числа предложенных детским садом;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы, которые составлены участниками образовательных отношений самостоятельно;</li> <li>– формы и методики образовательной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на специфику национальных, социокультурных и иных условий;</li> <li>– потребности и интересы детей, членов их семей, а также возможности педагогов детского сада;</li> <li>– сложившиеся традиции детского сада или группы</li> </ul>

Программы/ Обязательная часть	Цели и задачи
<p>«От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018)</p>	<p><b>Цель:</b> воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение интереса детей и их активное участие в занятии</li> <li>- забота об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям и т.д.</li> </ul>
<p><i>Программы/ Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	



<b>Программы/ Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Цели и задачи</b>
<p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p>	<p><b>Цель:</b> помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; -</li> <li>- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); и т.д.</li> </ul>

<b>Программа/ формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Планируемые результаты, целевые ориентиры</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>-Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</li> <li>- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li> <li>-замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</li> <li>- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</li> <li>- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; относятся к природе и т. д.</li> </ul>

## Образовательная область «Познавательное развитие»

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); и т. д.

## Образовательная область «Речевое развитие»

- Активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей и т.д.
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### **Изобразительная деятельность**

#### **Рисование**

Передаёт форму изображаемых объектов и их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, понимает, из каких деталей складываются многофигурные композиции. Примерные темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела».

#### **Аппликация**

Активно и с интересом осваивает новые способы вырезания, накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор для изготовления ажурных изделий. Примерные темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку» и т.д.